

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Университет «Дубна»
(филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»)

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.А. Евсиков

« 28 » июня 2024г.

Рабочая программа дисциплины

Социология

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

**09.03.01 – «Информатика и вычислительная
техника»**

код, наименование

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) образовательной программы
**«Программное обеспечение вычислительной техники и
автоматизированных систем»**

Форма обучения

очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2024 г.

Автор программы:

Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

(подпись)

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол заседания № 03 от «28» _____ июня 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сытин А.Н./
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедры _____ / Черноверская В.В./
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	
Ошибка! Закладка не определена.	
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
Ошибка! Закладка не определена.	
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Ошибка! Закладка не определена.	
4 Объем дисциплины (модуля)	7
5 Содержание дисциплины (модуля)	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	10
7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
8 Ресурсное обеспечение	12
Приложение	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Социология» является формирование у будущего бакалавра целостного представления об обществе как социальной системе с многообразными связями и отношениями, механизмах его функционирования, взаимодействии между различными субъектами, организациями и социальными институтами.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи: освоение теоретико-методологических основ, специфики социологии и социологических исследований, изучение особенностей социальной организации, структуры современного общества и способов социального контроля; овладение инструментарием, методологией социологической науки, способами социологического анализа, навыками использования социологических знаний для объяснения причинно-следственных связей и закономерностей общественного развития в каждодневном опыте и профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Социология» входит в состав дисциплин вариативной части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в IV семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях и компетенциях основных положений таких курсов, как «История», «Культурология», формируя навыки научно-теоретического мышления и ценностные ориентации. После изучения курса «Социология» студент будет подготовлен к освоению курса «Философия» и сможет эффективно овладевать различными специальными дисциплинами.

Приступая к изучению данного курса, студент должен знать основы обществознания, иметь общее представление о социальной структуре общества, социальных отношениях, ценностях, нормах, иметь навыки работы с источниками и сопоставления, обобщения научных данных фактов, аргументации своей точки зрения, должен иметь навыки работы с источниками и элементарные навыки межличностного общения. В курсе «Социология» предполагается освоение компетенций УК-1, ПК-1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет анализом проблемной ситуации как системой.
		Умеет выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними.
		Знает, как осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. Умеет оценивать их на предмет обеспечения безопасности и защиты информации.
		Владеет навыками определения пробелов информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
		Умеет проектировать процессы по устранению пробелов информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

¹ Могут формулироваться в категориях «знать», «уметь», «владеть» или «иметь навыки».

	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Умеет работать с российскими и зарубежными информационными источниками в сфере профессиональной деятельности, осуществлять научный поиск.	
		Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
		Умеет критически оценивать надежность, корректность и достоверность источников информации	
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением инфокоммуникационных технологий.	
		Владеет навыками решения нестандартных задач в сфере защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности.	
	УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Знает основные методы оценки и предотвращения рисков разных сценариев решения профессиональных задач.	
		Владеет техническими средствами и методами защиты информации.	
		Владеет методами применения криптографических средств защиты информации.	
	УК-1.6. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского характера в своей предметной области	Знает, как формулировать различные сценарии стратегии решения проблемной ситуации.	
		Знает, как оценивать достоинства, недостатки и риски различных сценариев стратегии решения проблемной ситуации.	
	ПК-1. Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонентов и проверять работоспособность программного продукта	ПК-1.1: Обоснованно выбирает методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент программного обеспечения; методологии и технологии проектирования и использования баз данных; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке и тестировании программных продуктов	Обосновывает выбор методов и средств интеграции программных компонент
		ПК-1.2: Разрабатывает и тестирует программный код процедур интеграции программных модулей; применяет методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов	Использует различные методы тестирования программы
Применяет методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения			
ПК-1.3: Имеет навыки обнаружения и устранения ошибок в работе программных систем и СУБД		Обнаруживает и устраняет ошибки в работе программных систем и СУБД	

	систем и систем управления базами данных	
--	--	--

Результат обучения сформулирован с учетом следующих профессиональных стандартов:

- 06.001 «Программист», обобщённая трудовая функция С5 - Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта; трудовая функция С/02.5 - Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта; обобщённая трудовая функция Д6 - Разработка требований и проектирование программного обеспечения; трудовая функция Д/01.6 - Анализ требований к программному обеспечению;
- 06.011 «Администратор баз данных», обобщённая трудовая функция В5 - Оптимизация функционирования БД; трудовая функция В/01.5- Мониторинг работы БД, сбор статистической информации о работе БД.

—

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часа – лекционные занятия;

17 часа – практические занятия.

_____ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

Вид мероприятия промежуточной аттестации -зачет,

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ²								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.
III семестр												
Тема 1. Научный статус социологии		2		2					4	18	20	38
Тема 2. Типы социологических теорий. Методология и методы социологических исследований		2		2				4				
Тема 3. Становление и основные этапы исторического развития социологического знания		2		2				4				
Тема 4. Общество и общности. Институциональная структура общества		2		2				4				
Тема 5. Теория неравенства. Социальная стратификация и социальная мобильность		2		2				4				
Тема 6. Личность и общество. Социальные конфликты		2		2				4				
Тема 7. Социальная культура		2		2				4				
Тема 8. Отраслевые социологии		3		3				6				
Промежуточная аттестация		X								X		
Итого		17		17				34	18	20	38	

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале);
- в структурном подразделении университета (филиала), предназначенном для проведения практической подготовки.

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины (модуля) разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины (модуля);
- методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий и проч.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

• Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Добренъков В.И. Социология : Учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-16-003522-2.
2. Добренъков, В.И. Социология [Электронный ресурс]: Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.И. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-003522-2 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/923502> (дата обращения: 09.04.2019). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Социология: [Электронный ресурс]: Учебник / Волков Ю.Г. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: (Бакалавриат). ISBN 978-5-98281-415-9 // ЭБС "Znanium.com". - URL: : <http://znanium.com/catalog/product/474234> (дата обращения: 09.04.2019). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Игебаева Ф.А. Социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005375-2 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041> (дата обращения: 09.04.2019). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010442-3, 978-5-16-105546-5 — // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990364> (дата обращения: 09.04.2019). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Становкин, С.К. Социологическое исследование: методология, методика и техника проведения: учебно-методическое пособие / С.К. Становкин. – Дубна: Междунар. Ун-т природы, о-ва и человека «Дубна», 2009. – 43 с. (Филиал «Протвино». Кафедра гуманитарных и социальных наук).

• Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова, социологический факультет; гл. ред. Н.Г.Осипова. - М.: МГУ. - Журнал основан в 1946 г. – Полные электронные версии статей журнала представлены в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890>
2. Социологические исследования: научный и общественно-политический журнал / Учредитель: РАН. – М.: Изд-во «Наука» – гл.ред. Г.А. Ключарев- Журнал основан в 1974 году. - Полные электронные версии статей журнала представлены в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/12>
3. Российская газета - Неделя: Общенациональная общественно-политическая газета / учредитель: Правительство РФ; гл. ред. В. Фронин. – М.: ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Газета, издается с 11 ноября 1990 года. – Содержание выпусков на сайте: <http://www.rg.ru/>

• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Социология» программы бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

Компетенция УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

код и формулировка компетенции

Компетенция ПК-1 - Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонентов и проверять работоспособность программного продукта

код и формулировка компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Компетенция УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует удовлетворительное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует достаточное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует устойчивое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Уметь применять системный подход для анализа проблемной ситуации Уметь выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними		Допускает множественные грубые ошибки.	Допускает достаточное серьезные ошибки	Допускает отдельные негрубые ошибки.	Не допускает ошибок.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение определять пробелы в	Демонстрирует удовлетворительное умение определять пробелы в	Демонстрирует достаточное умение определять пробелы в	Демонстрирует устойчивое умение определять пробелы в

<p>Уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>Уметь определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь проектировать процессы по устранению пробелов информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p>		<p>информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению</p> <p>Допускает достаточные серьезные ошибки</p>	<p>ь пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению</p> <p>Не допускает ошибок.</p>
<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Уметь работать с российскими и зарубежными информационными источниками в сфере профессиональной деятельности, осуществлять научный поиск</p> <p>Уметь сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>Уметь критически оценивать надежность, корректность и достоверность источников информации</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения <i>навыкам</i> и критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень владения <i>навыкам</i> и критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Допускает достаточные серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения <i>навыкам</i> и критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения <i>навыкам</i> и критической оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Не допускает ошибок.</p>
<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Отсутствие владения</p>	<p>Не владеет или демонстрирует</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения</p>

<p>Уметь грамотно, логично, аргументировано разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь применять системный и междисциплинарный подход для разработки стратегии решения проблемной ситуации</p>		<p>низкий уровень владения <i>навыкам</i> и разработк и и содержате льного аргументи рования стратегии решения проблемн ой ситуации на основе системног о и междисци плинарно го подходов Допускае т множеств енные грубые ошибки.</p>	<p>владения <i>навыкам</i> и разработк и и содержате льного аргумент ирования стратегии решения проблемн ой ситуации на основе системног о и междисци плинарно го подходов Допускае т достаточн о серьезные ошибки.</p>	<p><i>навыкам</i> и разработк и и содержате льного аргументи рования стратегии решения проблемн ой ситуации на основе системног о и междисци плинарно го подходов Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p><i>навыкам</i> и разработк и и содержате льного аргументи рования стратегии решения проблемн ой ситуации на основе системног о и междисци плинарно го подходов Не допускает ошибок.</p>
<p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Отсутстви е владения</p>	<p>Не владеет или демонстр ирует низкий уровень владения <i>навыкам</i> и построен ия сценария реализаци и стратегии, определяя возможны е риски и предлагая пути их устранени я Допускае т множеств енные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстр ирует удовлетво рительны й уровень владения <i>навыкам</i> и построен ия сценария реализаци и стратегии , определяя возможны е риски и предлагая пути их устранени я Допускае т достаточн о серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстр ирует хороший уровень владения <i>навыкам</i> и построен ия сценария реализаци и стратегии, определяя возможны е риски и предлагая пути их устранени я Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстр ирует высокий уровень владения <i>навыкам</i> и построен ия сценария реализаци и стратегии, определяя возможны е риски и предлагая пути их устранени я Не допускает ошибок.</p>
<p>Знать основные методы оценки и предотвращения рисков разных сценариев решения профессиональных задач</p> <p>Уметь формулировать различные сценарии стратегии решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь оценивать достоинства, недостатки и риски различных сценариев стратегии решения проблемной ситуации</p>					

<p>УК-1.6. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского характера в своей предметной области</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Не знает или слабо знает, как формулировать различные сценарии стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Удовлетворительно знает, как формулировать различные сценарии стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>Допускает достаточные серьезные ошибки.</p>	<p>Хорошо знает, как формулировать различные сценарии стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует свободные и уверенные знания, как формулировать различные сценарии стратегии решения проблемной ситуации.</p> <p>Не допускает ошибок.</p>
<p>Знает, как формулировать различные сценарии стратегии решения проблемной ситуации</p>		<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Не знает или слабо знает, как оценивать достоинства, недостатки и риски различных сценариев.</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Удовлетворительно знает, как оценивать достоинства, недостатки и риски различных сценариев.</p> <p>Допускает достаточные серьезные ошибки.</p>	<p>Хорошо знает, как оценивать достоинства, недостатки и риски различных сценариев.</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>
<p>Знает, как оценивать достоинства, недостатки и риски различных сценариев стратегии решения проблемной ситуации.</p>					

Компетенция ПК-1. Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонентов и проверять работоспособность программного продукта

<p>ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)</p>	<p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания (критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)</p>				
	1	2	3	4	5
<p>ПК-1.1: Обоснованно выбирает методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент программно-обеспечения; методологии и технологии проектирования и использования баз данных; типовые</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Демонстрирует частичное умение обоснованно выбирать методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение обоснованно выбирать методы и средства сборки и интеграции программных модулей и</p>	<p>Демонстрирует достаточно устойчивое умение обоснованно выбирать методы и средства сборки и интеграции программных модулей и</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение обоснованно выбирать методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент программно-обеспечения; методологии и технологии</p>

<p>решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке и тестировании программных продуктов</p>		<p>программно о обеспечения; методологии и технологии проектирования и использования баз данных; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке и тестировании программных продуктов</p>	<p>компонент программного обеспечения; методологии и технологии проектирования и использования баз данных; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке и тестировании программных продуктов</p>	<p>компонент программного обеспечения; методологии и технологии проектирования и использования баз данных; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке и тестировании программных продуктов</p>	<p>проектирования и использования баз данных; типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке и тестировании программных продуктов</p>
<p>ПК-1.2: Разрабатывает и тестирует программный код процедур интеграции программных модулей; применяет методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Демонстрирует частичное умение разрабатывать и тестировать программный код процедур интеграции программных модулей; применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное умение разрабатывать и тестировать программный код процедур интеграции программных модулей; применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</p>	<p>разрабатывать и тестировать программный код процедур интеграции программных модулей; применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</p>	<p>Демонстрирует устойчивое умение разрабатывать и тестировать программный код процедур интеграции программных модулей; применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</p>
<p>ПК-1.3: Имеет навыки обнаружения и устранения ошибок в работе программных систем и систем управления базами данных</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень навыками обнаружения и устранения ошибок в</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень владения навыками обнаружения и устранения</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками обнаружения и устранения ошибок в работе программных систем и систем</p>

	обнаружения и устранения ошибок в работе программных систем и систем управления базами данных	работе программных систем и систем управления базами данных	ошибок в работе программных систем и систем управления базами данных	управления базами данных
	Допускает множественные грубые ошибки.	Допускает достаточно серьезные ошибки.	Допускает отдельные негрубые ошибки.	Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в III семестре является зачёт.

студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
- От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).

2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:

- 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
- От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ															33	
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций

Технологии	Цель	Адаптированные методы
мышления	процесс	по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Развитие профессионала
2. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению и саморазвитию
3. Личность и профессиональная деятельность, самоактуализация личности
4. Профессиональное самоопределение
5. Основы профессионального саморазвития
6. Технологии, методы и методики саморазвития и профессионального самоопределения
7. Социально-психологический климат трудового коллектива
8. «Воспитание» лидера

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
ОУ1	1-8	Подготовка к устному опросу	18
УО2	1-8	Подготовка доклада/сообщения	20

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ															33	
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Структура современной социологии. Типы социологических теорий
2. Методология и методы социологических исследований
3. Теория позитивизма - основателя социологии Огюста Конта. Органическая теория общества Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма, Г. Зимеля и М. Вебера. Марксистское направление в социологии. Особенности российской социологии
4. Понятие социальных институтов, их функции и типы. Социальная стратификация и социальная мобильность
5. Теории возникновения стадий развития, типов обществ. Мировое сообщество
6. Цели, иерархия, виды социальных организаций. Социальное управление. Понятие и социализация личности
7. Понятие социальной культуры и ее роль в обществе

8. Социология семьи и брака, труда. Социология образования, СМИ, молодежи

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
ОУ1	1-8	Подготовка к устному опросу	18
УО2	1-8	Подготовка доклада/сообщения	20

Список вопросов к зачету

1. Объект, предмет, методы социологии
2. Структура, уровни социологического знания
3. Понятия, категории социологии, социальные законы
4. Социологические исследования: основные понятия, виды, этапы, программы
5. Понятие выборки и проблема репрезентативности
6. Методы социологических исследований
7. Обработка, анализ, интерпретация и использование результатов социологических исследований
8. Функции, значение и место социологии в системе общественных наук
9. Социально – исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии
10. Теория позитивизма основателя социологии Огюста Конта
11. Органическая теория общества Г. Спенсера
12. Социологические воззрения Э. Дюркгейма
13. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера
14. Марксистское направление в социологии
15. Становление и особенности российской социологии
16. Современные социологические теории
17. Социальные действия, связи, взаимодействия и отношения
18. Социальные общности и группы
19. Общество как социальная система
20. Возникновения основные типы общества
21. Социальные изменения и социальный процесс
22. Социальные революции и реформы
23. Концепция модернизации
24. Социальные институты
25. Социология труда и экономической жизни общества
26. Социология семьи и брака
27. Религия как социальный институт
28. Социальная структура общества
29. Социальная стратификация и социальная мобильность
30. Особенности стратификации современного российского общества
31. Социальные организации
32. Социальный статус и социальная роль
33. Социология личности
34. Социальный контроль и девиация
35. Общественное мнение как институт гражданского общества
36. Социальные движения
37. Социология конфликта
38. Культура как фактор социальных изменений
39. Социология образования и средств массовой информации
40. Формирование мировой системы в условиях глобализации

41. Место России в мировом сообществе

42. Актуальные проблемы и полипарадигмность современной социологии

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Функции и место социологии в системе общественных наук
2. Характер социальных теорий в предистории социологии
3. Социологические исследования: основные понятия, виды, этапы, программы, выборочная совокупность
4. Методы сбора социологической информации
5. Обработка, анализ и использование социологических данных
6. Контент-анализ средств массовой информации по важнейшим событиям и процессам
7. Теория позитивизма основателя социологии Огюста Конта
8. Органическая теория общества Г. Спенсера
9. Социологические воззрения Э. Дюркгейма
10. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера
11. Марксистское направление в социологии
12. Становление и особенности российской социологии
13. Современные социологические теории
14. Общество как социальная система
15. Коллективность как условие и форма общественной жизни
16. Социологи труда и экономической жизни общества
17. Социология семьи и брака
18. Социология науки
19. Социология средств массовой информации
20. Социальная структура общества
21. Национальные проблемы современного общества
22. Особенность стратификации современного российского общества
23. Бюрократия как тип социальной организации
24. Социальные статусы и социальные роли
25. Социология личности
26. Социализация студенческой молодежи
27. Девиантное поведение в современной России
28. Социология конфликта
29. Культура как фактор социальных изменений
30. Особенности молодежной субкультуры
31. Изменения в системах ценностей и моделях образа жизни в современной России
32. Ценностные ориентации студенческой молодежи
33. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире
34. Место России в мировом сообществе
35. Социология: рынка, бизнеса, менеджмента, маркетинга, социоинженерной деятельности, профессиональной карьеры, воспитания, успеха, компьютеризации, города, социокультурной среды, сервиса, рекламы, досуга и др. (по выбору студента)