

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Университет «Дубна»  
(филиал «Протвино» государственного университета «Дубна»)

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор

\_\_\_\_\_ А.А. Евсиков

« 28 » июня 2024г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

*наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

**09.03.01 – «Информатика и вычислительная  
техника»**

---

*код, наименование*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизи-  
рованных систем»**

---

Форма обучения

**очная, заочная**

---

*очная, очно-заочная, заочная*

Протвино, 2024 г.

Автор программы:

Ерицян С.М., старший преподаватель, кафедры общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования и учебным планом по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол заседания № 03 от «28» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Сытин А.Н./  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедры \_\_\_\_\_ / Черноверская В.В./  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

## Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).....	3
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....	4
4 Объем дисциплины (модуля) .....	6
5 Содержание дисциплины (модуля) .....	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю).....	16
7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	16
8. Ресурсное обеспечение .....	16
Приложение .....	19

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Иностранный язык» имеет целью сформировать у обучающихся универсальные УК-4 компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

Студенты **получают навыки** аудирования, говорения, чтения, письма на иностранном языке.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума в объеме необходимом для работы с иноязычными текстами, а также для поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности и на повседневные темы, умение представлять свою точку зрения и выбирать стиль общения;
- приобретение практических навыков перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности;
- приобретение практических навыков понимания/составления письменных инструкций, деловой и личной корреспонденции.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока дисциплин Б1.0.01.

Дисциплина преподаётся в I, II, III, IV семестре, на I, II курсе.

Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык», студент имеет необходимые навыки и общие учебные умения владения английским языком, полученные в общеобразовательной школе, а для студентов 2 курса изучение данной дисциплины базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных студентами на I курсе по дисциплине «Иностранный язык».

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть подготовленным к освоению дальнейшего курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

## 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

<b>Формируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенции</b> (код и формулировка)	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулю).</b>
	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуа-	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке

	циям взаимодействия	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Знать правила и закономерности устной и письменной коммуникации
		Уметь логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации
	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Уметь грамотно излагать свои мысли в процессе устного и письменного перевода
		Уметь грамотно излагать свои мысли в процессе создания устного и письменного текста различных функционально-смысловых типов на русском языке
		Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать основные особенности оформления корреспонденции
	Уметь писать официальные и неофициальные письма	

	УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления Уметь составлять монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные рекомендации по теме общения
		Уметь составлять монологическое и диалогическое высказывание на русском языке; аргументировано излагать собственное мнение, содержащее оценку, излагать возможные рекомендации в пределах проблемы и темы общения
		Уметь устно и письменно излагать результаты своего проекта, исследования и проч.
		Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке
		Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 360 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость, часов			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Объем дисциплины	360	108	108	72	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем	272	68	68	68	68
Практические занятия	272	68	68	68	68
Самостоятельная работа	88	40	40	4	4

Промежуточная аттестация	10	3 зачет	3 зачет	2 зачет	2 ЗаО
--------------------------	----	------------	------------	------------	----------

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (ака-дем. часы)	в том числе:						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <sup>1</sup>					Всего	Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП			
<b>I курс 1 семестр</b>								
1. Введение в курс. О себе. Визитная карточка. Представление и запрос информации о себе. Знакомство. Люди в нашей жизни. Описание внешности и характера друг друга. Грамматика: Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени. Глагол Can. Местоимение. Вдали от дома. Беседа. Грамматика: Обозначение количества. Настоящее простое время (утверждения).	12		8			8	4	
2. Рабочий день. Свободное время. Чувства и эмоции. Заполнение анкеты. Работа и профессии. Обсуждение тем "Занятия в свободное время". Грамматика: Притяжательные местоимения. Настоящее простое время.	8		4			4	4	
3. Моя жизнь. Важные события жизни. Занятия и увлечения в свободное время. Традиции и привычки. Отработка приглашений и ответов на приглашения. Грамматика: Притяжательный падеж. Единственное и множественное число существительных.	6		4			4	2	
4. Города. Описание места, где мы живем. Беседа о своем доме. Чтение статьи. Ответы на вопросы к тексту. Аудирование. Грамматика: Конструкция: There is/are.	6		4			4	2	
5. Покупки. Обсуждение тем "В магазине", "Заказ в ресторане", "Еда". Аудирование: Какие магазины можно найти в торговых центрах? - обсуждение	6		4			4	2	

<sup>1</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.							
6. Работа и учеба. Чтение текста по теме. Разговор о нашем распорядке дня. Беседа о работе и учебе. Грамматика: Настоящее продолженное время	6		4			4	2
7. Описание людей, взаимоотношений. Семья. Описание внешности людей по картинкам, друзей. Чтение текста по теме. "Люди в нашей жизни". Описание внешности и характера друг друга. Грамматика: Структура have got (иметь).	6		4			4	2
8. Общение. Разговорные клише: как добраться до требуемого места. Аудирование: Разговор в кассе. Покупка билета. Грамматика: Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	6		4			4	2
9. Кино. Обсуждение фильмов разной тематики. Грамматика: Настоящее продолженное время для запланированных действий в будущем.	6		4			4	2
10. Путешествие. Встречи. Беседа о путешествиях. Умение общаться с местными жителями. Чтение рассказов путешественников. Грамматика: Артикли.	6		4			4	2
11. Здоровье. Заболевания и их симптомы. Лексика по теме. Составление коротких диалогов с изложением проблем со здоровьем. "В аптеке", "Инструкции к лекарствам", "Помощь и советы". Ролевая игра "В аптеке". Грамматика: Условные придаточные предложения.	6		4			4	2
12. Жизненный опыт. Аудирование. Лексика по теме. Обсуждение жизненного опыта людей, с которых хочется брать пример. Чтение текста по теме. Грамматика: Настоящее совершенное время.	6		4			4	2
13. Планы на будущее. Образ жизни. Чтение текста по теме. Аудирование. Беседа - выражение своего мнения на разные темы.	8		4			4	4
14. Письмо. Правила написания письма. Необходимые связующие слова. Грамматика: Будущее время. Going to.	8		4			4	4
15. Повторение лексического и грамматического материала.	12		8			8	4
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>68</b>			<b>68</b>	<b>40</b>

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (ака-дем. часы)	в том числе:					Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <sup>2</sup>					
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
<b>I курс 2 семестр</b>							
1. Досуг и развлечения. Мои интересы. Каникулы. Спорт. Музыка. Приглашения в гости, кино ... Грамматика: Глаголы: «мочь, уметь», «приходится, вынужден», «следует» Времена: настоящее простое, прошедшее простое, настоящее продолженное.	12		8			8	4
2. Работа в офисе. Анкета для устройства на работу. Подготовка к собеседованию. Жизненный опыт. Грамматика: Образование и употребление времени Present Perfect (общее правило); Present Perfect со словами for и since.	12		8			8	4
3. Средства транспорта. Обсуждение разных видов транспорта. Грамматика: Прошедшее продолженное время (образование, употребление).	8		4			4	4
4. Деньги. Покупки. Грамматика: Глагол have to (значения, использование), модальный глагол can.	8		4			4	4
5. Привычки: вредные и полезные. Здоровье. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Конструкция as ... as. Прилагательные-исключения из основного правила.	4		4			4	

<sup>2</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

6. Жизнь в городе. Окружающая среда, мир. Грамматика: Глаголы will, might, may (значения, употребление). Условные предложения с большой степенью вероятности. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог.	12		8			8	4
7. Отдых. Гостиница. Обсуждение тем "Бронирование и заселение в гостиницу", "Изменение планов". Грамматика: Настоящее совершенное время.	12		8			8	4
8. Квартира. Дом. Особенности английских домов. Обсуждение темы: Дом моей мечты. Грамматика: Использование слова would. Ударение в предложениях с would. Написание и произношение слов с sk, k, ch, qu. Планы на будущее и договоренности: выражение to be going to do smth., наст. простое время для действий по расписанию, наст. продолженное время для запланированного действия.	12		8			8	4
9. Города и страны. Обсуждение мест и стран, в которых побывал; выражения, используемые при выяснении информации о чем-либо. В аэропорту. Диалоги. Обсуждение текстов о разных странах и городах. Грамматика: Инфинитив, герундий (формы, употребление).	12		8			8	4
10. Мир электроники. Окружающая среда и здоровье. Гаджеты. Чтение и обсуждение текстов по теме «Окружающая среда и здоровье». Грамматика: Выражения used to, would. Чтение слов с суффиксами -ei, -eu. Условные предложения 2 и 3 типа.	8		4			4	4
11. Повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Итоговый тест.	8		4			4	4
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>		<b>68</b>			<b>68</b>	<b>40</b>

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (ака-дем. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <sup>3</sup>					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
<b>II курс 3 семестр</b>							
1. Введение в курс. Вводная беседа о целях и задачах практического курса английского языка. Приветствие. Знакомство. Биография. Способы выражения будущего времени. Будущее неопределенное время. (The Future Simple Tense) Будущее продолженное время. (The Future Continuous Tense) Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное продолженное время. Вопросы «Как долго...?» (How long...?). Будущее совершенное время. (The Future Perfect Tense)	8		8			8	
2. Поиск работы и карьера. Выбор профессии. Собеседование при устройстве на работу. Оформление на работу. Герундий: Функции и употребление. Герундий в функции: части сказуемого, предложного дополнения, прямого дополнения.	8		8			8	
3. Инфинитив (конструкции) Формы, функции и употребление: глагол + инфинитив; прилагательное + инфинитив; enough / too + инфинитив; местоимение/наречие + инфинитив; here / there + инфинитив. Сложное подлежащее seem + инфинитив.	8		8			8	

<sup>3</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

4.Деньги. История появления денег, использование денег в нашей жизни. Трата денег. Заработок. Заем денег. Предпочтения. Повторение: глагол - употребление видовременных форм в страдательном залоге. Инфинитивные конструкции с и без “to”; использование -ing form. (ought to do, had better do). Герундий, инфинитив - сопоставление (Contrast: Gerunds and Infinitives)	8		8			8	
5.Семья. Семейные проблемы. Пересказ текстов разной направленности с элементами анализа. Модальные глаголы – выражение предположения. (Speculating) модальные глаголы must, could, may, might, can’t - в значении предположения: should, ought to, are supposed to - в значении совета, рекомендации, упрёка. would rather, had better - в значении предпочтения о действии в настоящем и будущем временах (must be, must be doing); о действии в прошедшем времени ( must have done, must have been doing) Повторение: глагол - употребление видовременных форм в страдательном залоге.	8		8			8	
6.Выдающиеся личности. Исторические, политические деятели, люди шоу-бизнеса. Пересказ текстов разной тематики с элементами анализа. Условные предложения (conditionals). Повторение условных придаточных предложений Тип 1 и Тип 2 Инфинитив \ герундий после гл. stop, remember, forget	8		8			8	
7.Экономические проблемы Условные предложения (conditionals). Употребление: <i>if not</i> и <i>unless</i> , условных придаточных предложений Тип 3	10		10			10	
8.Повторение и закрепление лексического и грамматического материала. Итоговый тест.	14		10			10	4
<b>Итого за семестр</b>	<b>72</b>		<b>68</b>			<b>68</b>	<b>4</b>

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (ака-дем. часы)	в том числе:					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <sup>4</sup>					Самостоятельная работа обучающегося
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП	Всего	
<b>II курс 4 семестр</b>							
Культура и традиции англоязычных народов. Сослагательное наклонение после глагола “wish” Сослагательное наклонение 2 в придаточных дополнительных после глагола “wish” для выражения сожаления. Употребление сослагательного наклонения после глагола “wish” для выражения действий, относящихся к настоящему, прошлому и будущему временам. Конструкции с глаголом <i>regret</i> - сожалеть.	8		8			8	
Развлечения. Свободное время. Виды развлечений. Спорт. Телевидение, телевизионные программы. Сложноподчиненные предложения. Повторение и употребление сложноподчиненных предложений: определительные придаточные предложения (союзные слова <i>that, who, which</i> ); союзные слова <i>whose, where</i> ; изъяснительные придаточные предложения (союзы <i>whether, if; what, when, , how, why</i> ) Сложноподчиненные предложения. <i>who, whose</i>	8		8			8	
Люди вокруг нас. Описание внешности, характера, образа жизни, желаний. Описание вещей, порядок употребления определений. Сложноподчиненные предложения. Обстоятельственные придаточные предложения: цели (союзы <i>so that/ so as to, so, in order to, in order that</i> ) <i>purpose -negatives</i> .	6		6			6	

<sup>4</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

<p>Новости и средства массовой информации</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Обстоятельственные придаточные предложения:</p> <p>Времени (союзы when, while, as, after, before, till, until, as soon as, since)</p> <p>места (союзное слово where),</p> <p>причины (союзы because, as, for), предложения с “what/ whatever / whichever etc.” выражение удивления с помощью “what ever, which ever etc.”</p>	10		10			10	
<p>Здоровье.</p> <p>придаточные предложения сравнения (союзы “although / though / even though”; “not only...but also...”; “due to”).</p> <p>with “rather / sooner”; эмфатические конструкции типа “It’s time to go / It’s about time we left”; придаточные предложения образа действия (союзы as, as if / though, that).</p>	6		6			6	
<p>Проблемы нашей жизни и способы их решения.</p> <p>Пересказ текстов разной направленности с элементами анализа. Повторение: форм страдательного залога;</p> <p>extension of passives - passive causatives;</p> <p>употребление страдательного залога после глагола need to be done.</p> <p>употребление страдательного залога в конструкциях типа: there is a lot to be done / it will have been done before</p>	10		10			10	
<p>Английский язык. История английского языка.</p> <p>Пересказ текстов разной направленности с элементами анализа.</p> <p>Косвенная речь:</p> <p>повелительные предложения и просьбы в косвенной речи</p> <p>повторение правила согласования времен в повествовательных и вопросительных предложениях;</p> <p>разговорные формулы: приветствия, прощания, знакомство, приглашения, благодарность, извинение, предложение, совет</p> <p><u>употребление глагола to suggest в косвенной речи</u></p>	10		10			10	
<p>Повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Итоговый тест.</p> <p><b>Итого за семестр</b></p>	14		10			10	4
	<b>72</b>		<b>68</b>			<b>68</b>	4

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения реализации программы дисциплины (модуля) разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины (модуля);
- методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий и проч.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

## **7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## **8. Ресурсное обеспечение**

### **• Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная учебная литература*

1. English Unlimited: A2 Elementary Coursebook with e-Portfolio + DVD-ROM / A. Tibury. - Cambridge: University Press, 2010. - 160с.: ill. - ISBN 978-0-521-69772-9.
2. English Unlimited: B1 Pre-intermediate Coursebook with e-Portfolio (+ DVD-ROM) / A. Tibury. - Cambridge: University Press, 2010. - 160с.: ill. - ISBN 978-0-521-69777-4.
3. Streamline English. Destinations. An intensive English course for intermediates Students Edition. / Hartley B., Viney P. - Oxford University Press, 1997. - 95 p.

### *Дополнительная учебная литература*

1. English Unlimited: A2 Elementary Self-study Pack (Workbook with DVD-ROM) / M. Baigent. - Cambridge: University Press, 2010. - 76с.: ill. - ISBN 978-0-521-69774-3.
2. English Unlimited: B1 Pre-intermediate Self-study Pack (Workbook with DVD-ROM) / M. Baigent. - Cambridge: University Press, 2010. - 76с.: ill. - ISBN 978-0-521-69778-1.
3. English Unlimited: B1+ Intermediate Course book with e-Portfolio (+ DVD-ROM) / A. Tibury. - Cambridge: University Press, 2010. - 160с.: ill. - ISBN 978-0-521-69777-4.
4. Streamline English. Destinations. Workbook A. Units 1-40 / Hartley B., Viney P. - Oxford University Press, 1997. - 53 p.
5. Streamline English. Destinations: Workbook B. Units 41-80 / B.Hartley, P.Viney. - Oxford University Press: Thirteenth impression 1997. - 48 p.

#### **• Периодические издания**

1. «New – York Times»: ежедневная американская газета. Издается в Нью-Йорке с 1851 года. Полные тексты статей на сайте газеты: <http://www.nytimes.com/>;
2. «Washington Post»: ежедневная американская газета. Издается в Вашингтоне с 1877 года. Полные тексты статей на сайте газеты: <https://www.washingtonpost.com/>

#### **• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### *Электронно-библиотечные системы и базы данных*

1. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

#### *Научные поисковые системы*

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

#### *Профессиональные ресурсы сети «Интернет»*

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Журналы SAGE: <http://online.sagepub.com/>
3. Annual Reviews, ежегодный обзор тематических журналов: [ajournals.annualreviews.org](http://ajournals.annualreviews.org)
4. Oxford University Press, Journals, академические книги и онлайн ресурсы: <http://www.oxfordjournals.org/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование стандартных аудиторий, оснащенных проектором, компьютером, плеером.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Стандартная учебная аудитория. Технические средства обучения: плеер, компьютер, проектор (в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т. д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» программы бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» выпускник должен обладать универсальной компетенцией УК-4.

Компетенция УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

*код и формулировка компетенции*

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

**Компетенция УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; не умеет адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; умеет удовлетворительно адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия. Допускает негрубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; умеет хорошо адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия. Не допускает серьезных ошибок.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение свободно и уверенно выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; умеет свободно адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия. Не допускает ошибок.
Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо, фрагментарно принципы построения устного и письменного	Удовлетворительно знает принципы построения устного и письменного высказывания на	Знает хорошо принципы построения устного и письменного высказывания на русском и ино-	Знает в полном объеме принципы построения устного и письменного высказывания на русском и

		высказывания на русском и иностранном языке, допускает множественные грубые ошибки.	русском и иностранном языке. Допускает негрубые ошибки.	иностранном языке. Не допускает серьезных ошибок.	иностранном языке. Не допускает ошибок.
Знать правила и закономерности устной и письменной коммуникации	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо, фрагментарно правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Хорошо знает правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Не допускает серьезных ошибок.	Знает в полном объеме правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Не допускает ошибок.
Уметь логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации	Отсутствие умений	Не умеет логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; не умеет адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Допускает множественные грубые ошибки.	Умеет удовлетворительно логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; умеет адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Допускает негрубые ошибки.	Умеет хорошо логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; умеет адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Не допускает серьезных ошибок.	Демонстрирует устойчивое умение свободно и уверенно логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; умеет адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Не допускает ошибок
УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Отсутствие владения навыками	Демонстрирует неудовлетворительный уровень владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Допускает негрубые ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Не допускает серьезных ошибок.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Не допускает ошибок.

Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке	Отсутствие владения навыками	Не владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Владеет удовлетворительно навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Допускает негрубые ошибки.	Владеет хорошо навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Не допускает серьезных ошибок.	Владеет в полном объеме устойчивыми навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Не допускает ошибок.
УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Отсутствие умений	Не умеет вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Допускает множественные грубые ошибки.	Умеет удовлетворительно вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Допускает негрубые ошибки.	Умеет хорошо вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Не допускает серьезных ошибок.	Умеет в полном объеме вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Не допускает ошибок.
УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Отсутствие умений	Не умеет представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Допускает множественные грубые ошибки.	Умеет удовлетворительно представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Допускает негрубые ошибки.	Умеет хорошо представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Не допускает серьезных ошибок.	Умеет свободно, уверенно представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения. Итоговой формой контроля в I, II, III семестре является зачет, а в IV семестре – зачет с оценкой.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. В течение семестра студент может заработать баллы за следующие виды работ:

№	Вид работы	Сумма баллов
1	Устный опрос (УО-1)	12
2	Устный опрос (УО-1)	12
3	Выполнение теста	12
4	Аудиторные занятия (посещение)	34
5	Работа на практических занятиях	30
	Итого:	100

Зачет (I, II, III семестры)

Если студент набрал в течение семестра от 70 до 100 баллов, то он получает автоматическую оценку «зачтено». Если студент не набрал минимального числа баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдает зачет.

Зачет с оценкой (4 семестр). Студент получает оценку в соответствии с критериями оценивания результатов обучения, представленных в данной программе и с учетом индикаторов достижения цели.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с нижеприведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами во I семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПР-1					ВЗ												33
УО-1		ВЗ					33	ВЗ							33		

График выполнения самостоятельных работ студентами во II семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПР-1					ВЗ												33

График выполнения самостоятельных работ студентами в III семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПР-1					ВЗ												33
УО-1		ВЗ					33	ВЗ							33		

График выполнения самостоятельных работ студентами в IV семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПР-1					ВЗ												33

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него

## Методические указания к практическим занятиям

### 1 семестр

1.О себе. Люди в нашей жизни. Спряжение глагола to be. Глагол Can.

2. Вдали от дома. Местоимение.
3. Занятия в свободное время. Настоящее простое время. Обозначение количества.
4. Важные события жизни. Притяжательный падеж. Категория числа существительных.
5. Города. Конструкция: There is / are.
6. Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
7. Описание внешности людей, взаимоотношений. Структура have got (иметь).
8. Транспорт. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
9. Кино. Настоящее продолженное время для запланированных действий в будущем.
10. Путешествие. Артикли.
11. Здоровье: Условные придаточные предложения.
12. Жизненный опыт. Образ жизни. Настоящее совершенное время.
13. Планы на будущее. Будущее время. Конструкция: Going to.

## **2 семестр**

1. Досуг и развлечения. Времена: настоящее простое, прошедшее простое.
2. Работа и учеба. Образование и употребление времени Present Perfect.
3. Путешествия и транспорт. Прошедшее продолженное время
4. Покупки. Деньги. Глагол have to (значения, использование), модальный глагол can. "Обмен денег", "Законы в нашей стране", "Советы".
5. Здоровье. Степени сравнения прилагательных. Рутинная. Привычки: вредные и полезные. Прилагательные-исключения. Степени сравнения прилагательных.
6. Жизнь в городе. Степени сравнения прилагательных. Окружающая среда. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог. Условные предложения с большой степенью вероятности.
7. Отдых. В гостинице. Настоящее совершенное время. Окружающий мир. "Изменение планов".
8. Идеальный дом. Особенности английских домов. Дом моей мечты. Причастие.
9. Города и страны. В аэропорту. Инфинитив, герундий.
10. Время Present Perfect для сообщения новостей.
11. Мир электроники. Гаджеты. Выражения used to, would. Условные предложения.

## **3 семестр**

1. Приветствие. Знакомство. Биография. (Краткая биография).  
Способы выражения будущего времени. Будущее неопределенное время. Будущее продолженное время. Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное продолженное время. Будущее совершенное время.
2. Поиск работы и карьера. Выбор профессии. Собеседование при устройстве на работу. Оформление на работу. Герундий. Инфинитив (конструкции)
3. Путешествия. Путешествие на самолете, заказ билетов, регистрация на рейс. Инфинитив (конструкции), инфинитив без частицы to; Сложное дополнение. Сложное подлежащее seem + инфинитив.
4. Деньги. История появления денег, использование денег в нашей жизни. Трата денег. Заработок. Заем денег. Предпочтения.
5. Семья. Семейные проблемы. Новая лексика. Чтение и обсуждение текста по теме. Модальные глаголы – выражение предположения. (Speculating).
6. Выдающиеся личности. Исторические, политические деятели, люди шоу-бизнеса. Условные предложения (conditionals).
7. Экономические проблемы.

## **4 семестр**

1. Страны и города. Культура и традиции англоязычных народов.  
Сослагательное наклонение после глагола "wish"
2. Развлечения. Свободное время. Виды развлечений. Спорт. Телевидение. Сложно-подчиненные предложения.

3. Люди вокруг нас. Описание внешности, характера, образа жизни, желаний. Описание вещей, порядок употребления определений. Обстоятельственные придаточные предложения цели.

4. Новости и средства массовой информации Обмен новостями.

Обстоятельственные придаточные предложения: времени, места, причины.

5. Здоровье и здравоохранение. Придаточные предложения сравнения.

6. Проблемы нашей жизни и способы их решения. Употребление страдательного залога после глагола.

7. Английский язык. История английского языка. Косвенная речь.

## Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

### Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее 1,3 семестр.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1-7	УО1 подготовка к устному опросу	14
2	8-15	УО1 подготовка к устному опросу	14
3	1-15	ПР1 подготовка к тесту	12

### 2,4 семестр

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1-15	ПР1 подготовка к тесту	4

*Перечень обязательных видов учебной работы студента:*

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- решение практических задач и заданий на практических занятиях;
- выполнение устных сообщений

### Инновационные формы проведения учебных занятий

Семестр	Вид учебных занятий	Используемые инновационные формы проведения учебных занятий	Количество академ. часов
VII семестр	Лекционные занятия	Разбор различных моделей представления знаний; задач моделирования интеллектуальной деятельности	17

### Список вопросов к зачёту

#### 1 курс 1 семестр

1. О себе.
2. Рабочий день. Выходной день.
3. Моя жизнь.
4. Мой дом.
5. Магазины и покупки.
6. Работа и учеба.
7. Люди в нашей жизни.
8. Транспорт.
9. Кино.
10. Путешествие.
11. Здоровье.
12. Жизненный опыт.

## **1 курс 2 семестр**

1. Досуг и развлечения. Мои интересы.
2. Работа и учеба.
3. Еда.
4. Путешествия и транспорт.
5. Деньги. Покупки.
6. Здоровье.
7. Жизнь в городе.
8. Вещи вокруг вас.
9. Чувства.
10. Отдых.
11. Идеальный дом.
12. Города и страны.
13. Мир электроники.
14. Окружающая среда и здоровье.

## **II курс 3 семестр**

1. Биография.
2. Работа и карьера.
3. Телевидение, телевизионные программы.
4. Путешествия.
5. Выдающиеся личности.
6. Семейные проблемы.
7. Деньги.
8. Спорт.
9. Свободное время.
10. Самый счастливый день.

## **II курс 4 семестр**

1. Образование. Иностранный язык. Что это значит для вас?
2. Счастливый шанс.
3. Путешествия.
4. Новости и средства массовой информации.
5. Развлечения. Как вы отдыхаете?
6. Работа и карьера. Поиск работы.
7. Представьте, что вы пишете книгу. О чем вы бы хотели написать?
8. Телевидение, телевизионные программы
9. Деньги.
10. Рассказ о себе. Планы на будущее.
11. Проблемы экологии и способы их решения.
12. Общество и будущая жизнь.
13. Английский язык сегодня...
14. Люди вокруг вас (профессии).

## **Образец вопросов для тестирования:**

Пример итогового теста

I Grammar tenses and vocabulary

Choose the correct variant

1. What \_\_\_\_\_ on Saturday mornings?

A do you do            B are you doing        C have you been doing    D have you done

2. That was \_\_\_\_\_ a difficult test. I couldn't answer a lot of the questions.

A so                      B so much                C so like                 D such

Score: max 55

II Verb patterns

Choose the correct variant

1. One day, I'd like \_\_\_\_\_ around the world.

A travel                B travelling            C travelled              D to travel

2. Some people don't mind \_\_\_\_\_ early in the morning.

A getting up            B to get up              C get up                 D that they get up

Score: max 10

III Prepositions

Choose the correct variant

1. I've saved \_\_\_\_\_ enough money for my holiday.

A to                      B in                      C of                      D up

2. Oh, \_\_\_\_\_ the way, I'm going to Brighton this weekend. Do you want to come?

A to                      B of                      C by                      D be

Score: max 15

IV Articles

Choose the correct variant

1. I went for \_\_\_\_\_ drink with him yesterday.

a) -                      b) a                      c) and) the

2. I like playing \_\_\_\_\_ football.

a) -                      b) a                      c) and) the

Score: max 10

V Reported speech

Report the following statements/questions.

1. Did you see anything suspicious?" – He asked...

2. "What do you think?" – He asked...

