

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Университет «Дубна»

(государственный университет «Дубна»)

ПРИКАЗ

«09» 07 2024 г.

№ 620

Об утверждении Положения об условиях
обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в государственном
университете «Дубна»

На основании решения ученого совета государственного университета «Дубна»
от 03 июля 2024 протокол № 10

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном университете «Дубна» (Приложение № 1, 2).
2. Признать утратившим силу приказ ректора от 14.04.2015 № 1344 «Об утверждении Положения об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном университете «Дубна»».

И.о. ректора



А.С. Деникин

Разослано: в дело, проректорам, филиалам, кафедрам, деканам факультетов, директорам институтов, учебный отдел, ОРВО, отдел инклюзивного образования и социальной защиты, отдел воспитательной и социальной работы

Согласовано:

И.о. проректора по молодежной политике
и воспитательной работе

И.о. проректора

по учебно-методической работе

И.о. проректора по учебной работе

Ученый секретарь



Д.В. Ющенко



О.В. Анисимова



О.А. Крейдер



И.З. Каманина

Исп. Моталов Ю.Г.

+7 (496)216-60-91 (доб.1338)

СК-ДП-2024	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»)
	Документированные процедуры
	Управление документацией
	Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном университете «Дубна»

Приложение № 1

ПРИНЯТО
ученым советом
государственного университета «Дубна»
« 03 » июля 2024 г.
(протокол № 10)

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. ректора
государственного университета «Дубна»
от « 09 » 07 2024 г.
№ 620

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «ДУБНА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и специальные условия обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в свете обеспечения реализации прав граждан с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья на образование в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования—«Университет «Дубна» (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации "Доступная среда" (утв. постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утв. распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с посл. изм. 28.12.2020 г.);
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05ВН).

1.3. Основные термины:

- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) – разработанный на основе решения Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

- лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и/или психический недостатки, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное обучение - совместное обучение студентов с инвалидностью и/или ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- специальные условия для получения образования студентами с инвалидностью и/или ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- адаптационная дисциплина (модуль) – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- инклюзивная безбарьерная образовательная среда Университета – система условий, в которой студенты с особыми потребностями могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда.

1.4. Участники отношений, регулируемых настоящим Положением.

Настоящее Положение регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении образовательного процесса со специальными условиями получения образования (далее - специальное обучение):

- студенты с инвалидностью и студенты из числа лиц с ОВЗ (далее – инвалиды);
- родители (иные установленные в законном порядке законные представители) студентов с инвалидностью и студентов из числа лиц с ОВЗ;

– федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Университет «Дубна» (Университет).

1.5. В целях обеспечения информационной открытости Университета и его филиалов для абитуриентов и обучающихся инвалидов и лиц из числа с ОВЗ и их родителей на официальном сайте Университета в сети Интернет (<https://www.uni-dubna.ru/>) создан специальный раздел «Доступная среда» (<http://inklysia.uni-dubna.ru/>), отражающий наличие в организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Официальные сайты Университета и его филиалов обеспечены версиями для слабовидящих.

В разделе «Доступная среда» размещается информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе:

- о специально оборудованных учебных кабинетах;
- об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- о библиотеке(ах), объектах спорта, условиях питания, охраны здоровья, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- об обеспечении беспрепятственного доступа в учебные корпуса университета;
- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ОВЗ;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- о наличии условий для беспрепятственного доступа в общежитие, интернат;
- о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

II. Особенности организации образовательной деятельности для студентов с инвалидностью и/или ОВЗ

2.1. Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в том числе в соответствии с рекомендациями индивидуальной программой реабилитации инвалида/абилитации (при ее наличии и предъявлении), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных обучающихся.

2.2. В Университете работа со студентами-инвалидами строится на принципе добровольности. Студент также может в любое время как попросить о создании специальных условий обучения, так и отказаться от них. Право выбора или отказа от него принадлежит студенту.

2.3. Разработан План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, с которым можно ознакомиться в разделе «Доступная среда» официального сайта Университета (<http://inklysia.uni-dubna.ru/docs/dk.pdf>)

2.4. В Университете создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в здания и помещения вуза: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. А также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

2.5. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете создана доступная архитектурная и информационная среда. Вблизи от входа в университет организованы автостоянки для автотранспорта инвалидов. На входе в главный корпус университета установлен электромеханический наружный

подъемник, вход оборудован автоматическими раздвижными дверями с фотоэлементами. В учебных корпусах имеются санитарно-гигиенические комнаты, оборудованные с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Установлены внутренние подъемники, позволяющие посещать учебно-лабораторные и поточные аудитории, в поточных аудиториях освещение увеличено до норм, требуемых СНиП, предусмотрены места для инвалидов в кресле-коляске. Имеется гусенично-подъемное лестничное устройство для подъема и перемещения инвалидов в инвалидных колясках, вертикализатор. Исходя из технических возможностей данного устройства, оно может использоваться во всех учебных корпусах.

Во всех учебных корпусах установлены информационно-тактильные входные вывески (с плоско-выпуклым шрифтами и текстом, дублированным шрифтом Брайля) с названием университета и наименованием корпусов, пандусы (корпуса № 1, 2, 5А, ФОК «Олимп»), установлены новые лифты с увеличенными входными проемами, позволяющие беспрепятственно передвигаться маломобильным гражданам, в том числе на инвалидных колясках (корпуса № 1, 5), установлены подъемники при отсутствии в учебном корпусе лифта (корпус №2), установлены информационно-тактильные знаки с названиями кабинетов (с плоско-выпуклым шрифтами и текстом, дублированным шрифтом Брайля). На ступени входа в учебные корпуса установлены алюминиевые углы с противоскользящими резиновыми вставками ярко желтого цвета для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с ограничениями по зрению, которые одновременно служат в качестве противоскользящего профиля безопасности. Учебные корпуса оснащены комплектами информационных рельефных знаков для людей с ограниченными возможностями здоровья, контрастными полосами на ступени лестниц (на первые и последние ступени).

В учебных корпусах, в которых предполагается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа. Аудитории, в которых планируется реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду планируются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема.

На всех этажах учебных корпусов установлены мнемосхемы – тактильные схемы движения по зданию с перечнем кабинетов, указанием их местоположения, путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях, выполненные плосковыпуклым шрифтом и дублированные шрифтом Брайля, что позволяет незрячим и слабовидящим обучающимся и посетителям ориентироваться в пространстве.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудованы рабочие места для лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлены моноблоки, позволяющие работать на них обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, компьютерные джойстики, наборы цветных выносных малых и средних компьютерных кнопок, специализированные клавиатуры с минимальным усилием для позиционирования и ввода, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, брайлевский портативный дисплей, принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат для коррекции речи.

В библиотеках, читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на которых установлены компьютеры (моноблоки) в комплекте с клавиатурами с большими кнопками, снабженными разделительными вставками, джойстиками, большими кнопками, что позволяет работать на них большинству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На проходных в учебные корпуса установлены телефоны с большими кнопками и шрифтом Брайля. У входов в университет смонтированы информационные табло «Бегущая строка». В фойе главного корпуса установлен информационный терминал с программным обеспечением для инвалидов.

2.6. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, которые при необходимости адаптируются к ограничениям здоровья обучающихся.

2.7. В целях координации мероприятий по развитию инклюзивного образовательного пространства в Университете создано специальное структурное подразделение – отдел инклюзивного образования и социальной защиты, его деятельность регламентируется Положением об отделе.

2.8. В целях создания соответствующих условий по обеспечению инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- отдел инклюзивного образования и социальной защиты отвечает за развитие инклюзивного образовательного пространства в Университете, системное осуществление мер социальной поддержки, ведет специализированный учет отдельных социально незащищенных категорий обучающихся в Университете, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на этапах их поступления и дальнейшего обучения в Университете;

- «Абитуриент-Центр», факультеты, институты, филиалы проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ с привлечением сотрудников отдела инклюзивного образования и социальной защиты, с целью формирования контингента абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к обучению по направлениям и специальностям Университета;

- факультеты/институты, филиалы Университета совместно с отделом инклюзивного образования и социальной защиты, отделом воспитательной и социальной работы, отделом бытового обеспечения, учебным отделом, отделом обеспечения работы компьютерных кабинетов осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

- кафедры социальной работы, психологии, клинической психологии, социологии и гуманитарных наук совместно с отделом инклюзивного образования и социальной защиты, с отделом воспитательной и социальной работы, отделом бытового обеспечения обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляют организацию студенческого волонтерского движения, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- центр дополнительного образования и карьеры оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их последующее сопровождение в течение 3 лет после выпуска из учебного заведения;

- административно - хозяйственные подразделения обеспечивают функционирование всех систем безбарьерной среды в Университете.

2.9. Взаимоотношения преподаватель-студент-инвалид строятся следующим образом: Преподаватели вуза обязаны:

- оценивать студентов-инвалидов исключительно на основе тех результатов, которые они демонстрируют при выполнении учебных заданий и сдачи экзаменов;

- взаимодействовать со студентом-инвалидом и с отделом инклюзивного образования и социальной защиты в целях создания для студента-инвалида необходимых специальных условий в соответствии с требованиями ИПРА;

- способствовать созданию доступной образовательной среды для всех студентов-инвалидов;

- знать основные психофизические особенности студентов-инвалидов и уметь их применять.

- ежегодно проходить инструктирование, а раз в 3 года повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования;

- информировать отдел инклюзивного образования и социальной защиты о возникающих проблемах у студентов-инвалидов в освоении учебного материала, искать пути решения, при необходимости получать консультации психолога, социального педагога.

Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определённых специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет куратор учебной группы.

Решающим условием инклюзивного образования в вузе является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, которые принимают новую систему ценностей; творчески реализуют технологии инклюзивного обучения; способны решить проблему социализации инвалидов и их реабилитации средствами образования; владеют специальными методами и технологиями; стабильно добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности; знают специфику адаптированных образовательных программ; понимают связь нозологии нарушения с особыми образовательными потребностями студентов; эффективно взаимодействуют как в самом учреждении, так и с окружающим социумом.

Студент-инвалид имеет право:

- участвовать наравне с остальными студентами во всех учебных программах, внеучебной деятельности и мероприятиях, организуемых вузом, а также пользоваться услугами, которые оказывает вуз;

- получать услуги, направленные на создание специальных условий;

- указывать на необходимость соблюдения конфиденциальности информации об имеющейся у него инвалидности (включая неразглашение наличия у него инвалидности);

- получать информацию в доступном для него формате.

Студент-инвалид обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в отдел инклюзивного образования и социальной защиты о наличии у него инвалидности с предъявлением соответствующих документов и необходимости создания для него специальных условий;

- информировать отдел инклюзивного образования и социальной защиты, куратора о возникающих проблемах с освоением материала, принимать меры по их решению.

2.10. Студенты с инвалидностью и студенты с ОВЗ могут получить образование по основным образовательным программам высшего образования, а также основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, а также дополнительным образовательным программам (далее - образовательные программы) по профессиям, специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания. К освоению образовательных программ принимаются лица с инвалидностью и/или с ОВЗ, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в вузе по данным специальностям. С этой целью ими предоставляется при поступлении (при получении инвалидности, при ОВЗ и т.д.) «Индивидуальная программа реабилитации инвалида» по форме, утверждённой приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, с обязательным указанием рекомендаций о противопоказаниях и доступных условиях труда, соответствия выбранной специальности, личными ограниченными возможностями здоровья. В случае отсутствия рекомендаций о противопоказаниях в ИПРА или в других документах, Университет вправе самостоятельно принять решение о формах и содержании обучения.

2.12. Абитуриенты с инвалидностью и/или с ОВЗ при поступлении в вуз на образовательные программы бакалавриата или программы специалитета на основании предъявленных документов участвуют в конкурсном отборе на места в пределах квоты приема

на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований лиц, имеющих особое право на прием в пределах квоты (далее - особая квота), которая устанавливается университетом по нормам действующего законодательства (в размере не менее 10% от объема контрольных цифр по каждой специальности или направлению подготовки).

Право на прием на обучение в пределах особой квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы

Преимущественное право зачисления предоставляется детям-инвалидам, инвалидам I и II групп.

2.13. Инвалиды и лица с ОВЗ, при поступлении в рамках особого права подают стандартный набор документов и представляют оригиналы справок об установлении инвалидности, выданных федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, (индивидуальную программу реабилитации/абилитации инвалида, заключение психолого-медико-педагогической комиссии предъявляют в соответствии с действующим законодательством) и т.д.;

2.14. Обучение зачисленных в образовательную организацию инвалидов и лиц с ОВЗ по их выбору может осуществляться по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП), т.е. инклюзивно, предусматривающих совместное обучение и воспитание студентов с инвалидностью и/или ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, или по адаптированным образовательным программам (АОП).

Независимо от выбора студент, имеющий право на данную льготу, должен написать заявление об отказе обучения по АОП или о желании учиться по АОП. Данное заявление передается кафедрой/ факультетом в студенческий отдел кадров, где подшивается в личное дело обучающегося.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации/абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и форм реабилитации/абилитации.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

(Приложение 1, 2: Образцы Заявления от инвалидов по выбору ОПОП/АОП.)

2.15. Согласно ФГОС, срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода). По окончании вуза инвалид должен обладать всеми навыками и компетенциями согласно требованиям ФГОС по конкретному направлению обучения.

2.16. При получении образования в Университете инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами. Также, при необходимости, им могут быть предоставлены бесплатные услуги помощника.

2.17. Для профессорско-преподавательского состава в Университете организуются курсы повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психо-физиологических особенностях инвалидов, лиц с ОВЗ специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий «Организация и обеспечение инклюзивного образования при реализации образовательных программ СПО и ВО». В соответствии с приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования" 100% сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава должны проходить инструктирование, повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования, особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов, индивидуальных образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 1 раз каждые 3 года..

2.18. Выбор методов и средств обучения образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется профессорско-преподавательским составом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.19. Для лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть занятия в специальных группах в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть лекционные занятия по тематике здоровьесбережения, дистанционные занятия, вебинары по интеллектуальным видам спорта.

В Университете создаются специальные группы, где студенты выполняют задания, которые разработаны специально для тех, у кого есть проблемы со здоровьем.

III. Разработка образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Для более полного обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете имеется заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) При необходимости (в целях соблюдения санитарно-эпидемических требований и др.) вуз вправе применить обучение с использованием ДОТ и на других формах обучения.

3.2. Целью обучения, указанного в предыдущем пункте (3.1), является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в Университете. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, внесения (при необходимости) требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) позволяют эффективно обеспечивать коммуникации обучающегося с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

3.3. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. При реализации образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья). При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

3.5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в "виртуальных группах", которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.6. При обучении, с использованием дистанционных образовательных технологий, Университет осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

IV. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования в государственном университете «Дубна» утверждается соответствующими приказами ректора.

4.2. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом (филиалом) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

4.3. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.4. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

4.5. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут

4.6. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры, при необходимости обучающийся может использовать личную звукоусиливающую аппаратуру; государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

4.7. Обучающийся инвалид (лицо с ОВЗ) не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4.8. Выпускники университета с инвалидностью и/или ОВЗ, обучавшиеся и успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

V. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Проведение практики обучающихся в Университете регламентируется утвержденным Положением о практике соответствующего уровня образования (СПО, ПО, ВО).

5.2. Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

5.4. При определении мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет (филиал) учитывает рекомендации психо-лого-медико-педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида), относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики вуз согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5.6. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5.7. Требования к особенностям организации и проведения конкретной практики, включая, при необходимости, индивидуальный порядок прохождения практики, индивидуальное содержание практики с учетом имеющихся у обучающегося ограничений по здоровью и особые требования к порядку промежуточной аттестации по практике, включаются в программу соответствующей практики.

5.8. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются центром дополнительного образования и карьеры Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

5.9. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ предполагает:

- проведение комплексной профориентационной работы с обучающимися;
- формирование баз данных обучающихся и выпускников, имеющих инвалидность и ограничения возможностей здоровья;
- ведение базы данных предприятий, готовых трудоустроить инвалидов, предприятий, имеющих квоты на трудоустройство данной категории выпускников;
- формирование базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.10. Содействие трудоустройству предполагает системную совместную деятельность кураторов групп, заместителей деканов факультетов/директоров институтов по работе со студентами, работников центра дополнительного образования и карьеры, отдела инклюзивного образования и социальной защиты, что позволяет строить индивидуальную траекторию процесса содействия в трудоустройстве выпускников: проводятся профессиональные консультации, подбор, тестирование, тренинги, ярмарки вакансий, справочно-информационные беседы и др.

VI. Комплексное социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

6.1. В Университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является их индивидуальная поддержка или сопровождение. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

6.3. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует отдел инклюзивного образования и социальной защиты Университета, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, в части социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений, и отдел бытового обеспечения – в части содействия в решении бытовых проблем, проживания в общежитии.

6.4. Основным структурным подразделением вуза, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и/или лиц с ОВЗ, является факультет, институт.

6.5. Заместители деканов факультетов/ директоров институтов обеспечивают:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы при необходимости;
- организацию индивидуальных консультаций при необходимости;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе.

6.6. Связующим звеном между руководством факультета/института и студентом с инвалидностью и ОВЗ являются выпускающие кафедры, кураторы, назначаемые из числа преподавателей выпускающих кафедр.

6.7. При организации образовательного процесса инвалидов и/или лиц с ОВЗ:

- Куратор совместно с обучающимся-инвалидом, распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет организационные функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин. В случае проблемных, кризисных ситуаций, возникающих со студентами, куратор информирует руководство выпускающей кафедры, факультета, института, а в случае необходимости - специалистов иных подразделений университета, родителей студента. Куратор способствует созданию в студенческой группе атмосферы коллективизма и взаимопомощи, добросовестного отношения к учёбе;

- Тьютор осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. Тьютор при необходимости способствует созданию условий для индивидуализации процесса обучения, организует консультации для обучающихся, их родителей (иных законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся;

- Психолог – обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

- Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов – помогает использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействует в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в Университет может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского центра или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

6.8. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинский пункт Университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

VII. Социализация инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1 Социокультурная среда вуза – часть вузовской среды, направленная на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Социокультурная среда представляет собой пространство личностного и профессионального становления обучающегося, суть которого заключается в целенаправленной и эффективной организации взаимодействий, трансляции и воспроизводстве социального и культурного опыта, а также в создании условий личностного становления обучающегося в процессе активной деятельности и общения.

7.2 Университет создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.3 Университет обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

7.4 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в Университете создан волонтерский центр среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.5 Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для социализации и адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

7.6 Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

7.7 В университете формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.8 Социокультурная деятельность в университете «Дубна» – это возможность для личностного и профессионального развития, где каждый студент с инвалидностью или с ОВЗ может раскрыть свои таланты, найти себе единомышленников, создать новые проекты и реализовать свои идеи с командой студенческих объединений университета. Именно в университете, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, школу волонтерского движения, приобретаются твердые жизненные ориентиры, организаторские и лидерские навыки, личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю.

Проректору государственного университета «Дубна»
(для филиалов – Директору филиала)

_____ *Фамилия И.О.*
от студента / аспиранта _____
_____ *ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО,*
группа _____, кафедра _____,
факультет/институт _____

Заявление¹

Я, *ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО*, инвалид ___ группы / ребенок-инвалид (или иная категория в соответствии с представленными документами), на основании требований статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» соглашаюсь осваивать основную профессиональную образовательную программу по избранной мной специальности (направлению подготовки, профессии) _____ (код и наименование), направленность (профиль, специализация) программы – « _____ », _____ форма обучения, реализуемую в государственном университете «Дубна».

В обучении по адаптированной образовательной программе не нуждаюсь.

« _____ » _____ 20 _____ г.

подпись обучающегося

/ _____ /
Фамилия И.О.

Условия обучения по адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану разъяснены сотрудником университета и поняты мной полностью

подпись обучающегося

/ _____ /
Фамилия И.О.

подпись родителя
(законного представителя)
несовершеннолетнего обучающегося

/ _____ /
Фамилия И.О.

Для головного вуза – виза заведующего кафедрой.

¹ Если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему лично написать заявление, заявление за обучающегося может быть написано его родителем (законным представителем).

Проректору государственного университета «Дубна»
(для филиалов – Директору филиала)

Фамилия И.О.

от студента / аспиранта _____

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО,

группа _____, кафедра _____,
факультет/институт _____

Заявление²

Я, *ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО*, инвалид ___ группы / ребенок-инвалид (или иная категория в соответствии с представленными документами), прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе по специальности (направлению подготовки, профессии) _____ (код и наименование), направленность (профиль, специализация) программы – « _____ », _____ форма обучения.

« ___ » _____ 20 ___ г.

подпись обучающегося

/ _____ /
Фамилия И.О.

Условия обучения по адаптированной образовательной программе и индивидуальному учебному плану разъяснены сотрудником университета и поняты мной полностью

/ _____ /
подпись обучающегося
И.О.

Фамилия

/ _____ /
подпись родителя
И.О.

Фамилия

(законного представителя)
несовершеннолетнего обучающегося

Для головного вуза – виза заведующего кафедрой.

² Если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему лично написать заявление, заявление за обучающегося может быть написано его родителем (законным представителем).