

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Университет «Дубна»
(филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»)

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.А. Евсиков

« 28 » июня 2024г.

Рабочая программа дисциплины

История искусств

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

**09.03.01 – «Информатика и вычислительная
техника»**

код, наименование

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) образовательной программы
**«Программное обеспечение вычислительной техники и
автоматизированных систем»**

Форма обучения

очная, заочная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2024 г.

Автор программы:

Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

(подпись)

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол заседания № 03 от «28» _____ июня _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ / Сытин А.Н./
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедры _____ / Черноверская В.В./
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
4 Объем дисциплины (модуля)	5
5 Содержание дисциплины (модуля)	5
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	7
7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)	7
8 Ресурсное обеспечение	8

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «История искусств» является ознакомление студентов с зарубежным и отечественным искусством в контексте культуры, формирование представления об основных этапах развития искусства, стилях, направлениях, национальных школах, знакомство с особенностями и закономерностями регионального развития искусства, с конкретными произведениями архитектуры и изобразительного искусства, с творчеством выдающихся мастеров.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи: формируется целостное видение истории искусства, развивается представление о связи искусства с особенностями культурной эпохи, выявляются художественные особенности основных видов искусства - архитектуры, скульптуры, живописи, графики; раскрывается связь между формально-образной структурой произведения и приоритетными ценностными ориентирами создавшей его культуры, расширяется общий гуманитарный кругозор студента, опирающийся на знание основ методологии искусствоведения и знакомства с выдающимися произведениями художественной культуры.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «История искусств» входит в состав дисциплин по выбору вариативной части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в III семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении курсов «Всемирная история», «Мировая художественная культура» в общеобразовательных средних учебных заведениях и освоении курса «История» при обучении на первом курсе университета. После изучения курса «История искусств» студент будет подготовлен к освоению курса «Философия» и будущей профессиональной деятельности, приобретая широкий кругозор.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать общую хронологию мировой и отечественной истории, иметь навыки работы с научными источниками, уметь сопоставлять различные факты истории искусств. В курсе «История искусств» предполагается овладение компетенцией УК-5.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i> <i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</i>	Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для

		формирования социокультурных традиций Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы Умеет анализировать общество как социокультурную систему Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результат обучения сформулирован с учетом следующих профессиональных стандартов:

- 06.001 «Программист», обобщённая трудовая функция С5 - Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта; трудовая функция С/02.5 - Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта; обобщённая трудовая функция Д6 - Разработка требований и проектирование программного обеспечения; трудовая функция Д/01.6 - Анализ требований к программному обеспечению;
- 06.011 «Администратор баз данных», обобщённая трудовая функция В5 - Оптимизация функционирования БД; трудовая функция В/01.5- Мониторинг работы БД, сбор статистической информации о работе БД.

4 Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

17 часа – лекционные занятия;

17 часа – практические занятия.

_____ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

Вид мероприятия промежуточной аттестации -зачет,

38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.
III семестр												
Тема 1. Основные понятия искусства		2		2					4	18	20	38
Тема 2. Искусство ранних цивилизаций		2		2				4				
Тема 3. Искусство античного мира		2		2				4				
Тема 4. Искусство западноевропейского средневековья. Византийское и древнерусское искусство		2		2				4				
Тема 5. Итальянский Ренессанс и Северное Возрождение		2		2				4				
Тема 6. Искусство XVII-XVIII вв.		2		2				4				
Тема 7. Западноевропейское искусство XIX века. Русское искусство XIX века		2		2				4				
Тема 8. Искусство XX –XXI вв.		3		3				6				
Промежуточная аттестация <u>зачет</u> (указывается форма проведения)**		X								X		
Итого		17		17					34	20	20	38

*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале);
- в структурном подразделении университета (филиала), предназначенном для проведения практической подготовки.

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины (модуля) разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины (модуля);
- методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий и проч.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

• Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 418 с.: - (Бакалавриат). ISBN 978-5-16-012445-2, 978-5-16-105492-5. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/950997> (дата обращения: 09.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От античности до наших дней [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03311-3. // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431152> (дата обращения: 09.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05213-8. // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431151> (дата обращения: 09.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Колесов, М. С. Лекции по истории художественной культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. С. Колесов. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; Znanium.com, 2015. - 292 с. - ISBN 978-5-16-102531-4. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/504516> (дата обращения: 09.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Креленко Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.С. Креленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006591-5. // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/398642> (дата обращения: 09.04.2019). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Синявина Н. В. История русской культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Синявина Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 316 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010803-2 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog/product/942806> (дата обращения: 09.04.2019). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

• Периодические издания

1. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 2: Искусствоведение. Филологические науки: : научный журнал / Учредитель: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. – М.: «Наука».– гл.ред. А.В.Демидов. - Журнал основан в 2010 году. - Полные электронные версии статей доступны на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=31922
2. Искусство и культура: научный журнал / Учредитель: Даниленко В.И.. – Витебск.: Учреждение образования "Витебский государственный университет им. П.М. Машерова".- гл.ред. Т.В.Котович. - Журнал основан в 2011 году. - Полные электронные версии статей доступны на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=51423 (своб. дост.)

3. Российская газета - Неделя: Общенациональная общественно-политическая газета / учредитель: Правительство РФ; гл. ред. В. Фронин. – М.: ФГБУ «Редакция «Российской газеты». – Газета, издается с 11 ноября 1990 года. – Содержание выпусков на сайте: <http://www.rg.ru/>

• **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znaniy.com»: <http://znaniy.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Музеи мира: сайт по музеям мира: muzei-mira.com
3. Репродукции музеев мира: GALLERIX.RU

• **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

• **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «История искусств» программы бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

код и формулировка компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

УК-5: Сспособен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
<p><i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i></p>		Демонстрирует частичное знание методологии исторического познания ;	Демонстрирует удовлетворительное знание методологии исторического познания ;	Демонстрирует достаточное устойчивое знание методологии исторического познания ;	Демонстрирует устойчивое знание методологии исторического познания ;
<p>Знает методологию исторического познания; критерии периодизации всемирной и отечественной истории; социально-политические и этнокультурные процессы становления русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии</p>	Отсутствие знаний	отечественной истории; социальные и этнокультурные процессы становления	отечественной истории; социальные и этнокультурные процессы становления	отечественной истории; социальные и этнокультурные процессы становления	отечественной истории; социальные и этнокультурные процессы становления русской

		русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии Допускает множественные грубые ошибки.	ния русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии Допускает достаточные серьезные ошибки	ния русской государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии Допускает отдельные негрубые ошибки.	государственности, их отличия от аналогичных процессов в Европе и Азии Не допускает ошибок.
Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Допускает достаточные серьезные ошибки	Демонстрирует достаточное устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Не допускает ошибок.
<i>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</i>	Отсутствие знаний	Не знает специфику и проблемы межкультурной коммуникации; значение	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний специфики и проблем межкультурной	Демонстрирует хороший уровень знания специфики и проблем межкультурной	Демонстрирует высокий уровень владения знаниями специфики и проблем межкультурной
Знает специфику и проблемы					

<p>межкультурной коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p>		<p>мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций, не знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Допускает множественные грубые ошибки.</p>	<p>турной коммуникации; значения мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций, частично знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Допускает достаточное серьезные ошибки.</p>	<p>коммуникации; значение мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций, знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Допускает отдельные негрубые ошибки.</p>	<p>турной коммуникации; понимание значения мировоззренческих различий, религиозных, этических и философских, для формирования социокультурных традиций.</p> <p>Знает закономерности и особенности функционирования общества как социокультурной системы</p> <p>Не допускает ошибок.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Умеет анализировать общество как социокультурную систему	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение анализировать общество как социокультурную систему Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения анализировать общество как социокультурную систему Допускает достаточные серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень умения анализировать общество как социокультурную систему Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень умения анализировать общество как социокультурную систему Не допускает ошибок.
Умеет адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень умения адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Допускает достаточные серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень умения адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень умения адекватно воспринимать социокультурное, этническое и религиозное разнообразие общества Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в III семестре является зачёт.

студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
 - От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).
2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:
- 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
 - От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;
3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:
- Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ															33	
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

Технологии	Цель	Адаптированные методы
	здоровья и инвалидов	инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Типология искусства
2. Искусство ранних цивилизаций
3. Искусство Античности
4. Искусство западноевропейского Средневековья
5. Искусство Возрождения
6. Барокко и рококо
7. Течения и стили искусства XIX-XX веков

8. Современное искусство

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
ОУ1	1-8	Подготовка к устному опросу	18
УО2	1-8	Подготовка доклада/сообщения	20

Список вопросов к зачету

1. Смысл и функции искусства в культуре. Проблема динамики художественной культуры.
2. Понятие художественного образа. Особенности анализа произведения искусства.
3. Типология искусства: виды и жанры.
4. Категория стиля. Условность, реализм и классичность в искусстве.
5. Понятие канона. Уникальное и тиражное в искусстве.
6. Искусство Древнего Египта.
7. Крито – Микенская культура. Искусство Древней Греции.
8. Искусство Древнего Рима.
9. Раннехристианское и византийское искусство.
10. Искусство Древней Руси.
11. Искусство Западноевропейского Средневековья.
12. Итальянский Ренессанс.
13. Северное Возрождение.
14. Искусство Западной Европы XVII в.
15. Искусство Западной Европы XVIII в.
16. Русское искусство XVIII в.
17. Западноевропейское искусство XIX в.
18. Русское искусство XIX в.
19. Искусство рубежа XIX /XX веков. (Европа и Россия).
20. Искусство XX-XXI вв.

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Искусство Древнего Египта и Античности: сравнительный аспект.
2. Темы греческой скульптуры и их интерпретация в истории искусства
3. Средневековый храм в западнохристианской и восточнохристианской традиции.
4. Икона как вид искусства (способы интерпретации).
5. Искусство итальянского Возрождения.
6. Искусство Северного Возрождения.
7. Искусство импрессионизма и постимпрессионизма.
8. Стили искусства в архитектуре.
9. «Русский» стиль и модерн в России.
10. Традиция и новаторство в русском искусстве конца XIX – начала XX века.
11. Проблемы искусства рубежа XIX – XX веков в литературном творчестве теоретиков русского авангарда.
12. Способы изображения пространства на плоскости в изобразительном искусстве.
13. Художественное творчество в психоаналитической концепции К.-Г.Юнга.
14. Художественная картина мира западной и восточной культур.
15. Постмодернизм как характеристика современности (категории постмодернизма и их воплощение).
16. Кино в контексте модернизма и постмодернизма.
17. Искусство XX века (основные направления). Характеристика постмодернизма.

18. Киноизображение как философская и психологическая проблема.
19. Основные направления исследований психологии искусства.
20. Проблемы восприятия произведения искусства.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.