

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Университет «Дубна»
(филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»)

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.А. Евсиков

« 28 » июня 2024г.

Рабочая программа дисциплины

История России

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

**09.03.01 – «Информатика и вычислительная
техника»**

код, наименование

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) образовательной программы
**«Программное обеспечение вычислительной техники и
автоматизированных систем»**

Форма обучения

очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2024 г.

Автор программы:

Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

(подпись)

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол заседания № 03 от «28» _____ июня 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сытин А.Н./
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедры _____ / Черноверская В.В./
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	
Ошибка! Закладка не определена.	
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
Ошибка! Закладка не определена.	
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
Ошибка! Закладка не определена.	
4 Объем дисциплины (модуля)	5
5 Содержание дисциплины (модуля)	
Ошибка! Закладка не определена.	
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	9
7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
8 Ресурсное обеспечение	10
<u>Приложение</u>	<u>12</u>

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «История России» является систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи: развитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование способности к исторической аналитике, развитие понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, и актуализация умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «История России» входит в состав дисциплин базовой части блока дисциплин учебного плана. Изучается в I семестре I курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях, и дает возможность систематизации знаний студента в области истории Отечества. Входящие компетенции из среднего общего образования:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть подготовленным к освоению курсов «Культурология», «Социология», «Правоведение» и «Философия» и последующей профессиональной деятельности.

В курсе «История» предполагается овладение УК-5.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p><i>УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i></p> <p><i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</i></p>	<p>Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии</p> <p>Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций</p> <p>Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Умеет анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества</p>

Результат обучения сформулирован с учетом следующих профессиональных стандартов:

- 06.001 «Программист», обобщённая трудовая функция С5 - Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта; трудовая функция С/02.5 - Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта; обобщённая трудовая функция Д6 - Разработка требований и проектирование программного обеспечения; трудовая функция Д/01.6 - Анализ требований к программному обеспечению;
- 06.011 «Администратор баз данных», обобщённая трудовая функция В5 - Оптимизация функционирования БД; трудовая функция В/01.5- Мониторинг работы БД, сбор статистической информации о работе БД.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия.

_____ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

_____ часов – мероприятия промежуточной аттестации (зачет с оценкой),

40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
I семестр													
Тема 1. История как наука		2		2						4	10	20	40
Тема 2. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории		2		2						4			
Тема 3. Начала государственности и история Киевской Руси		2		2						4			
Тема 4. Религия и церковь в истории Руси/России		2		2						4			
Тема 5. Русь периода раздробленности		2		2						4			
Тема 6. История Московской Руси		2		2						4			
Тема 7. «Бунташный век» и история крепостничества в России		2		2						4			
Тема 8. Имперский период истории России		2		2						4			
Тема 9. Общественно-политическое движение в России		2		2						4	10		
Тема 10. История социально-экономического развития России		2		2						4			
Тема 11. Личность в истории Руси/России		2		2						4			
Тема 12. История России первой половины XX века		2		2						4			
Тема 13. История России второй половины XX		2		2						4			

века (до 1991 года)													
Тема 14. История внешней политики Руси/России		2		2						4			
Тема 15. Становление новой российской государственности (после 1991 года)		2		2						4			
Тема 16. История России как отражение истории развития государства и этноса		4		4						8			
Промежуточная аттестация <u>зачет с оценкой</u> (указывается форма проведения)**		Зачет с оценкой									Зачет с оценкой		
Итого		34		34						68	20	20	40

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных форма (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале);
- в структурном подразделении университета (филиала), предназначенном для проведения практической подготовки.

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины (модуля) разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины (модуля);
- методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий и проч.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

Перечень литературы

Основная учебная литература

1. История России для технических вузов : Учебник для прикладного бакалавриата / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; Под ред. М.Н.Зуева, А.А.Чернобаева. - 4-е изд.,пер.и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 531 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-5822-5
История России для технических вузов : учебник для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-5822-5. // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431936> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. История России для технических вузов: Учеб. для прикладного бакалавриата / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 4 – е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 531 с.- Серия: Бакалавр. Прикладной курс. - ISBN 978-5-9916-6448-6.
3. Отечественная история: Учебник [Электронный ресурс]/ Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с.: - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-004480-4 // ЭБС "Znaniium.com". - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/541874> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
4. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08559-4. // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432913> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
5. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4, 978-5-534-09045-1 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434048> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
6. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434306> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
7. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7, 978-5-534-08971-4 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434004> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
8. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1, 978-5-534-08971-4 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434660> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4, 978-5-534-09045-1 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434048> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ А. В. Сидоров [и др.] ; под ред. А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434306> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7, 978-5-534-08971-4 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434004> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1, 978-5-534-08971-4 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434660> (дата обращения: 05.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – Журнал основан в 1946 году. – Полные электронные версии статей журнала представлены в БД периодических изданий «East View»: <http://dlib.eastview.com>
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История. Филология: научный журнал / Учредитель: ННИГУ; гл. ред. д-р филол. наук, проф. Л. Г. Панин – Новосибирск: ФГАОУ ВО «ННИГУ». – Журнал основан в 1999 году. – Содержание выпусков на сайте журнала: http://gf.nsu.ru/www/?page_id=195 Полные электронные версии статей журнала представлены на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: <http://www.elibrary.ru>
3. Вопросы истории (ВАК межд.) научный журнал / Издание Института всеобщей истории Российской академии наук.– М.: ТОО Редакция журнала "Вопросы истории". – Журнал основан в 1926 году. – Полные электронные версии статей журнала представлены в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ: <http://histrf.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер,

беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «История» программы бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

код и формулировка компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
<p><i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i></p>		Демонстрирует частичное знание методологии исторического познания ; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социальн	Демонстрирует удовлетворительное знание методологии исторического познания ; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социальн	Демонстрирует достаточное устойчивое знание методологии исторического познания ; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социальн	Демонстрирует устойчивое знание методологии исторического познания ; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социальн
<p>Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии</p>	Отсутствие знаний	политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов	политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов	политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов	политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов

		в в Европе и Азии Допускает множественные грубые ошибки.	процессо в в Европе и Азии Допускает достаточное серьезные ошибки	процессо в в Европе и Азии Допускает отдельные негрубые ошибки.	Европе и Азии Не допускает ошибок.
Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Допускает достаточные серьезные ошибки	Демонстрирует достаточное устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Не допускает ошибок.
<i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</i>	Отсутствие знаний	Не знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний специфики и проблем межкультурной коммуникации; значения мировоззренческих различий,	Демонстрирует хороший уровень знания специфики и проблем межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиоз	Демонстрирует высокий уровень владения знаниями спецификой и проблем межкультурной коммуникации; понимание значения мировоззренческих
Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы					

		<p>философских, для формирования социокультурных традиций, не знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций, частично знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Допускает достаточное серьезные ошибки.</p>	<p>ных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций, знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций.</p> <p>Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Не допускает ошибок.</p>
Умеет анализировать общество как социокультурную систему	Отсутствие умения	<p>Демонстрирует частичное умение анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Допускает достаточное серьезные ошибки.</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень умения анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения анализировать общество как социокультурную систему</p> <p>Не допускает ошибок.</p>
Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества	Отсутствие умения	<p>Демонстрирует частичное умение адекватно восприн</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения адекватно</p>	<p>Демонстрирует хороший уровень умения адекватно</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умения адекватно</p>

		имать социокул ьтурное, этническ ое и религиоз ное разнообр азие общества Допускае т множеств енные грубые ошибки.	о восприн имать социокул ьтурное, этническ ое и религиоз ное разнообр азие обществ а Допускае т достаточн о серьезные ошибки.	восприни мать социокул ьтурное, этническ ое и религиоз ное разнообр азие общества Допускает отдельные негрубые ошибки.	восприни мать социокул ьтурное, этническ ое и религиоз ное разнообр азие общества Не допускает ошибок.
--	--	---	---	--	---

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в I семестре является зачёт с оценкой.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:
 - От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 1 – присутствие на лекции);
 - От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 1 – посещение практического занятия).
2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:
 - От 0 до 16 баллов (устный опрос № 1):
 - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
 - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
 - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;
 - От 0 до 16 баллов (устный опрос № 2):
 - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
 - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
 - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (для подготовки содержательного доклада необходимо использовать не один, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою

оценку, студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой.

Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

Общая сумма баллов за семестр	
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами в I семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО-1.1	ВЗ		ЗЗ														
УО-1.2				ВЗ		ЗЗ											
ПР-1										ВЗ/ ЗЗ							

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Методология и методы исторической науки. Основные концепции исторического развития
2. Отечественная историография
3. Становление русской государственности. Дискуссии о возникновении государства у восточных славян. Киевская Русь
4. Религия и церковь в истории России: с древности до нашего времени
5. Удельная Русь
6. Собираение земель вокруг Москвы. Московская Русь
7. Система крепостничества в России. Этапы закрепощения и раскрепощения крестьян
8. История России XVIII-начала XX вв.

9. Общественное движение и политические партии в России
10. История социально-экономического развития России. Особенности и основные этапы экономического развития, эволюция форм собственности, социальные изменения
11. Личность в истории Руси/России
12. Революционные потрясения начала XX века
13. Великая Отечественная война в зеркале отечественной истории
14. Основные тенденции внешней политики Руси/России (исторический аспект)
15. История взаимоотношений Руси/России с западными странами. Основные ориентиры и направления внешней политики России
16. История России конца XX- начала XXI вв.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия

Технологии	Цель	Адаптированные методы
		собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1-8	ОУ1.1. Подготовка к устному опросу по темам 1-8	10
2	9-16	ОУ1.2. подготовка к устному опросу по темам 9-16	10
3	1-16	ОУ2. Подготовка доклада/сообщения по темам 1-16	20

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ							33	ВЗ								33
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Список вопросов к зачету

1. История как наука. Сущность и функции исторического знания
2. Методология и методы исторической науки
3. Основные отрасли исторической науки
4. Отечественная историография. Выдающиеся российские историки
5. Периодизация отечественной истории
6. Важнейшие даты отечественной истории
7. Важнейшие понятия в рамках отечественной истории
8. Киевская Русь в IX-XII вв.
9. Удельная Русь (XII-XV в.)
10. Московская Русь (XIII-XV вв.)
11. Московская Русь в XVI веке
12. История России (XVII в.)
13. Российская империя (конец XVII –XVIII вв.)
14. История России (первая половина XIX в.)
15. История России (вторая половина XIX в.)
16. История России конца XIX-первой четверти XX вв.
17. История Советской России (до 1945 г.)
18. История Советской России (после 1945 г.)
19. История России после 1991г.
20. Религия и церковь в истории России
21. История крепостничества в России

22. История социально-экономического развития России
23. История внутренней политики России
24. История внешней политики России (юго-восток)
25. История внешней политики России (северо-запад)
26. Основные направления и тенденции внешней политики Руси/России
27. История общественно-политического движения в России
28. Личность в истории России
29. История России как отражение истории развития государства и этноса
30. Отечественная история как неотъемлемая часть истории всемирной

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Этногенез восточных славян
2. Киевская Русь в средневековом мире
3. Культурно-историческое наследие Киевской Руси в истории Отечества и мировой цивилизации
4. Крещение Руси как выбор цивилизационного пути развития
5. Экспансия монголо-татар в Азию и Европу. Русь периода нашествия Орды
6. Избранная рада и опричнина Ивана Грозного: два варианта централизации
7. Смутное время как кризис отечественной государственности
8. Восстановление и укрепление самодержавной власти при первых Романовых
9. Церковь, государство и общество в допетровской Руси. Религиозный раскол: причины и последствия
10. От Руси к России: реформы Петра I в исторической ретроспективе
11. Пётр I: дискуссии в отечественной историографии и общественной мысли
12. Великие реформы 60-70-х. годов XIX века. Достижения и противоречия российской модернизации
13. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX веков
14. Сословия Российской империи: быт и нравы. Общая характеристика социальной структуры Российской империи, тенденции развития
15. Образ жизни и психология русского крестьянства
16. Идеи конституционной монархии в России
17. Возникновение первых партий и организаций в России: программы, тактика борьбы, лидеры и роль в истории
18. Февральская революция и судьба Государственной думы
19. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе
20. Установление и эволюция режима личной власти И.Сталина в СССР (20-е-начало 50-х гг. XX в.)
21. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. Цена победы: современные дискуссии
22. Партийная власть и интеллигенция (опыт и уроки диалога)
23. «Холодная война» как форма межцивилизационного противостояния: основные этапы и результаты
24. Перестройка: цели и результаты внутрисистемных реформ
25. Августовские события 1991 года: причины и последствия

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические

заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.