

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



подпись

/Евсиков А.А./
Фамилия И.О.

« 30 » 06 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

03.03.02 Физика

код, наименование

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) образовательной программы

«Медицинская физика»

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2022

Автор(ы) программы:

Ардашева М.Е., к.п.н., доцент, кафедра «Общеобразовательных дисциплин»



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования
03.03.02 «Физика»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Общеобразовательных дисциплин»

(название кафедры)

Протокол заседания № 5 от «28» июня 2022 г.

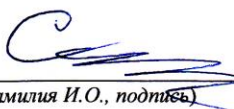
Заведующий кафедрой профессор Сытин А.Н.
(Фамилия И.О., подпись)



СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

(Фамилия И.О., подпись)



«29» 06 2022 г.

Эксперт (рецензент):

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; если текст рецензии не прикладывается –
подпись эксперта (рецензента), заверенная по месту работы)*

Оглавление

1 Место дисциплины в структуре ОПОП	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4 Объем дисциплины	5
5. Содержание дисциплины	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	9
7 Фонды оценочных средств по дисциплине	11
8 Ресурсное обеспечение.....	11
Приложение к рабочей программе	14

1 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» имеет целью сформировать у обучающихся УК-3; УК-4; УК-6, ПК-2 компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 03.03.02 «Физика» с учетом направленности бакалаврской программы – «Медицинская физика».

В ходе достижения цели решаются следующие задачи: формируется целостное видение истории психологии и педагогики, развивается понимание основных психологических процессов, вырабатываются умения и навыки психолого-педагогического взаимодействия, расширяется общий гуманитарный кругозор, опирающийся на знание психологии человека и возможностей педагогического взаимодействия.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психология и педагогика» входит в состав дисциплин вариативной части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в IV семестре II курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях («Обществознание», «Биология»), курсах «История», «Культурология» высшей школы и дает возможность систематизации знаний студента в области теории, истории и практики педагогики и психологии. После изучения курса «Психология и педагогика» студент будет подготовлен к освоению курса «Философия» и сможет эффективно овладевать различными специальными дисциплинами.

Приступая к изучению данного курса, студент должен знать основы биологии человека, иметь представление о социуме и индивиде, должен иметь навыки работы с источниками и элементарные навыки межличностного общения. В курсе «Психология и педагогика» предполагается развитие компетенций УК-3; УК-4; УК-6, ПК-2.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Умеет выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели
		Умеет проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели
		Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении
		Умеет разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное	Умеет организовывать дискуссии по заданной теме
Умеет организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов		

	взаимодействие в коллективе	
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает роли и механизмы взаимодействия внутри команды Умеет распределять поручения и делегировать полномочия в условиях командного взаимодействия
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
		Умеет организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)
		Знает основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере
<i>ПК-2. Способен принимать участие в проведении научных исследований в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта</i>	ПК-2.1. Определяет цель проведения эксперимента по физике высоких энергий и закономерности физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента	Знает закономерности физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы
		Умеет определять цели и последовательность действий, необходимых для достижения поставленных целей, принимать исполнительные решения в условиях спектра мнений

Результат обучения сформулирован с учетом следующих профессиональных стандартов: Локальные нормативные акты государственного университета «Дубна». Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна».

4 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 академических часа.

5. Содержание дисциплины
очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:						Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ¹						
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	...	Всего	
IV семестр								
Тема 1. Введение в психологию и педагогику	4	2	2					38
Тема 2. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание	4	2	2					
Тема 3. Психология познавательных процессов: воображение, мышление, память	4	2	2					
Тема 4. Сознание, подсознание и бессознательное. Психические состояния	4	2	2					
Тема 5. Психология личности: темперамент и характер	4	2	2					
Тема 6. Психология личности: эмоции и чувства, способности, воля	4	2	2					
Тема 7. Основы педагогики. Педагогика как теория обучения и воспитания	4	2	2					
Тема 8. Возрастные этапы развития личности	6	3	3					
Промежуточная аттестация: - зачёт		X						

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Итого по дисциплине	72	17	17					38
----------------------------	----	----	----	--	--	--	--	----

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию и педагогику

Понятие психики. Психология как наука. Возникновение психологии. Этапы развития психологии как науки: донаучный этап (наука о душе), наука о поведении, наука о сознании, наука о психике. Происхождение термина психология. Платон, Аристотель, Рене Декарт, Христиан Вольф («Рациональная психология», «Эмпирическая психология»), Эрнст Вебер, Герман Гельмгольц, Вильгельм Вундт.

Основные психологические школы: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, генетическая психология, гуманистическая психология, психологическая теория деятельности, когнитивная психология, психолингвистика.

Педагогика как наука и практика. Возникновение педагогики. Различия психологии и педагогики. Основные ученые-педагоги.

Методы исследования в психологии и педагогике: наблюдение (включенное и скрытое), опрос (устный и письменный, свободный и стандартизированный), тест, эксперимент, моделирование, анкетирование, биографический метод, документальный анализ (анализ продуктов психической деятельности).

Тема 2. Психология познавательных процессов: ощущения, восприятие, внимание

Классификация основных явлений психики. Психологические процессы, психологические состояния, психические свойства личности, психологические образования.

Познавательные психические процессы: возникновения, классификация, динамика. Основные познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, воображение, память, мышление), волевые, эмоциональные процессы. Познавательные и регуляторные процессы.

Ощущение. Определение понятия ощущение. Основные теории ощущений: рецептивная, материалистическая, рефлексорная. Возникновение ощущения. Основные классификации видов ощущений. Функции ощущений. Пороги ощущений.

Восприятие. Определение понятия восприятие. Основные теории восприятия: гештальтпсихология, российская психологическая, когнитивная. Возникновение восприятия. Основные классификации видов восприятия. Закономерности восприятия. Нарушения восприятия.

Внимание. Определение понятия внимание. Основные классификации видов внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Психология познавательных процессов: воображение, мышление, память

Место восприятия, воображения, памяти в познавательных психических процессах. Воображение. Определение понятия воображение. Основные теории воображения. Возникновение восприятия. Основные классификации видов воображения. Закономерности воображения. Нарушения воображения.

Память. Основные теории памяти: бихевиоризм, социологическая теория, гештальтпсихология, культурно-историческая теория. Физиологические процессы памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.

Мышление как высший познавательный процесс. Функции мышления. Основные теории мышления: ассоциативная, психоаналитическая, гештальт психологическая, деятельностная, генетическая, функциональная. Виды мышления. Способы мышления. Развитие мышления.

Тема 4. Сознание, подсознание и бессознательное. Психические состояния

Понятие сознание в философии и психологии. Развитие истории понятия, история изучения. Уровни сознания. Сознание, подсознание и бессознательное: основные отличия. Различные трактовки сознательного и бессознательного. Фрейд о бессознательном. Коллективное бессознательное и архетипы Юнга.

«Непознавательные» психические процессы. Понятие воли. Этапы волевого процесса. Основные эмоции человека: радость, печаль, страх, гнев, интерес, удивление, стыд, вина, презрение, отвращение.

Психические состояния, основные отличия от психических процессов. История изучения психических состояний. Структура состояний. Классификация состояний. Измененные состояния сознания. Характеристика некоторых основных состояний человека.

Тема 5. Психология личности: темперамент и характер

Общая характеристика психических свойств личности. Темперамент как биологическая составляющая психики человека. История понятия и изучения. Современные концепции темперамента. Основные типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик. Свойства темперамента.

Понятие личности. Основные теории личности (З. Фрейд, К. Юнг, Г. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Дж. Келли, А. Бандура, деятельная теория). Теории развития личности (Э. Эриксон, Д. Эльконин). Структура личности.

Характер как важная составляющая структуры личности. Черты характера: варианты классификаций. Основные элементы, влияющие на становление характера.

Тема 6. Психология личности: эмоции и чувства, способности, воля

Эмоции и чувства: основные различия. Эмоции и чувства в структуре личности. Эмоции нейтральные, положительные, отрицательные. Основные группы чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Свойства чувств: амбивалентность, сила и глубина.

Определение понятия способности. Общая структура способностей. Классификация видов способностей. Врожденное и приобретенное в способностях.

Воля. Волевое поведение. Концепции воли в психологии. Признаки воли, основные характеристики воли. Взаимодействие воли и других явлений психики.

Тема 7. Основы педагогики. Педагогика как теория обучения и воспитания

История термина педагогика. Объект, предмет и функции педагогики. Основы педагогического знания. Педагогика как теория обучения и воспитания. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, образование, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Педагогика и другие науки о человеке.

Теория обучения (дидактика). Предмет и задачи дидактики. Я. А. Каменский. Теория развивающего обучения В. Давыдова. Теория воспитания. Управление образовательными процессами. Гуманистическая педагогика. Субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 8. Возрастные этапы развития личности

Основные понятия возрастной психологии: возраст, психология развития, кризисы развития, акцентуация. Проблемы периодизации. Периодизация Л. Выготского, Э. Эриксона, периодизация развития зрелой личности В. Ф. Моргуна и Н. Ю. Ткачёвой.

Нормативные кризисы развития. Понимание кризисов развития в советской и российской психологии: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин. Нормативные кризисы периодов взрослости. Исследования Д. Левинсона, нормативные кризисы в исследованиях Г. Шихи, кризис зрелости, понимание кризиса в эпигенетической теории Э. Эриксона.

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:
- непосредственно в университете (филиале).

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7 Фонды оценочных средств по дисциплине

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты, примерные темы курсовых работ (проектов) и критерии их оценивания и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень литературы

Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832411> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич П.С. Психология : Учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 465 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5042-7
Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488843> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924013> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Найниш, Л. А. Инженерная педагогика : научно-методическое пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 88 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006002-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361801> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838389> (дата обращения: 29.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Периодические издания

1. **Вестник Московского университета. Серия 14. Психология:** научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. Зинченко Ю.П. – М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 2 раза в полуг. – Основан в 1977 году. - ISSN 0137-0936. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/890>
2. **Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология:** научно-теоретический журнал / Учредитель: Санкт-Петербургский университет. - СПб.: СПбГУ. – Журнал выходит 4 раза в год. - Основан в 2010 году. - ISSN 2223-5760. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресервер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» программы бакалавров по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» с учетом направленности бакалаврской программы – «Медицинская физика» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2. Способен принимать участие в проведении научных исследований в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение выработать стратегию сотрудничества в команде для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели. Допускает множественные грубые	Демонстрирует достаточно устойчивое умение проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели. Допускает отдельные	Демонстрирует устойчивое умение проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение проводить отбор членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.

		ошибки.	негрубые ошибки.		
	Отсутствие владения	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует хороший уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное владение основными методами и приемами социального взаимодействия, работы в команде и отбора членов команды для достижения поставленной цели. Не допускает ошибок.
УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, учитывать интересы всех сторон при деловом общении. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение разрешать противоречия и конфликты при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Не допускает ошибок.
УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение организовывать дискуссии по заданной теме.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение организовывать дискуссии по заданной теме.	Демонстрирует устойчивое умение организовывать дискуссии по заданной теме.	Демонстрирует свободное и уверенное умение организовывать дискуссии по заданной теме.

учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе		Допускает множественные грубые ошибки.	Допускает отдельные негрубые ошибки.	Не допускает ошибок.	Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение организовывать обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов. Не допускает ошибок.
УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями и совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение организовать общение в соответствии с потребностями и совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии. Не допускает ошибок.
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение оценивать	Демонстрирует достаточно устойчивое умение	Демонстрирует устойчивое умение оценивать свои	Демонстрирует свободное и уверенное умение

конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей		свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Допускает множественные грубые ошибки.	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Допускает отдельные негрубые ошибки.	ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Не допускает ошибок.	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные). Не допускает ошибок.
	Отсутствие знания	Демонстрирует частичное знание основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое знание основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое знание основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основные представления (учения) о внутреннем мире человека, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере. Не допускает ошибок.
ПК-2.1. Определяет цель проведения эксперимента по физике высоких энергий и закономерности физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента	Отсутствие знания	Демонстрирует частичное знание закономерностей физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое знание закономерностей физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое знание закономерностей физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное знание закономерностей физических процессов, лежащих в основе физического эксперимента, основы работы выбранной физико-технической системы. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение определять цели и последовательность действий,	Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять цели и последовательность	Демонстрирует устойчивое умение определять цели и последовательность действий, необходимых	Демонстрирует свободное и уверенное умение определять цели и последовательность действий,

		необходимых для достижения поставленных целей, принимать исполнительные решения в условиях спектра мнений. Допускает множественные грубые ошибки.	действий, необходимых для достижения поставленных целей, принимать исполнительные решения в условиях спектра мнений. Допускает отдельные негрубые ошибки.	для достижения поставленных целей, принимать исполнительные решения в условиях спектра мнений. Не допускает ошибок.	необходимых для достижения поставленных целей, принимать исполнительные решения в условиях спектра мнений. Не допускает ошибок.
--	--	---	---	---	---

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. Итоговой формой контроля в IV семестре является зачёт.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 2 – присутствие на лекции);
- От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 2 – посещение практического занятия).

2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:

- 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
- От 1 до 4 – степень и качество участия в устном опросе, ответы на вопросы;

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «зачет», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет может не сдаваться. Если студент не набрал минимального количества баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет. Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ															33	
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Для успешного освоения АОО обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия

Технологии	Цель	Адаптированные методы
мышления	процесс	собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. История психологии и педагогики
2. Ощущения, восприятие, внимание как формы познавательной деятельности человека
3. Воображение, мышление, память как формы познавательной деятельности человека
4. Психические состояния
5. Темперамент и характер
6. Воля, способности, эмоции и чувства человека
7. Педагогика как теория обучения и воспитания
8. Проблемы воспитания личности

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
ОУ1	1-8	Подготовка к устному опросу	18
УО2	1-8	Подготовка доклада/сообщения	20

Список вопросов к зачету

1. Психология как наука. Основные отрасли психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Понятие психики. Психика и организм. Эволюция психики.
4. Психика человека. Классификация психических явлений.
5. Сознательный, подсознательный и бессознательный уровни психики.
6. Ощущения, виды ощущений.
7. Восприятие. Свойства, виды, нарушения.
8. Внимание, его свойства и виды.
9. Воображение, его виды и формы проявления.
10. Память и ее основные процессы. Виды и уровни памяти. Забывание.
11. Мышление как высший познавательный процесс.
12. Типичные психические состояния.
13. Специфические состояния психики человека.
14. Проблема личности в психологии.
15. Понятие личности. Личность и общество. Социализация.
16. Эмоции и чувства.
17. Потребности личности и мотивация поведения.

18. Характер. Основные типы. Черты характера.
19. Акцентуации характера.
20. Воля, основные признаки. Волевая регуляция человеческого поведения.
21. Темперамент. Характеристика типов темперамента.
22. Структура и виды способностей.
23. Педагогика как теория обучения. Дидактика.
24. Основные виды обучения.
25. Педагогика как теория воспитания.
26. Возрастные этапы развития личности (различные концепции).
27. Возрастные особенности развития ребенка (пренатальный период – дошкольный возраст).
28. Возрастные особенности развития ребенка (младший школьный, подростковый возраст).
29. Психологические особенности юношеского возраста
30. Девиантное и агрессивное поведение человека

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Значение психоанализа в истории психологии.
2. Исследования бихевиористов в области психологии.
3. Основные принципы гуманистической психологии.
4. Трансперсональная психология.
5. Когнитивная психология.
6. Гештальтпсихология.
7. Аналитическая психология К.Юнга.
8. Психология восприятия.
9. Воображение с точки зрения психологии.
10. Психология мышления.
11. Эмоции и поведение.
12. Психология познания.
13. Психология характера.
14. Основы инженерной психологии.
15. Современные тенденции исследования в области психологии труда.
16. Зоопсихология и социальная психология: сравнительный анализ.
17. Темперамент и профессия.
18. Психология трудового коллектива.
19. Лидер в трудовом коллективе.
20. Психологические особенности взаимодействий руководителя и лидера в трудовом коллективе.
21. Психология профессионального стресса.
22. Психология бизнеса.
23. Психология эффективного управления.
24. Психология общения.
25. Психология стресса.
26. Внешность и внутренний мир.
27. Гипноз и медитация как особые измененные состояния сознания.
28. Психология бессознательного.
29. Паранормальные явления психики (ясновидение, телекинез и др.).
30. Психологические исследования креативности.
31. Влияние бинарности человеческого мозга (левое и правое полушарие мозга) на психику.
32. Основы психотерапии и психологического консультирования.
33. Психотерапия: основные направления.
34. Психодрама Я.Морено.

35. Нейролингвистическое программирование.
36. Психическое здоровье личности (норма и отклонения).
37. Самопознание и личностный рост.
38. Девиантное и агрессивное поведение человека.
39. Эксперимент в психологии.
40. Исследование Л.Выготского в области психологии искусства