

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна»  
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»  
Кафедра «Общеобразовательных дисциплин»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

подпись

/Евсиков А.А./  
Фамилия И.О.

30 » 06 2022 г.

## Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

*наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

03.03.02 Физика

*код, наименование*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

Направленность (профиль) образовательной программы

«Медицинская физика»

Форма обучения

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

Протвино, 2022

Автор(ы) программы:

Ардашева М.Е., к.п.н., доцент, кафедра «Общеобразовательных дисциплин»



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки высшего образования

03.03.02 «Физика»

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Программа рассмотрена на заседании кафедры

«Общеобразовательных дисциплин»

*(название кафедры)*

Протокол заседания № 5 от «28» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой профессор Сыгин А.Н.

*(Фамилия И.О., подпись)*



СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

*(Фамилия И.О., подпись)*



«29» 06 2022г.

Эксперт (рецензент):

*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; если текст рецензии не прикладывается – подпись эксперта (рецензента), заверенная по месту работы)*

## Оглавление

1 Место дисциплины в структуре ОПОП	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4 Объем дисциплины	6
5. Содержание дисциплины	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	11
7 Фонды оценочных средств по дисциплине	16
8 Ресурсное обеспечение	17
Приложение к рабочей программе дисциплины	22

## **1 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» имеет целью сформировать у обучающихся УК-5 компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 03.03.02 «Физика» с учетом направленности бакалаврской программы – «Медицинская физика». Курс «История (история России, всеобщая история)» систематизирует знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи: развитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование способности к исторической аналитике, развитие понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, и актуализация умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» входит в состав дисциплин базовой части блока дисциплин учебного плана. Изучается в I семестре I курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях, и дает возможность систематизации знаний студента в области истории Отечества. Входящие компетенции из среднего общего образования:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть подготовленным к освоению курсов «Культурология», «Социология», «Правоведение» и «Философия» и последующей профессиональной деятельности.

В курсе «История (история России, всеобщая история)» предполагается овладение компетенцией УК-5.

### 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код и наименование)</i>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> <i>(код и формулировка)</i>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p>	<p>Знает методы интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>Владеет методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.</p>
	<p>УК.5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p> <p>Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
	<p>УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знает методы анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Умеет отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>

		<p>Владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>Умеет использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Владеет навыками использования способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>
	<p>УК-5.5. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций</p>	<p>Знает способы определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций</p> <p>Умеет определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций</p> <p>Владеет навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций</p>

#### 4 Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часов, из которых:

**68 часов** составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия.

**40 часов** составляет самостоятельная работа обучающегося.

**5. Содержание дисциплины**  
очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (академ. часы)	в том числе:						Самостоятельная работа обучающегося
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <sup>1</sup>						
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	КРП*	...	Всего	
<b>I семестр</b>								
Тема 1. История как наука	4	2	2				8	4
Тема 2. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории	4	2	2				8	4
Тема 3. Начала государственности и история Киевской Руси	4	2	2				6	2
Тема 4. Религия и церковь в истории Руси/России	4	2	2				6	2
Тема 5. Русь периода раздробленности	4	2	2				6	2
Тема 6. История Московской Руси	4	2	2				6	2
Тема 7. «Бунташный век» и история крепостничества в России	4	2	2				6	2
Тема 8. Имперский период истории России	4	2	2				6	2
Тема 9. Общественно-политическое движение в России	4	2	2				6	2
Тема 10. История социально-экономического развития России	4	2	2				6	2
Тема 11. Личность в истории Руси/России	4	2	2				6	2

<sup>1</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Тема 12. История России первой половины XX века	4	2	2				6	2
Тема 13. История России второй половины XX века (до 1991 года)	4	2	2				6	2
Тема 14. История внешней политики Руси/России	4	2	2				6	2
Тема 15. Становление новой российской государственности (после 1991 года)	4	2	2				8	4
Тема 16. История России как отражение истории развития государства и этноса	8	4	4				8	4
Промежуточная аттестация зачет с оценкой								
<b>Итого по дисциплине</b>	68	34	34				<b>108</b>	40



## Содержание дисциплины

### **Тема 1. История как наука. Всеобщая история**

История как социо-гуманитарная наука, изучающая прошлое человечества. Основные парадигмы классической истории (Геродот). Сущность, формы и функции исторического знания. Уровни исторического знания. Основные отрасли исторической науки. Источниковедение и историография. Классификация исторических источников.

Методологические основы истории: формационный, цивилизационный и синергетический подходы. Формация как основное понятие формационного подхода. Принципы, реализуемые формационным подходом: объективизм, принцип единства исторического процесса, принцип исторической закономерности, детерминизм, принцип прогресса. Цивилизация как основное понятие цивилизационного подхода. Принципы, реализуемые цивилизационным подходом: объективизм/объективизм, принцип дискретности истории, принцип многообразия связей и отношений в рамках цивилизации, универсализм, принцип прогресса/регресса. Синергетика, синергетическая система как основные понятия синергетического подхода. Принципы самоорганизации, нелинейности, неравновесности как основные принципы синергетического подхода к анализу исторического процесса. Методы изучения истории: общие и частные.

Всеобщая история. Основные понятия и принципы. Всеобщие исторические законы. Частное и общее во всеобщей истории.

### **Тема 2. Начала государственности в мировой истории и история Киевской Руси**

Античный мир и его влияние на историю Европы. Ранние государства. Древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов (Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III–VI веках. Византия и ее влияние на северных соседей.

Периодизация отечественной истории. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности. Дискуссии о возникновении государства у восточных славян: «норманнская», «антинорманнская» и «умеренная» теории. Причины появления государственной княжеской власти и ее функции. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Организация гражданского управления и его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений.

Особенности социального строя Древней Руси. Формирование крупной земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Древняя Русь и кочевники.

Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Распространение ислама. Роль религии и церкви в истории Древней Руси. Древнерусские города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы.

Древнерусское государство в оценках современных историков. Древняя Русь и средневековые государства Европы и Азии.

### **Тема 3. Религия и церковь в мировой истории и истории Руси/России**

История мировых религий (христианство, ислам, буддизм, конфуцианство). Ранние формы религии. Функции религии. Место религии в истории человеческой цивилизации и в истории России.

Ранние формы религии на территории проживания восточных славян. Принятие христианства на Руси. Мировые религии на территории России. Религиозная политика. Становление автокефалии. Борьба церкви с ересями. Нестяжатели и иосифляне. Реформа Никона: никониане и раскольники.

Противостояние церкви и государства. Связь истории религии с историей государственности.

### **Тема 4. История Средневековья и Русь периода раздробленности**

Средневековые государства Западной Европы. Русь и Западная Европа. Политические и экономические процессы, происходящие в Азии. Средневековая Русь и Азия. Специфика формирования единого российского государства

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Основные центры Удельной Руси (Владими́ро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика): основные города, природные условия и их влияние на экономику и культуру княжеств, социально-экономические особенности, политические различия, основные правители. Последствия раздробленности.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Предпосылки завоеваний монголов. Социально-политическое своеобразие монгольского государства. Нашествия Батыя, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Княжеская власть и Орда. Последствия монголо-татарского нашествия. Основные механизмы монголо-татарского ига.

Русь между Ордой и Литвой. Ливонский орден. Борьба Руси со шведскими и немецкими рыцарями. Политический выбор Александра Невского.

### **Тема 5. Всеобщая история XIII–XVI веков и становление Московской Руси**

Государства Западной Европы XIII-XVI веков. Развитие азиатских государств. Мировые политические и экономические процессы. Падение Византии и культурное одиночество Руси.

Москва – центр объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Этапы образования единого государства: возвышение Москвы при раннемосковских князьях в XII - начале XV в.; большая феодальная война II четверти XV в.; завершение процесса образования Русского централизованного государства во второй половине XV - начале XVI в. Противоречивые последствия образования Русского централизованного государства.

Золотая Орда в XII-XIV вв. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии.

Борьба Северо-западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Великое княжество литовское и Русское государство.

Политический строй. Процесс дальнейшей централизации государства. Политика Ивана III и Ивана IV (Грозного). Завершение политического объединения русских земель. Возникновение теории «Москва – третий Рим». Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Избранная рада и опричнина как два варианта развития страны. Земские соборы. Становление самодержавия.

### **Тема 6. Всеобщая история XVI–XVIII вв. и развитие российской государственности**

«Европейское чудо» XVI века. Государства Западной Европы в XVI-XVII веках. Географические открытия и развитие мировой цивилизации. Социально-политическое развитие азиатских стран.

«Бунташный век» в российской истории. Смутное время: причины, сущность и последствия. Экономический кризис, династический кризис, экспансия соседних государств, борьба за власть между боярскими группировками, обострение социальных отношений как причины Смуты. Смутное время как первая Гражданская война на фоне интервенции. Феномен самозванства.

Социальный и национальный фактор в Смуте. Власть и казачество. Власть и земщина: противоборство и взаимодействие. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.

Россия периода правления первых Романовых. Внутренняя политика. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление.

История закрепощения крестьян в России и мире. Основные этапы. Основные документы, закрепляющие крестьян. Юрьев день. Урочные и заповедные лета. Соборное уложение 1649 г. как документ, окончательно закрепляющий крестьян за их хозяевами и землей.

Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Эпоха дворцовых переворотов как выражение борьбы дворянства за привилегии. Причины, основные черты эпохи. Влияние на последующее развитие государства.

Век Екатерины. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Проекты реформ. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа. Ужесточение внутренней политики. Борьба с вольнодумством.

Внешняя политика России. Основные направления: северо-западное и юго-восточное направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.

#### **Тема 7. История первой половины XIX века (Россия и мир)**

Внутренняя политика в России первой половины XIX века. «Негласный комитет» Александра I. Реформа высших органов управления. М.М. Сперанский. Польская конституция. Политическая реакция начала 20-х гг. Итоги внутренней политики. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Централизация, бюрократизация государственного управления. Ужесточение контроля над обществом, полицейский надзор, цензура. Укрепление социальной базы самодержавия. "Свод законов" Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Внешняя политика. Политическая обстановка и международные отношения в первой четверти XIX вв. Отечественная война 1812 г.: причины войны, ее начало, ход военных действий, основные сражения (Смоленское и Бородинское), разгром наполеоновской армии. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1812–1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике. Освещение войны в отечественной и зарубежной историографии. Общественно-политические движения в первой половине XIX века.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Взаимосвязь социального развития и экономики. Указ о «вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812–1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Противоречие хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформы управления государственными крестьянами. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

#### **Тема 8. Общественно-политическое движение в России и мире**

Развитие общественной мысли. Основные направления общественного движения: консерватизм, либерализм и радикализм. Основные черты каждого направления общественного движения. Особенности общественного движения России XIX и XX вв. Общественная мысль и особенности общественного движения России первой половины XIX века. Движение декабристов. Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение. Декабризм как движение. Консервативные и либерально-оппозиционные направления русской общественной мысли второй четверти XIX века (официальная народность, западники и славянофилы). Формирование

радикально-демократического направления русской общественной мысли (петрашевцы, Кирилло-Мефодиевское общество, «русский социализм» А.И. Герцена).

Общественное движение во второй половине XIX в. Становление тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Земский конституционализм. Революционное народничество: теория, организация, лидеры, тактика. Народнические кружки и организации 60-х - начала 70-х гг. Анализ их деятельности. Распространение марксизма в России.

Общественное движение на рубеже веков. Идеи консерватизма, либерализма и радикализма в общественной жизни. Генезис политических партий. Особенности российской многопартийности. Участие политических партий в русских революциях.

Общественное движение в советской России. Складывание жесткой однопартийной системы. Основные направления общественного движения после 1991 года.

### **Тема 9. История второй половины XIX века (Россия и мир)**

Мировые процессы во второй половине XIX века. Образование новых государств в Европе. Колониальная политика Англии и Франции. Продвижение «европейского» мира на Восток. Место России во внешнеполитических процессах Европы и мира.

Внутренняя политика России второй половины XIX века. Первые внутривнутриполитические шаги Александра II. Внешнеполитические и внутривнутриполитические причины проведения реформ. Реформы 60-70-х гг. Оценка реформ современниками. Историческое значение и последствие реформ.

Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика. К.П. Победоносцев.

Социально-экономическое развитие в пореформенный период. Особенности капиталистического развития пореформенной России. Завершение промышленного переворота, его последствия. Сельское хозяйство. Промышленность. Железнодорожное строительство. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии и пролетариата. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства. Начало индустриализации. С.Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Социальная трансформация общества.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира. Обострение Восточного вопроса. Россия и национально-освободительная борьба балканских народов. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Кавказ во внешней политике России. Средняя Азия и Ближний Восток во внешней политике России. Европейская политика. Обострение русско-германских отношений. Образование русско-французского союза. Итоги внешней политики в 60-90-е гг.

### **Тема 10. Всеобщая история и история России начала XX века (до 1917 года)**

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная трансформация общества.

Внутренняя политика Николая II на рубеже веков. Самодержавная власть в начале века. Идея народного представительства в общественном сознании и внутренней политике. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский.

Социально-экономическое развитие в начале XX века. Продолжение индустриализации. Первые монополии. Экономический кризис и его последствия. Российские предприниматели. Роль иностранных капиталов. Специфика аграрного строя России. Помещичье землевладение. Община. Противоречие социально-экономического развития и необходимость модернизации российской экономики.

Революции и реформы. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и события. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в

Москве. Основные Законы Российской империи 1906 г. Думская монархия. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Эволюция политической системы. Аграрная реформа: основные положения, ход, итоги. Проекты реформ в области религиозной и национальной политики, местного самоуправления, системы образования, улучшения быта рабочих. Политика в области кооперации. Промышленный подъем. Перестройка аграрных отношений.

Внешняя политика России в конце XIX – начале XX веков. Дальневосточная политика. Русско-японская война: причины, основные сражения, результаты. Сближение России с Англией. Обострение Русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны.

Первая мировая война и страны Европы, Америки и Азии (мировые державы). Россия в Первой мировой войне. Вступление в войну, кампания 1914-15 гг. Военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв, обстановка в тылу. Роль Восточного фронта в войне. Война и российское общество. Кризис режима.

### **Тема 11. Всеобщая история и история России XX века (1917- 24 годы)**

Мировые политические и экономические процессы в ходе Первой мировой войны и после.

Февральская революция: причины, характер, движущие силы, особенности. Падение монархии. Двоевластие. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Становление новой власти. Противостояние Советов и временного правительства.

Россия в феврале-октябре 1917 г. Внешняя и внутренняя политика временного правительства. Основные политические партии: кадеты, эсеры, большевики, меньшевики в 1917 г. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.

События октября 1917 г. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Создание правительства во главе с В.И. Лениным.

Установление советской власти в стране. Создание Советского государства. Экономическая и социальная политика новой власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Выход Советской России из мировой войны. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Пролог Гражданской войны: мятеж юнкеров, поход Керенского-Краснова на столицу, антибольшевистские движения в казачьих областях. Гражданская война. Сущность, предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Красные и белые. «Военный коммунизм»: идеология, политика, экономика. Красный и белый террор. Положение крестьян. «Зеленые». Интервенция. Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

### **Тема 12. Всеобщая история и история России XX века (1924-30 годы)**

Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия. Крестьянские восстания. Восстания в Кронштадте. Голод 1921 г. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Сущность НЭПа, его результаты. Кризис НЭПа.

Причины образования советского союзного государства. Споры о форме устройства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национальный вопрос и национальная политика в СССР. Развитие советского федерализма как способа разрешения национальных проблем, государственный патриотизм.

Политическая жизнь в 1920-1930-е гг. Обострение внутривластной борьбы. Смерть В.И. Ленина. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Причины и последствия победы И.В. Сталина. Формирование однопартийного политического режима и тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 20-30-х гг. Конституция 1936 года.

Социалистическая индустриализация. Предпосылки, источники накопления, метод, темп. Полное огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.

Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства. Экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Голод 1932-1933 годов: причины и масштабы. Полное огосударствление экономики.

Политика в области культуры. Насажение коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Развитие общего и профессионального образования.

Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е гг. Отношения СССР с другими крупными европейскими государствами и США. От концепции «мировой революции» к концепции построения социализма в отдельно взятой стране.

### **Тема 13. Вторая мировая и Великая Отечественная войны**

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Начало второй мировой войны. Включение в состав СССР новых территорий в 1939-1940 гг. Советско-финская война, ее последствия.

Вторая мировая война. Политика мировых держав до и в ходе войны. Антигитлеровская коалиция. Место СССР в мировой политике и экономике.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Периоды, основные фронты войны. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие сражения, их значение. Битва за Москву, Сталинградская битва, сражение на Курской дуге, Белорусская, Берлинская операции и др. Советско-японская война и окончание второй мировой войны.

Национально - патриотический подъем. Массовый героизм на фронте и в тылу. Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев.

СССР и антигитлеровская коалиция.

Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Борьба в тылу врага; партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа.

Особенности национальной политики в годы войны. Депортация ряда народов.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа. Итоги Второй мировой войны.

### **Тема 14. Всеобщая история и история России в 1945-1964 гг.**

Послевоенное восстановление хозяйства. Потери СССР в войне. Экономические дискуссии. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Социально-экономическое развитие. Экономическая программа Г. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева. Промышленная политика. Социальная политика.

Внутриполитическое развитие СССР в 1945-1964 гг. Политический режим «позднего сталинизма». Сохранение, укрепление и реорганизация властных структур. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. («ждановщина», «лысенковщина»). Новая волна репрессий. Апогей «культы Сталина». Официальная идеология и пути ее внедрения в сознание советских людей. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина: разгром Берии, «антипартийного блока». XX съезд КПСС, его значение. «Оттепель», ее влияние на духовную атмосферу общества. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса. Реформа образования. Противоречия культурной политики. Деятельность Н.С. Хрущева. Кризис политики Н.С. Хрущева. Октябрьский 1964 г. Пленум ЦК КПСС.

Внешняя политика СССР в 1945 - середине 1960-х гг. СССР в системе послевоенных международных отношений. Внешнеполитическая концепция советского руководства: новации и догмы. «Холодная война», ее причины и последствия. Формирование военно-

политических блоков. Биполярное мироустройство. Изменения во внешней политике после смерти И.В. Сталина. Политика мирного сосуществования. Отношения со странами «восточного» и «западного» блоков, отношения со странами «третьего мира». СССР и венгерские события 1956 г. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Итоги внешней политики.

### **Тема 15. Всеобщая история и история СССР в 1964-1991 годы**

Мировые процессы в 1964-1991 годы. Холодная война: противостояние стран Варшавского договора и НАТО.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры, «золотой век» партаппарата. Конституция 1977 года. Кризис тоталитарной системы. «Междоусобица». Приход к власти М.С. Горбачева и начало реформ (1985 -1988). Политика гласности, ее последствия. Начало глубоких политических преобразований: курс на демократизацию, ликвидация однопартийности. I съезд народных депутатов СССР. Нарастание проблем. Последний год СССР.

Экономические реформы 1965 г. Реформы в сфере промышленности. Реформы в сельском хозяйстве. Содержание, реализация реформ. Причины свертывания. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Внешняя политика. Достижение военно-стратегического паритета с США в 60-е гг., его цена. Поворот к разрядке напряженности в 1970-е гг. Контроль над гонкой вооружений: Договор о нераспространении ядерного оружия, Договор о запрещении размещения ядерного оружия на дне морей и океанов, договор по ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2. Хельсинские соглашения. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия. Внешняя политика периода перестройки. «Новое мышление» как философская основа внешней политики М.С. Горбачева. Реализация нового советского внешнеполитического курса: вывод советских войск из Афганистана, изменения в отношениях со странами Восточной Европы, конец «холодной войны». Договоры с США.

Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, политике и идеологии. Достижения и проблемы науки. Судьбы научной и художественной интеллигенции. Движение диссидентов. Идеология и культура.

### **Тема 16. Всеобщая история и становление новой российской государственности (после 1991 года)**

Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. ГКЧП и Б.Н. Ельцин. Распад СССР и образование СНГ. Беловежские соглашения. Россия – правопреемница Советского государства в мировом сообществе. Размежевание в руководстве России. Нарастание конфронтации между ветвями власти. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Президентские выборы 1996 г. Политическое развитие России после президентских выборов. От Ельцина к Путину. Внутренняя политика нового президента.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Путь к рыночной экономике: «шоковая терапия», естественные монополии, отношения России с МВФ, интеграционные процессы в мире и Россия. Современное экономическое развитие России.

Внешилолиторическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Международное положение России в новых геополитических условиях. Отношения с Западом. Россия и «Большая семерка». Отношения с бывшими республиками СССР. Отношения Россия-Белоруссия, Россия-Украина. Присоединение Крыма. Отношения со странами «третьего мира».

Экономическое и политическое развитие России в XXI веке. Место России в мире. Проблемы международных отношений в условиях однополярного мира. Россия и НАТО.

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале).

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

Для обеспечения реализации программы дисциплины разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## **7 Фонды оценочных средств по дисциплине**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты, примерные темы курсовых работ (проектов) и критерии их оценивания и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.



Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## 8. Ресурсное обеспечение

### 8.1. Перечень литературы

#### *Основная учебная литература*

1. История России для технических вузов : Учебник для прикладного бакалавриата / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; Под ред. М.Н.Зуева, А.А.Чернобаева. - 4-е изд., пер.и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 531 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-5822-5  
Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488856> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489293> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

#### *Дополнительная учебная литература*

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490371> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490611> (дата обращения: 25.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 25.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. проф. Тучков И.И. – М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 6 раз в год. – Основан в 1960 году. - ISSN 0130-0083. – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>
2. Российская история / Учредитель: РАН, ИРИ РАН; гл. ред. Пихоя Р.Г. – Москва. Интеграция: Образование и Наука – Журнал выходит 6 раз в год. – Основан в 1957 году. – ISSN 0869-5687 . – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке на сайте «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410/udb/12>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ЭБС «Znaniium.com»: <https://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

#### **Научные поисковые системы**

1. ArXiv.org - научно-поисковая система, специализируется в областях: компьютерных наук, астрофизики, физики, математики, квантовой биологии. <http://arxiv.org/>
2. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

#### **Профессиональные ресурсы сети «Интернет»**

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ: <http://histrf.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы**

Проведение практических занятий по дисциплине предполагает использование задачников.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование специализированных аудиторий, оснащенных персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющих доступ к ресурсам глобальной сети Интернет.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с ДЦП, также здесь оборудованы рабочие места для лиц с ОВЗ: установлены специальный программно-технологический комплекс позволяющий работать на них студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, беспроводная клавиатура с большими кнопками, беспроводной компьютерный джостик с двумя выносными кнопками, беспроводной ресивер, беспроводная выносная большая кнопка, портативное устройство для чтения печатных материалов.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**  
Компьютерный класс (15 ПК) (оборудование в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.
- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

**Фонды оценочных средств**

В результате освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» программы бакалавров по направлению подготовки 03.03.02 «Физика» с учетом направленности бакалаврской программы – «Медицинская физика» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического	Отсутствие знания	Демонстрирует частичное знание методов интерпретации	Демонстрирует достаточно устойчивое знание методов интерпретации	Демонстрирует устойчивое знание методов интерпретации истории России	Демонстрирует свободное и уверенное знание методов интерпретации

развития		истории России в контексте мирового исторического развития. Допускает множественные грубые ошибки.	истории России в контексте мирового исторического развития. Допускает отдельные негрубые ошибки.	в контексте мирового исторического развития. Не допускает ошибок.	истории России в контексте мирового исторического развития. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Не допускает ошибок.
	Отсутствие владения	Демонстрирует частичное владение методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно владеет методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Допускает достаточные серьезные ошибки.	Хорошо владеет методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное владение методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Не допускает ошибок.
УК.5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач. Не допускает ошибок.

	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Не допускает ошибок.
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Отсутствие знания	Демонстрирует частичное знание методов анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое знание методов анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое знание методов анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное знание методов анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и	Демонстрирует достаточно устойчивое умение отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,	Демонстрирует устойчивое умение отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических,	Демонстрирует свободное и уверенное умение отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации),



		ценностных систем. Допускает множественные грубые ошибки.	религиозных и ценностных систем. Допускает достаточно серьезные ошибки.	религиозных и ценностных систем. Не допускает ошибок.	обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Не допускает ошибок.
	Отсутствие владения	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Демонстрирует отличный уровень владения навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение использовать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Не допускает ошибок.
	Отсутствие владения	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками использования способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками использования способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Демонстрирует хороший уровень владения навыками использования способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Демонстрирует отличный уровень владения навыками использования способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.5. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций	Отсутствие знания	Демонстрирует частичное знание способов определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое знание способов определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое знание способов определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное знание способов определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций. Не допускает ошибок.
	Отсутствие умения	Демонстрирует частичное умение определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций. Допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций. Не допускает ошибок.	Демонстрирует свободное и уверенное умение определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций. Не допускает ошибок.
	Отсутствие владения	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций	Демонстрирует хороший уровень владения навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций	Демонстрирует отличный уровень владения навыками определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения. По итогам работы в семестре студент может получить максимально 100 баллов.

Итоговой формой контроля в I семестре является зачёт с оценкой.

1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:
  - От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 1 – присутствие на лекции);
  - От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 1 – посещение практического занятия).
2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:
  - От 0 до 16 баллов (устный опрос № 1):
    - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
    - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
    - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;
  - От 0 до 16 баллов (устный опрос № 2):
    - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
    - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
    - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;
3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:  
Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (для подготовки содержательного доклада необходимо использовать не один, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку, студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой.

Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

#### Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

Общая сумма баллов за семестр	
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

#### График выполнения самостоятельных работ студентами в I семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО-1.1	ВЗ		33														
УО-1.2				ВЗ		33											

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ПР-1		ВЗ								33							

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Методические указания к практическим занятиям**

Основные темы практических занятий:

1. Методология и методы исторической науки. Основные концепции исторического развития
2. Отечественная историография
3. Становление русской государственности. Дискуссии о возникновении государства у восточных славян. Киевская Русь
4. Религия и церковь в истории России: с древности до нашего времени
5. Удельная Русь
6. Собираение земель вокруг Москвы. Московская Русь
7. Система крепостничества в России. Этапы закрепощения и раскрепощения крестьян
8. История России XVIII-начала XX вв.
9. Общественное движение и политические партии в России
10. История социально-экономического развития России. Особенности и основные этапы экономического развития, эволюция форм собственности, социальные изменения
11. Личность в истории Руси/России
12. Революционные потрясения начала XX века
13. Великая Отечественная война в зеркале отечественной истории
14. Основные тенденции внешней политики Руси/России (исторический аспект)
15. История взаимоотношений Руси/России с западными странами. Основные ориентиры и направления внешней политики России
16. История России конца XX- начала XXI вв.

### **Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий**

Для успешного освоения АОП обучающимися с ОВЗ и инвалидностью могут применяться технологии интенсификации обучения.

Технологии интенсификации обучения

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное	Развитие познавательной	Поисковые методы, постановка познавательных

Технологии	Цель	Адаптированные методы
обучение	способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
Мультимедиа-технологии	Опора на компенсаторные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Мультимедиа-технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии;

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся

#### **Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1-8	ОУ1.1. Подготовка к устному опросу по темам 1-8	10
2	9-16	ОУ1.2. подготовка к устному опросу по темам 9-16	10

3	1-16	ОУ2. Подготовка доклада/сообщения по темам 1-16	20
---	------	---	----

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ							33	ВЗ							33	
УО2		ВЗ													33		

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в отношении разноозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

**Список вопросов к зачету с оценкой**

1. История как наука. Сущность и функции исторического знания
2. Методология и методы исторической науки
3. Основные отрасли исторической науки
4. Отечественная историография. Выдающиеся российские историки
5. Периодизация отечественной истории
6. Важнейшие даты отечественной истории
7. Важнейшие понятия в рамках отечественной истории
8. Киевская Русь в IX-XII вв.
9. Удельная Русь (XII-XV в.)
10. Московская Русь (XIII-XV вв.)
11. Московская Русь в XVI веке
12. История России (XVII в.)
13. Российская империя (конец XVII –XVIII вв.)
14. История России (первая половина XIX в.)
15. История России (вторая половина XIX в.)
16. История России конца XIX-первой четверти XX вв.
17. История Советской России (до 1945 г.)
18. История Советской России (после 1945 г.)
19. История России после 1991г.
20. Религия и церковь в истории России
21. История крепостничества в России
22. История социально-экономического развития России
23. История внутренней политики России
24. История внешней политики России (юго-восток)
25. История внешней политики России (северо-запад)
26. Основные направления и тенденции внешней политики Руси/России
27. История общественно-политического движения в России
28. Личность в истории России
29. История России как отражение истории развития государства и этноса
30. Отечественная история как неотъемлемая часть истории всемирной

**Варианты устных сообщений (УО2)**

1. Этногенез восточных славян
2. Киевская Русь в средневековом мире
3. Культурно-историческое наследие Киевской Руси в истории Отечества и мировой цивилизации
4. Крещение Руси как выбор цивилизационного пути развития
5. Экспансия монголо-татар в Азию и Европу. Русь периода нашествия Орды
6. Избранная рада и опричнина Ивана Грозного: два варианта централизации
7. Смутное время как кризис отечественной государственности
8. Восстановление и укрепление самодержавной власти при первых Романовых
9. Церковь, государство и общество в допетровской Руси. Религиозный раскол: причины и последствия
10. От Руси к России: реформы Петра I в исторической ретроспективе
11. Пётр I: дискуссии в отечественной историографии и общественной мысли
12. Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Достижения и противоречия российской модернизации
13. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX веков
14. Сословия Российской империи: быт и нравы. Общая характеристика социальной структуры Российской империи, тенденции развития
15. Образ жизни и психология русского крестьянства
16. Идеи конституционной монархии в России
17. Возникновение первых партий и организаций в России: программы, тактика борьбы, лидеры и роль в истории
18. Февральская революция и судьба Государственной думы
19. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе
20. Установление и эволюция режима личной власти И. Сталина в СССР (20-е-начало 50-х гг. XX в.)
21. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. Цена победы: современные дискуссии
22. Партийная власть и интеллигенция (опыт и уроки диалога)
23. «Холодная война» как форма межцивилизационного противостояния: основные этапы и результаты
24. Перестройка: цели и результаты внутрисистемных реформ
25. Августовские события 1991 года: причины и последствия