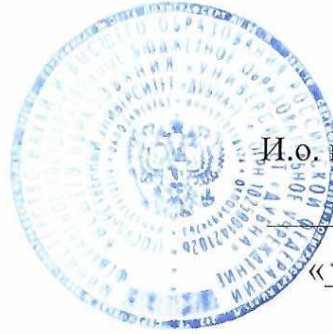


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)



Утверждаю

И.о. проректора по учебной работе

О.А. Крейдер

«17» мая 2024 года

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Дубна 2024 г.

Программа вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык», входящему в перечень вступительных испытаний по основной образовательной программе высшего образования.

Программа составлена на основе Требований к предметным результатам освоения учебного предмета "Русский язык", выносимых на промежуточную и итоговую аттестацию (ФГОС СОО).

Вступительные испытания проводятся в формате тестирования, аналогичного тестированию на едином государственном экзамене по русскому языку (ЕГЭ). Сочинение не предусмотрено. Со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена можно ознакомиться на сайте Федерального института педагогических измерений <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

РАЗДЕЛ 1. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Лексическое значение слова

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы

Фразеологические обороты

Группы слов по происхождению и употреблению

Лексические нормы

Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые на экзамене:

ЗНАТЬ:

основные понятия: лексические нормы современного русского литературного языка, лексика, лексическое значение слова; стилистическая окраска слова; лексика книжная, разговорная, просторечная; лексика исконно русская и заимствованная; устаревшая лексика и неологизмы; фразеологизмы; синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; лексические средства выразительности.

УМЕТЬ:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка, в частности – употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексические значения;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы; определять прямое и переносное значение слова; подбирать к слову синонимы, антонимы;
- выбирать из синонимического ряда нужное слово с учётом его значения и стилистических свойств;

- проводить лексический анализ слов;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

РАЗДЕЛ 2. ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ

Самостоятельные части речи

Служебные части речи

Грамматические нормы (морфологические нормы)

Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые на экзамене:

ЗНАТЬ:

основные понятия: самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ, формы слова, общее грамматическое значение, морфологические признаки, грамматическая категория.

УМЕТЬ:

- проводить морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи;
- давать характеристику общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;
- проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- определять самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки; различать слова категории состояния и наречия;
- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;
- находить в тексте выразительные средства (морфология).

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

Второстепенные члены предложения

Двусоставные и односоставные предложения

Распространенные и нераспространенные предложения

Полные и неполные предложения
Осложненное простое предложение
Сложное предложение
Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
Сложные предложения с разными видами связи между частями
Способы передачи чужой речи
Синтаксический анализ простого предложения
Синтаксический анализ сложного предложения
Грамматические нормы (синтаксические нормы)

Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые на экзамене:

ЗНАТЬ:

основные понятия: средства связи слов в словосочетании и предложении, грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение, предложения односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, восклицательные и невосклицательные, вопросительные предложения, предложение простое, предложение простое осложнённое, обособленные члены предложения, вводные конструкции, сложное предложение, предложение бессоюзное сложное, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, предложение с разными видами связи между частями, предложение с косвенной речью, предложение с прямой речью; средства связи предложений в тексте; синтаксические нормы, ряды однородных членов, риторический вопрос, риторическое восклицание.

УМЕТЬ:

- опознавать основные единицы синтаксиса;
- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании;
- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова; распознавать распространённые и нераспространённые предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные;
- определять грамматическую основу предложения;
- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи;

- выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- соблюдать в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

РАЗДЕЛ 4. ОРФОГРАФИЯ

- Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
- Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
- Употребление Ъ и Ь
- Правописание корней
- Правописание приставок
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- Правописание падежных и родовых окончаний
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
- Правописание отрицательных местоимений и наречий
- Правописание НЕ и НИ
- Правописание служебных слов
- Правописание словарных слов
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые на экзамене:

ЗНАТЬ:

основные понятия: орфограмма, морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, ударные и безударные позиции гласных, однокоренные слова, формы слова.

УМЕТЬ:

- применять орфографические правила в практике письма;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический анализ слова, предложения, текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфографические нормы русского литературного языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм современного русского языка.

РАЗДЕЛ 5. ПУНКТУАЦИЯ

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

Знаки препинания в простом осложненном предложении
Знаки препинания при обособленных определениях
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
Знаки препинания при сравнительных оборотах
Знаки препинания при уточняющих членах предложения
Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
Знаки препинания при прямой речи, цитировании
Знаки препинания в сложносочиненном предложении
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
Тире в простом и сложном предложениях
Двоеточие в простом и сложном предложениях
Пунктуация в простом и сложном предложениях

Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые на экзамене:

ЗНАТЬ:

основные понятия: знаки препинания, грамматическая основа предложения, простое осложнённое предложение, однородные члены, обобщающее слово при однородных членах предложения, обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения, вводные конструкции, сравнительный оборот, обращение, сложное предложение, предложение бессоюзное сложное, сложносочинённое предложение, сложноподчинённое предложение, предложение с разными видами связи между частями, предложение с косвенной речью, предложение с прямой речью, цитирование.

УМЕТЬ:

- применять пунктуационные правила в практике письма;
- применять знания по другим разделам в практике правописания;
- проводить пунктуационный анализ предложения, текста;
- соблюдать в практике речевого общения основные пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных пунктуационных норм современного русского языка.

РАЗДЕЛ 6. ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РУССКОЙ РЕЧИ

Выразительные средства русской фонетики

Выразительные средства словообразования
Выразительные средства лексики и фразеологии
Выразительные средства грамматики
Выразительные приёмы
Формы речи
Анализ средств выразительности

Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые на экзамене:

ЗНАТЬ:

основные понятия: аллитерация, ассонанс, уменьшительно-ласкательные суффиксы, архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, антонимы, фразеологизм, исконно русская и заимствованная лексика, книжная лексика, специальная лексика, профессионализмы, разговорная лексика, книжные слова, просторечие, тропы: метафора, метонимия, олицетворение, гиперболо, литота, сравнение; восклицательные предложения, вопросительные предложения, риторический вопрос, риторическое восклицание, вводные конструкции, сравнительный оборот, односоставные предложения, диалог, синтаксический параллелизм, анафора, лексический повтор, парцелляция, цитирование.

УМЕТЬ:

- анализировать текст в точки зрения средств выразительности;
- находить в тексте основные выразительные средства русского языка (фонетические, лексические, морфологические, синтаксические);
- давать характеристику средству выразительности (троп, прием и т.п.)

РАЗДЕЛ 7. РЕЧЬ

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Средства связи предложений в тексте

Стили и функционально-смысловые типы речи

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

Анализ текста

Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

Требования к уровню подготовки абитуриентов, проверяемые на экзамене:

ЗНАТЬ:

основные понятия: текст, основные признаки текста, тема, главная мысль, позиция автора, аргументы, связность текста, цельность текста, композиция текста, средства связи предложений в тексте, стиль художественной литературы, разговорная речь; публицистический, научный, деловой стили; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

УМЕТЬ:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
 - анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы в тексте, проводить различные виды их анализа;
 - адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - создавать тексты различных стилей и жанров
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- уметь комментировать проблему прочитанного текста;
- соблюдать основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации;
 - оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

РАЗДЕЛ 8. АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Имена существительные

аэропОрты, неподвижн. ударение на 4-ом слоге

бАнты, неподвижн. ударение на 1-ом слоге

бОроду, вин.п., только в этой форме ед.ч.

ударение на 1-ом слоге

бухгалтерОв, род.п.мн.ч., неподвижн.

ударение на 2-ом слоге

вероисповЕдание, от веру исповЕдать

граждАнство

дефИс, из нем.яз., где ударение на 2-ом слоге

дешевИзна

диспансЕр, слово пришло из англ. яз. через посредство франц.яз., где удар. всегда на последнем слоге

договорЕнность

докумЕнт

досУг

еретИк

жалозИ, из франц. яз., где удар. всегда на последнем слоге

знАчимость, от прил. знАчимый

Иксы, им.п. мн.ч., неподвижн. ударение

каталОг, в одном ряду со словами диалОг, монолог, некролог т.п.

квартАл, из нем. яз., где ударение на 2-ом слоге

киломЕтр, в одном ряду со словами

сантимЕтр, децимЕтр, миллимЕтр...

кОнусы, кОнусов, неподвиж. ударение на 1-м слоге во всех падежах в ед. и мн. ч.

корЫсть

крАны, неподвижн. ударение на 1-ом слоге

кремЕнь, кремНЯ, удар. во всех формах на последнем слоге, как и в слове огОнь

лЕкторы, лЕкторов, см. слово бант(ы)

лыжНЯ

мЕстностей, род.п.мн.ч., в одном ряду со словоформой пОчестей, чЕлюстей..., но новостЕй

мусоропровОд, в одном ряду со словами газопровОд, нефтепровОд, водопровОд

намЕрение

нарОст

нЕдруг

недУг

некролОг, см. каталОг

нЕнавидь

нОвости, новостЕй, но: см. мЕстностей

нОготь, нОгтя, неподвижн. ударение во всех формах ед.ч.

Отрочество, от Отрок- подросток

партЕр, из франц. яз., где удар. всегда на последнем слоге

портфЕль

пОручни

придАное

призЫв, в одном ряду со словами позЫв, отзыВ (посла), созЫв, но: отзыВ (на публикацию)

свЁкла

сирОты, им.п.мн.ч., ударение во всех формах мн.ч. только на 2-ом слоге

срЕдства, им.п.мн.ч.

созЫв, см. призЫв

стАтуя

столЯр, в одном ряду со словами маляр,

доЯр, школяр...

тамОжня

тОрты, тОртов

цемент

цЕнтнер

цепОчка

шАрфы, см. бАнты

шофЁр, в одном ряду со словами киоскЁр, контролЁр...

экспЕрт, из франц. яз., где ударение всегда на последнем слоге

Имена прилагательные

вернА, краткое прилаг. ж.р.

знАчимый

красИвее, прил.и нареч. в сравн.ст.

красИвейший, превосх.ст.

кУхонный

ловкА, краткое прилаг. ж.р.

мозаИчный

оптОвый

прозорлИва, краткое прилаг. ж.р., в одном ряду со словами смазлИва, суетлИва,

болтлИва..., но: прожОрлива

слиВовый, образовано от слИва

Глаголы

брать-брала
брАться-бралАсь
взять-взяла
взЯться-взялАсь
влиТЬся-влилАсь
ворвАться-ворвалАсь
воспринЯть-воспринялА
воссоздать-воссоздалА
вручИть-вручИт
гнать-гнала
гнАться-гналАсь
добрАть-добрала
добрАться-добралАсь
дождАться-дождалАсь
дозвонИТЬся-дозвонИтсЯ,
дозвонЯтсЯ
дозИровать
ждать-ждалА
жИТЬся-жилОсь
закУпорить
занЯть-занЯл, занЯлА,
занЯло, занЯли
заперЕть-заперлА
заперЕться-заперлАсь (*на ключ, на замок и
т.п.*)
звать-звала
звонИТЬ-звонИшь, звонИт,
звонИм
исчЕрпать
клАсть-клАлА
клЕнть
крАстЬся — крАлась
лгать-лгала
лить-лила
лИТЬся-лилАсь
наврАть-навралА
наделИть-наделИт
надорвАться-надорвалАсь
назвАться-назвалАсь
накренИТЬся-накренИтсЯ
налИть-налилА
нарвАть-нарвалА
насорИТЬ-насорИт
начАть-начАл, началА, начАли
обзвонИТЬ-обзвонИт
облегчИТЬ-облегчИт
облИТЬся-облилАсь

обняТЬся-обнялАсь
обогнАть-обогнала
ободрАть-ободрала
ободрИТЬ
ободрИТЬся-ободрИшьсЯ
обострИТЬ
одолжИТЬ-одолжИт
озлОбить
оклЕить
окружИТЬ-окружИт
опломбировАТЬ, *в одном ряду со словами
формировАть, нормировАть, сортировАть,
премировАть...*
опОшлить
осведомИТЬся-осведомИшьсЯ
отбЫТЬ-отбылА
отдАть-отдалА
откУпорить-откУпорил
отозвАть-отозвалА
отозвАться-отозвалАсь
перезвонИТЬ — перезвонИт
перелИТЬ-перелилА
плодоносИТЬ
повторИТЬ-повторИт
позвАть-позвала
позвонИТЬ-позвонИшь-позвонИт
полИТЬ-полилА
положИТЬ-положил
понЯть-понялА
послАть-послАлА
прибЫТЬ-прибЫл-прибЫлА-прибЫло
принЯть-прИнял-прИняли-принялА
принУдить
рвать-рвала
сверлИТЬ-сверлИшь-сверлИт
снять-снялА
создАть-создалА
сорвАть-сорвалА
сорИТЬ-сорИт
убрАть-убралА
убыстрИТЬ
углубИТЬ
укрепИТЬ-укрепИт
чЕрпать
щемИТЬ-щемИт, защемИт
щЕлкать

Причастия

балОванный
включённый-включён, см. низведЁнный
довезЁнный
заГнутый
заНятый-занятА
заПертый-запертА
заселЁнный-заселенА
избалОванный, см. балОванный
кормЯщий
кровоочАщий
молящий
нажИвший
наЖитый-нажитА
наИвший-налитА
наЯввшийся
начАвший

начатьИ
начатА
низведЁнный-низведён, см. включЁнный...
ободрённый-ободрён-ободренА
обострённый
определЁнный-определён
отключЁнный
повторЁнный
поделЁнный
понЯвший
прИнятый
приручЁнный
прожИвший
снятый-снятА
сОгнутый

Деепричастия

балУясь	поднЯв
закУпорив	понЯв
начАв	прибЫв
начАвшись	создАв
отдАв	

Наречия

вОремя
добелА
дОверху
донЕльзя
донИзу
дОсуха
завИдно, в значении сказуемого

заГодя, разговорное
зАсветло
зАтемно
красИвее, прил. и нареч. в сравн. ст.
навЕрх
надОлго
ненадОлго

Список рекомендуемой литературы

Словари и справочники

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / Баранов Михаил Трофимович. - М.: Просвещение, 1995. - 240 с.

Букчина Б. З. Слитно или отдельно? (Опыт словаря-справочника): около 82000 слов / Букчина Бронислава Зиновьевна, Калакуцкая Лариса Павловна. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 1982. - 879 с.

Валгина Н. С. Орфография и пунктуация: справочник / Валгина Н. С., Светлышева В. Н. - М.: Высшая школа, 1994. - 336 с.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка: более 107 тысяч слов / ответственный редактор В. В. Бурцева. - М.: Русский язык, 2000. - 758 с.

Орфографический словарь русского языка: 70 000 слов / Сост. М.И. Степанов. - СПб.: Виктория плюс, 2008. - 736 с.

Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: [около 2000 слов]: пособие для учителей / Розенталь Дитмар Эльяшевич, Теленкова Маргарита Алексеевна; редактор И. И. Нестеренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Просвещение; , 1976. - 543 с.

Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Розенталь Дитмар Эльяшевич; Под ред. И.Б. Голуб. - 16-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 368 с.

Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка: около 30000 слов / Розенталь Дитмар Эльяшевич, Теленкова Маргарита Алексеевна. - 4-е изд., стер. - М.: Русский язык, 1985. - 704 с.

Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования: практикум: словарь / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Под общ. ред. В.Д. Черняк; Рец. В.А. Козырев, В.М. Мокиенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 525 с.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / Тихонов Александр Николаевич; редактор Г.В. Каршук. - М.: Просвещение, 1978. - 727 с.

Учебная литература

Антонова Е. С. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Антонова Евгения Станиславовна,

Воителева Татьяна Михайловна; рецензент Е. Ю. Иванова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 416 с.

Галкина-Федорук Е. М. Современный русский язык. Ч.1 : Лексикология. Фонетика. Словообразование / Галкина-Федорук Е. М., Горшкова К. В., Шанский Н. М.; под редакцией Е.М. Галкиной-Федорук; редактор Д.Э. Розенталь. - М.: Издательство Московского университета, 1962. - 344 с.

Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Гольцова Нина Григорьевна, Шамшин Игорь Викторович, Мищерина Марина Алексеевна. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017. - 336 с.

Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Гольцова Нина Григорьевна, Шамшин Игорь Викторович, Мищерина Марина Алексеевна. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017. - 360 с.

Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы: учебное пособие / Греков Василий Федорович, Крючков Сергей Ефимович, Чешко Лев Антонович; Ред. Г.Н.Владимирская. - 34-е изд. - М.: Просвещение, 1986. - 255 с.

Громов С. А. Русский язык: курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов: в 3 ч. Ч.3 : Ключи к тренировочным упражнениям и диктантам / Громов Сергей Анатольевич. - 3-е изд. - М.: Московский Лицей, 1997. - 192 с.

Громов С. А. Русский язык: курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов: в 3 ч. Ч.2 : Тренировочные упражнения и диктанты / Громов Сергей Анатольевич. - 3-е изд. - М.: Московский Лицей, 1997. - 196 с.

Розенталь Д. Э. "Пишите, пожалуйста, грамотно!": пособие по русскому языку / Розенталь Дитмар Эльяшевич. - М.: Астра, 1996. - 336 с.

Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Розенталь Дитмар Эльяшевич; Подгот. текста В.В. Ежова-Строителева. - М.: Оникс 21 век: Мир и Образование, 2014. - 656 с.

Розенталь Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы / Розенталь Дитмар Эльяшевич; Подгот. текста, науч. ред. Л.Я.Шнейберга. - М.: Оникс 21 век; : Мир и Образование, 2013. - 416 с.

Русский язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов. — 4-е изд., стер. — М.: Мнемозина, 2020. — 215 с.

Русский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / С. И. Львова, В. В. Львов. — 4-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2020. — 215 с.

Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.]. — Москва : Просвещение, 2019. — 271 с.

Русский язык (базовый уровень) Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. / Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 10 класс Москва: Просвещение, 2019. — 143 с.

Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2017. — 448 с.

Современный русский язык. Ч.2 : Морфология. Синтаксис / Белошапкова В. А., Галкина-Федорук Е. М., Горшкова К. В. и др.; под редакцией Е.М. Галкиной-Федорук; редактор Д.Э. Розенталь. - М.: Издательство Московского университета, 1964. - 640 с .

Современный русский язык: в 3 т. Т.1 : Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование / Колесникова Светлана Михайловна, Николина Наталья Анатольевна, Лаврентьев Виталий Александрович и др. - М.: Юрайт, 2018. - 306 с.

Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч. Ч.1 / Ткаченко Наталья Григорьевна. - 7-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2006. - 256 с.

Чешко Л. А. Русский язык для абитуриентов / Чешко Лев Антонович. - 8-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2009. - 480 с.

Составитель – доцент кафедры лингвистики, кандидат филологических наук Волощенко М.В., 25.05.2022г.