

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**
«Университет «Дубна»
(филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»)

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.А. Евсиков

« 19 » мая 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

**09.03.01 – «Информатика и вычислительная
техника»**

код, наименование

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) образовательной программы
**«Программное обеспечение вычислительной техники и
автоматизированных систем»**

Форма обучения

очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2025 г.

Автор программы:

Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

(подпись)

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол заседания № 02 от «15» _____ мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сытин А.Н./
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедры _____ / Черноверская В.В./
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	
Ошибка! Закладка не определена.	
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
Ошибка! Закладка не определена.	
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Ошибка! Закладка не определена.	
4 Объем дисциплины (модуля)	6
5 Содержание дисциплины (модуля)	
Ошибка! Закладка не определена.	
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
8 Ресурсное обеспечение	10
Приложение	12

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Философия» является формирование высокой общей и философской культуры, вооружение студентов методологией научного познания, творческого мышления, философского анализа важнейших проблем современности, прочными мировоззренческими ориентациями и помощь в осмыслении жизни человека, общества и своей будущей профессиональной деятельности.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи: изучение теоретико-методологических основ, специфики философии, предпосылок возникновения, основных этапов, направлений, тенденций классической и современной философии, развитие навыков работы с философской литературой, использования полученных знаний для анализа и философского осмысления различных явлений и процессов в мире.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Философия» входит в состав дисциплин базовой части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в V семестре III курса.

Дисциплина базируется на знании основных положений таких курсов, как «История», «Культурология», «Социология», формируя навыки научно-теоретического мышления, ценностные ориентации. Приступая к изучению философии, студент должен иметь представление о методологии науки, навыки работы с источниками и сопоставления, обобщения научных данных, фактов, аргументации своей точки зрения. Входящие компетенции: УК-5. В результате изучения должна быть освоены компетенции УК-1, УК-5.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть методологически подготовленным к созданию выпускной квалификационной работы и ее защите, а также поможет реализоваться в последующей профессиональной деятельности.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	– Знает специфику системного подхода – Знает специфику логических методов анализа и синтеза – Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач – Владеет методами критического анализа и синтеза информации – Умеет определять и ранжировать необходимую для решения поставленной задачи информацию – Умеет осуществлять поиск информации по различным типам

		запросов – Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки
УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	– Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии – Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития – Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций – Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы – Умеет анализировать общество как социокультурную систему – Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества

Результат обучения сформулирован с учетом следующих профессиональных стандартов:

- 06.001 «Программист», обобщённая трудовая функция С5 - Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта; трудовая функция С/02.5 - Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта; обобщённая трудовая функция Д6 - Разработка требований и проектирование программного обеспечения; трудовая функция Д/01.6 - Анализ требований к программному обеспечению;

- 06.011 «Администратор баз данных», обобщённая трудовая функция В5 - Оптимизация функционирования БД; трудовая функция В/01.5- Мониторинг работы БД, сбор статистической информации о работе БД.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия.

_____ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

Вид мероприятия промежуточной аттестации - зачет с оценкой,

40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
VI семестр													
Тема 1. Смысл философии и её своеобразие. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Предмет, структура, основной вопрос, направления, методы, роль, функции философии		2		2						4	10	20	40
Тема 2. Онтология: проблема бытия в философии		2		2						4			
Тема 3. Проблема сознания в философии и науке		2		2						4			
Тема 4. Познание как предмет философского анализа		2		2						4			
Тема 5. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики		2		2						4			
Тема 6. Основные формы и методы научного познания		2		2						4			
Тема 7. Общество как предмет философского анализа		2		2						4			
Тема 8. Человек как проблема философии и конкретных наук. Личность и общество		2		2						4	10		
Тема 9. Возникновение, основные этапы и направления развития философии		2		2						4			

Тема 10. Философия Древнего Востока		2		2					4			
Тема 11. Античная философия		2		2					4			
Тема 12. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		2		2					4			
Тема 13. Философия Нового времени, эпохи Просвещения		2		2					4			
Тема 14. Немецкая классическая философия. Марксистская философия		2		2					4			
Тема 15. Отечественная философия		2		2					4			
Тема 16. Основные направления и тенденции развития современной философии		4		4					8			
Промежуточная аттестация <u>зачет с оценкой</u> (указывается форма проведения)**		X								X		
Итого		34		34					68	20	20	40

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале);
- в структурном подразделении университета (филиала), предназначенном для проведения практической подготовки.

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины (модуля) разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины (модуля);
- методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий и проч.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

Перечень литературы

Основная учебная литература

1. Философия : Учебник (гриф) / под ред. проф. А.Н. Чумакова . - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 432с. - ISBN 978-5-16-009018-4.
Философия [Электронный ресурс]: Учебник (гриф) / под ред. проф. А.Н. Чумакова . - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 432с. - ISBN 978-5-16-009018-4. [Электронный ресурс] // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=418733> (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. проф. В. Н. Лавриненко, проф. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 5-238-00763-9 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=396930> (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Данильян О.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=419064> (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь. Изд. 2-е— Ростов-на-Дону, 2010. – 772 с.
2. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592> (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Радугин, А.А. Философия : курс лекций. Уч. пособие для вузов/ А.А. Радугин. – М. : Центр , 2004 . – 336 с.
4. Хрусталеv, Ю.М. Философия: учебник / Ю.М. Хрусталеv. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с. 978-5-7695-7986-8

• Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия: научный журнал. / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова, гл.ред.В.В. Миронов – М.: ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – Журнал основан в 1946 году. – Полные электронные версии статей журнала представлены в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890>
2. Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Учредитель Рцсийская академия наук. – М.: Издательство «Наука», гл. ред. Б.И. Пружинин. - Журнал основан в 1947 году. Полные электронные версии статей журнала представлены в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890>
3. Философские науки: научный образовательный просветительский журнал/ Министерство образования и науки Российской Федерации.; гл. ред. Х. Э. Мариносян. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский дом "Гуманитарий" – Журнал издается с 1958 года. Полные электронные версии статей журнала доступны на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9227

• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znaniy.com»: <http://znaniy.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

Научные поисковые системы

1. **Google Scholar** - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. **WorldWideScience.org** - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. **SciGuide** - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочесть тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Философия» программы бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом

направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

код и формулировка компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
<i>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</i>	Отсутстви е знаний	Демонстр ирует частичное знание Знает специфи ку системн ого подхода и специфи ку логичес ких методов анализа и синтеза	Демонстр ирует удовлетво рительное знание Знает специфи ку системн ого подхода и специфи ку логичес ких методов анализа и синтеза	Демонстр ирует достаточн о устойчиво е знание Знает специфи ку системн ого подхода и специфи ку логичес ких методов анализа и синтеза	Демонстр ирует устойчиво е знание Знает специфи ку системн ого подхода и специфи ку логичес ких методов анализа и синтеза Не допускает ошибок.
Знает специфику системного подхода и специфику логических методов анализа и синтеза		Допускае т множеств енные грубые ошибки.	Допускае т достаточн о серьезные ошибки	Допускает отдельные негрубые ошибки.	

Умеет применять системный подход для анализа и решения поставленных задач	Отсутстви е умений	Демонстр ирует частичное умение применя ть системн ый подход для анализа и решения поставл енных задач Допускае т множеств енные грубые ошибки.	Демонстр ирует удовлетво рительное умение применя ть системн ый подход для анализа и решени я поставл енных задач Допускае т достаточн о серьезные ошибки	Демонстр ирует достаточн о устойчиво е умение применя ть системн ый подход для анализа и решения поставле нных задач Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстр ирует устойчиво е умение применя ть системн ый подход для анализа и решения поставл енных задач Не допускает ошибок.
<i>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</i>	Отсутстви е умений	Демонстр ирует частичное умение определя ть и ранжиро вать необходи мую для решения поставле нной задачи информа цию Допускае т множеств енные грубые ошибки.	Демонстр ирует удовлетво рительны й уровень умения определя ть и ранжиро вать необход имую для решения поставле нной задачи информа цию Допускае т достаточн о серьезные ошибки.	Демонстр ирует хороший уровень умения определя ть и ранжиро вать необходи мую для решения поставле нной задачи информа цию Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстр ирует высокий уровень умения определя ть и ранжиро вать необходи мую для решения поставле нной задачи информа цию Не допускает ошибок.
Умеет определять и ранжировать необходимую для решения поставленной задачи информацию					

<i>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</i> Умеет осуществлять поиск информации по различным типам запросов	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение осуществлять поиск информации по различным типам запросов Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения осуществлять поиск информации по различным типам запросов Допускает достаточное количество серьезных ошибок.	Демонстрирует хороший уровень умения осуществлять поиск информации по различным типам запросов Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень умения осуществлять поиск информации по различным типам запросов Не допускает ошибок.
<i>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</i> Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки общества Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Допускает достаточное количество серьезных ошибок.	Демонстрирует хороший уровень умения грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень умения грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Не допускает ошибок.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития		Демонстрирует частичное знание методологии исторического познания ; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии	Демонстрирует удовлетворительное знание методологии исторического познания ; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии	Демонстрирует достаточное устойчивое знание методологии исторического познания ; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии	Демонстрирует устойчивое знание методологии исторического познания ; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии
Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии	Отсутствие знаний	Допускает множественные грубые ошибки.	Допускает достаточные серьезные ошибки	Допускает отдельные негрубые ошибки.	Не допускает ошибок.

Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Отсутстви е умений	Демонстр ирует частичное умение интерпре тировать историю России в контекст е мировог о историче ского развития Допускае т множеств енные грубые ошибки.	Демонстр ирует удовлетво рительное умение интерпре тировать историю России в контекст е мировог о историче ского развития Допускае т достаточн о серьезные ошибки	Демонстр ирует достаточн о устойчиво е умение интерпре тировать историю России в контекст е мирового историче ского развития Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстр ирует устойчиво е умение интерпре тировать историю России в контекст е мирового историче ского развития Не допускает ошибок.
<i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</i>	Отсутстви е знаний	Не знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций, не знает закономерности	Демонстр ирует удовлетво рительны й уровень знаний специфи ки и проблем межкуль турной коммуни кации; значения мировозз ренчески х различий , религиоз ных, этически х и философ ских, для формиро вания социокул ьтурных традиций , не знает закономе	Демонстр ирует хороший уровень знания специфи ки и проблем межкуль турной коммуни кации; значение мировозз ренчески х различий , религиоз ных, этически х и философ ских, для формиро вания социокул ьтурных традиций ,	Демонстр ирует высокий уровень владения знаниями специфи ки и проблем межкуль турной коммуни кации; пониман ие значения мировозз ренчески х различий , религиоз ных, этически х и философ ских, для формиро вания социокул
Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы					

		рности и особенно сти функционирования общества как социокультурной системы Допускает множественные грубые ошибки.	й, частично знает закономерности и особенно сти функционирования общества как социокультурной системы Допускает достаточные серьезные ошибки.	знает закономерности и особенно сти функционирования общества как социокультурной системы Допускает отдельные негрубые ошибки.	ьтурных традиций . Знает закономерности и особенно сти функционирования общества как социокультурной системы Не допускает ошибок.
Умеет анализировать общество как социокультурную систему	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение анализировать общество как социокультурную систему Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения анализировать общество как социокультурную систему Допускает достаточные серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень умения анализировать общество как социокультурную систему Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать общество как социокультурную систему Не допускает ошибок.
Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Допускает	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Допускает	Демонстрирует хороший уровень умения адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Допускает	Демонстрирует высокий уровень умения адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Допускает

		т множеств енные грубые ошибки.	обществ а Допускае т достаточн о серьезные ошибки.	Допускает отдельные негрубые ошибки.	Не допускает ошибок.
--	--	---	---	---	----------------------------

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в I семестре является зачёт с оценкой.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 1 – присутствие на лекции);
- От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 1 – посещение практического занятия).

2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:

- От 0 до 16 баллов (устный опрос № 1):
 - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
 - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
 - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;
- От 0 до 16 баллов (устный опрос № 2):
 - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
 - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
 - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (для подготовки содержательного доклада необходимо использовать не один, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку, студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой.

Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

Общая сумма баллов за семестр	
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами в I семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО-1.1	ВЗ		33														
УО-1.2				ВЗ		33											
ПР-1										ВЗ/ 33							

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Смысл философии и её своеобразие. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Предмет, структура, основной вопрос, направления, методы, роль, функции философии
2. Онтология – философское учение о бытии. Единство мира как философская проблема. Философское понятие материи. Движение, пространство и время как формы бытия материи
3. Сознание как особая форма отражения действительности. Основные формы отражения
4. Общие понятия познания. «Истина» в философии и науке. Чувственное и рациональное познание
5. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики
6. Основные формы и методы научного познания
7. Общество как предмет философского анализа
8. Личность и общество. Гуманизм в современном мире. Этика ненасилия
9. Человек как проблема философии и конкретных наук
10. Проблема происхождения философии. Основные этапы истории развития философии
11. Философия Древнего Востока, античная философия
12. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
13. Философия Нового времени, эпохи Просвещения
14. Немецкая классическая философия. Марксистская философия
15. Отечественная философская мысль XIX-XXI вв.
16. Философия позитивизма, экзистенциализма, структурализма, философские аспекты психоанализа, философия жизни

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
УО1	1-16	Подготовка к устному опросу	20
УО2	1-16	Подготовка доклада/сообщения	20

Список вопросов к зачету

1. Понятие мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
2. Философия и наука. Проблема научности философского знания.
3. Предмет философии. Роль и функции философии в системе духовной культуры общества.
4. Онтология – философское учение о бытии. Онтология в европейской философской традиции.
5. Единство мира как философская проблема. Принципы единства мира в европейской философии.
6. Философское понятие материи и его методологическое значение.
7. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
8. Проблема сознания в философии и науке.
9. Проблема познаваемости мира в философии и научной мысли. Агностицизм.
10. "Истина" в философии и науке. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.
11. Чувственное и рациональное познание. Основные формы чувственного и рационального познания.
12. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики.
13. Наука как социальный институт и форма общественного сознания. Основные формы научного познания.
14. Понятие научного метода и методологии. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Философия техники.
15. Философия истории. Общество как предмет философского анализа.
16. Принцип историзма. Исторические типы общества и проблемы методологии анализа реального исторического процесса.
17. Материалистическое понимание истории и теория общественно-экономических формаций.
18. Формационный и цивилизационный подходы в современной социальной философии.
19. Личность и общество. Исторические типы взаимоотношений личности и общества.
20. Гуманизм в современном мире. Этика ненасилия и проблемы формирования цивилизации нового типа.
21. Человек как проблема философии и конкретных наук. Комплексный подход к изучению человека.
22. Проблема смысла человеческого бытия. Свобода и ответственность человека.
23. Проблема происхождения философии. Философия и мифология.
24. Диалектика и естественно-научная ориентация в философии милетской школы.
25. Учение о Логосе и всеобщей изменчивости сущего у Гераклита.
26. Атомистический материализм Демокрита.
27. Философия пифагореизма и ее традиции в европейской философии и науке.
28. От диалектики стихий к диалектике понятий: элеаты - учение о Бытии.
29. Философия Сократа. Сократический метод в философии.
30. Объективно-идеалистическая философия Платона. "Линия Платона" и ее влияние на развитие европейской мысли.

31. Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.
32. Теоцентризм европейской средневековой философии.
33. Патристика и схоластика - основные этапы формирования философско-теологической мысли Европы.
34. Борьба реализма и номинализма в европейской средневековой философии.
35. Идеи гуманизма и натурфилософии в учениях эпохи Возрождения.
36. Возникновение и формирование философии Нового времени. Английская эмпирическая философия.
37. Рационалистическая линия в европейской философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
38. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
39. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Основные положения философии И. Канта.
40. Георг В.Ф. Гегель - вершина немецкой классической философии. Система и метод Гегеля.
41. Философия марксизма и ее историческое значение.
42. Исторические особенности и условия формирования и развития философии в России. Основные направления русской философии.
43. Становление русской философской мысли в идейном противостоянии славянофилов и западников.
44. Религиозно-философское направление в русской философии (философские взгляды Вл. Соловьева, Н. Бердяева).
45. Общая характеристика и основные направления современной зарубежной философии.
46. Философия позитивизма - основные этапы формирования и развития.
47. Постпозитивистская философия. Лингвистический анализ позднего Л.Витгенштейна, критический реализм К. Поппера и др.
48. Экзистенциализм. Основные направления философии экзистенциализма.
- 49.** Учение о бессознательном З. Фрейда и современный психоанализ.
- 50.** Философия жизни в Германии (О. Шпенглер, Ф. Ницше).

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Онтология – философское учение о бытии.
3. Материализм и идеализм как два основных подхода к вопросу о природе бытия.
4. История развития мировой философской мысли.
5. Философия Древней Индии.
6. Буддизм вчера и сегодня.
7. Конфуцианство – древнейшая философская школа.
8. Античная философия.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.
12. Философия средневековья.
13. Философия Фомы Аквинского.
14. Идеи гуманизма и натурфилософии в учениях Эпохи Возрождения.
15. Философия Бэкона, Б. Спинозы, Р. Декарта, Г. Лейбница (по выбору).
16. Философия Просвещения как идеология Великой французской революции.
17. И.Кант – основоположник немецкой классической философии.
18. Философия Гегеля: система и метод.
19. Философия Марксизма и её историческое значение.
20. Современная наука и философия о Вселенной и её эволюции.

21. Единство мира как философская проблема.
22. Философское учение о материи.
23. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
24. Современный эволюционизм и проблема возникновения жизни.
25. Проблема сознания в философии и науке.
26. Чувственное и рациональное в познании.
27. Учение об истине.
28. Практика как критерий истины.
29. Роль философии в научном исследовании.
30. Наука как социальный институт и форма общественного сознания.
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Свобода и ответственность личности.
33. Нравственные проблемы предпринимательства.
34. Духовный мир и ценностные ориентации студенчества.
35. Современная научно-техническая (информационная) революция и её социальные последствия.
36. Философские размышления о будущем России и её исторической миссии.
37. Основные направления современной философии.
38. Философия позитивизма – основные этапы формирования и развития.
39. Основные направления философии экзистенциализма.
40. Философия: жизни, науки, НТР, компьютеризации, образования, воспитания, техники, экономики, истории, религии, любви, счастья, смысла жизни, здоровья, спорта, общества, природы, предпринимательства, рекламы, средств массовой информации, сервиса, политики, войны и мира и др. (по выбору студента)

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».