

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. А. Евсиков

Евсиков А. А./

подпись

Фамилия И.О.

» 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)


«Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2021

Преподаватель: 
Ерицян С.М., старший преподаватель, кафедра общеобразовательных дисциплин

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки (специальности) высшего образования
09.03.01 Информатика и вычислительная техника


(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
(название кафедры)

Протокол заседания № 1 от «14» сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой  Сыгин А. Н.
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой¹  Нурматова Е. В.

(Фамилия И.О., подпись)

«___» _____ 20__ г.

Эксперт _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность)

¹ Для обеспечивающих кафедр.

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....	4
4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий	6
6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине(модулю).....	11
7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
8 Ресурсное обеспечение.....	11
Фонды оценочных средств.....	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» имеет целью сформировать у обучающихся универсальные УК-4 компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

Студенты **получают навыки** аудирования, говорения, чтения, письма на иностранном языке.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума в объеме необходимом для работы с иноязычными текстами, а также для поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности, умение представлять свою точку зрения и выбирать стиль общения;
- приобретение практических навыков перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- приобретение практических навыков понимания/составления письменных инструкций, деловой корреспонденции в процессе профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» Б1.В. ДВ.01.01 относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучается в V, VI, VII, VIII семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных студентами на 1 и 2 курсе.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть подготовленным к общению на иностранном языке (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы; к работе с иностранными текстами общей и профессиональной направленности; к информационно-аналитической работе (восприятие и обработка в соответствии с поставленной целью) с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература) в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулю).
	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке

	стиль общения к ситуациям взаимодействия	Знать правила и закономерности устной и письменной коммуникации
УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия		Уметь логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации
	УК-4.2. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	Уметь грамотно излагать свои мысли в процессе устного и письменного перевода
		Уметь грамотно излагать свои мысли в процессе создания устного и письменного текста различных функционально-смысловых типов на русском языке
		Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знать основные особенности оформления корреспонденции
	Уметь писать официальные и неофициальные письма	
	УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать особенности осуществления межличностной коммуникации, правила построения публичного выступления
		Уметь составлять монологическое и диалогическое высказывание на иностранном языке, содержащее оценку, собственное мнение и возможные рекомендации по теме общения
		Уметь составлять монологическое и диалогическое высказывание на русском языке; аргументированно излагать собственное мнение, содержащее оценку, излагать возможные рекомендации в пределах проблемы и темы общения

		Уметь устно и письменно излагать результаты своего проекта, исследования и проч.
		Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке
		Владеть навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 280 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость, часов			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Объем дисциплины.	280				
Контактная работа обучающегося с преподавателем	95	34	34	17	10
Практические занятия	95	34	34	17	10
Самостоятельная работа	85	2	38	19	26
Промежуточная аттестация	5	1 Зачёт	2 Зачёт	1 Зачет	1 Зачет

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	..	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) *	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
V семестр												
1. Компьютерная грамотность. Что такое компьютер? Грамматика: прошедшее простое время.				8						8		
2. Развитие микроэлектроники. Развитие электроники. Микроэлектроника и микроминиатюризация.				8						8		
3. История создания компьютеров. Современные компьютеры. Грамматика: неличные формы глагола в функции определения.				8						8		
4. Обработка информации и системы обработки информации. Грамматика: модальные глаголы.				8						8		
5. Обзор пройденного материала. Задания. Тесты.				2						2	2	2
VI семестр												
6. Компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Грамматика: причастие I в функции обстоятельства.				8						8	8	8
7. Аппаратное и программное обеспечение. Грамматика: причастие II в функции обстоятельства.				8						8	8	8

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

8. Функциональная организация компьютера. Свойства цифровых компьютеров. Логические элементы схемы. Грамматика: степени сравнения прилагательных.				8						8	8		8
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	--	---

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:							Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ²							Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	..	Групповые консультации	Индивидуальные консультации				
9. Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти. Грамматика: причастие II в активном и пассивном залоге.				8					8	8		8	
10. Повторение и закрепление пройденного. Задания. Тесты.				2					2	6		6	
VII семестр													
11. Центральное процессорное устройство ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ. Грамматика: независимый причастный оборот. Обзор пройденного иала мат				8					8	9		9	
12. Устройства ввода-вывода. Клавишные устройства. Сканеры. Грамматика: формы инфинитива; инфинитивные конструкции.				9					9	10		10	
VIII семестр													
13. Персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Грамматика: безличные предложения, формы причастия, сложноподчиненные предложения.				5					5	13		13	
14. Программирование. Языки программирования. Развитие сети Интернет. Грамматика: сослагательное наклонение, условные предложения.				5					5	13		13	

6 Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине(модулю)

Для обеспечения реализации программы дисциплины (модуля) разработаны:

- методические материалы к практическим (семинарским) занятиям;
- методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по освоению программы дисциплины (модуля);
- методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий и проч.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7 Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы по дисциплине (модулю) разработаны фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения (знания, умения, навыки) и сформированные (формируемые) компетенции.

Эти фонды включают теоретические вопросы, типовые практические задания, контрольные работы, домашние работы, тесты и иные оценочные материалы, используемые при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в приложении к рабочей программе.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

8 Ресурсное обеспечение

Основные требования данного раздела программы дисциплины (модуля) определяются требованиями раздела VII ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и примерной основной профессиональной образовательной программы.

• Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Радовель В. А. Английский язык для технических вузов: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 284 с.: - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01495-0 // ЭБС "Znanium.com". - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=794676> (дата обращения: 16.06.2017). Режим доступа:

ограниченный по логину и паролю

2. Стогниева, О. Н. Английский язык для ит-направлений. English for information technology: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ О. Н. Стогниева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04945-9. // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/book/8DC3C7F3-90EB-4D4C-945A-491A90816CEF> (дата обращения: 16.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

3. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00217-1 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/book/77136EF2-1240-4F84-A33FEEDA6175327B> (дата обращения: 16.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Гольцова Е. В. Английский язык для пользователей ПК и программистов: Самоучитель. - СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2005. - 480 с.

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 205 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8573-3 // ЭБС "Юрайт". - URL: <https://biblio-online.ru/book/A977C755-E645-4C60-A849-99BEAD5A829F> (дата обращения: 16.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

• Периодические издания

1. «New – York Times»: ежедневная американская газета. Издается в Нью-Йорке с 1851 года. Полные тексты статей на сайте газеты: <http://www.nytimes.com/>;
2. «Washington Post»: ежедневная американская газета. Издается в Вашингтоне с 1877 года. Полные тексты статей на сайте газеты: <https://www.washingtonpost.com/>

• Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>

3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа.
<http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

1. Журналы SAGE: <http://online.sagepub.com/>

2. Annual Reviews, ежегодный обзор тематических журналов: arjournals.annualreviews.org

3. Oxford University Press, Journals, академические книги и онлайн ресурсы:
<http://www.oxfordjournals.org/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование стандартных аудиторий, оснащенных проектором, компьютером, плеером.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определенном порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

В филиале «Протвино» государственного университета «Дубна» созданы условия для обучения людей с ограниченными возможностями: использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания организации.

Имеется универсальное средство для подъема и перемещения инвалидных колясок – пандус-платформа складной.

Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) имеются в ЭБС, на которые подписан филиал.

Наличие на сайте справочной информации о расписании учебных занятий в адаптированной форме доступной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими.

- **Описание материально-технической базы**

Стандартная учебная аудитория. Технические средства обучения: плеер, компьютер, проектор (в собственности)

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами.
- обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т. д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10.

- обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться компьютерной аудиогарнитурой при прослушивании необходимой информации и портативной индукционной системой серии «ИСТОК».

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (образовательная программа, учебные пособия и др.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Фонды оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы бакалавров по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» с учетом направленности бакалаврской программы – «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» выпускник должен обладать универсальной компетенцией УК-4.

Компетенция УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
код и формулировка компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Компетенция УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ИНДИКАТОР ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (код и наименование)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по практике ШКАЛА оценивания				
	1	2	3	4	5
УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль обще-	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение выбирать стиль общения на государственном языке Российской	Демонстрирует удовлетворительное умение выбирать стиль общения на государственном языке Российской Феде-	Демонстрирует достаточно устойчивое умение выбирать стиль общения на государственном языке Россий-	Демонстрирует достаточно устойчивое умение свободно и уверенно выбирать стиль общения на государствен-

ния к ситуациям взаимодействия		Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; не умеет адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия. Допускает множественные грубые ошибки.	рации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; умеет удовлетворительно адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия. Допускает негрубые ошибки.	ской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; умеет хорошо адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия. Не допускает серьезных ошибок.	ном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; умеет свободно адаптировать речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия. Не допускает ошибок.
Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо, фрагментарно принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке, допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке. Допускает негрубые ошибки.	Знает хорошо принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке. Не допускает серьезных ошибок.	Знает в полном объеме принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке. Не допускает ошибок.
Знать правила и закономерности устной и письменной коммуникации	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо, фрагментарно правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Хорошо знает правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Не допускает серьезных ошибок.	Знает в полном объеме правила и закономерности устной и письменной коммуникации. Не допускает ошибок.
Уметь логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации	Отсутствие умений	Не умеет логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; не умеет адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Допускает множественные грубые ошибки.	Умеет удовлетворительно логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; умеет адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Допускает негрубые ошибки.	Умеет хорошо логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; умеет адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Не допускает серьезных ошибок.	Демонстрирует устойчивое умение свободно и уверенно логически, верно, аргументированно, доступно и ясно строить устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь; умеет адаптировать речь с учетом условий речевой ситуации. Не допускает ошибок.
УК-4.2. Выполняет пере-	Отсутствие	Демонстриру-	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

вод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный	владения навыками	ет неудовлетворительный уровень владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Допускает множественные грубые ошибки.	удовлетворительный уровень владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Допускает негрубые ошибки.	хороший уровень владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Не допускает серьезных ошибок.	высокий уровень владения навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. Не допускает ошибок.
Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке	Отсутствие владения навыками	Не владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки.	Владеет удовлетворительно навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Допускает негрубые ошибки.	Владеет хорошо навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Не допускает серьезных ошибок.	Владеет в полном объеме устойчивыми навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке. Не допускает ошибок.
УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Отсутствие умений	Не умеет вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Допускает множественные грубые ошибки.	Умеет удовлетворительно вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Допускает негрубые ошибки.	Умеет хорошо вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Не допускает серьезных ошибок.	Умеет в полном объеме вести деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. Не допускает ошибок.
УК-4.4. Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Отсутствие умений	Не умеет представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Допускает множественные грубые ошибки.	Умеет удовлетворительно представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Допускает негрубые ошибки.	Умеет хорошо представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Не допускает серьезных ошибок.	Умеет свободно, уверенно представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях. Не допускает ошибок.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения. Итоговой формой контроля в I, II, III семестре является зачет, а в IV семестре – зачет с оценкой.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально **100** баллов. В течение семестра студент может заработать баллы за следующие виды работ:

№	Вид работы	Сумма баллов
1	Устный опрос (УО-1)	12
2	Устный опрос (УО-1)	12
3	Выполнение теста	12
4	Аудиторные занятия (посещение)	34
5	Работа на практических занятиях	30
	Итого:	100

Зачет (V, VI, VII, VIII семестры)

Если студент набрал в течение семестра от 70 до 100 баллов, то он получает автоматическую оценку «зачтено». Если студент не набрал минимального числа баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдает зачет.

По результатам работы в VIII семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой. Студент, не набравший минимального количества баллов (51 балл), в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок зачёта

Общая сумма баллов за семестр	Итоговая оценка
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с нижеприведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами в V семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
УО1		ВЗ					33	ВЗ									33	
УО1		ВЗ					33	ВЗ									33	

ВЗ – выдача задания

33 – защита задания

График выполнения самостоятельных работ студентами в VI семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1		ВЗ					ЗЗ	ВЗ								ЗЗ	
УО1		ВЗ					ЗЗ	ВЗ								ЗЗ	

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

График выполнения самостоятельных работ студентами в VII семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1		ВЗ					ЗЗ	ВЗ								ЗЗ	

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

График выполнения самостоятельных работ студентами в VIII семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1		ВЗ					ЗЗ	ВЗ								ЗЗ	

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. У обучающегося инвалида и лица с ОВЗ имеется возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него

Методические указания к практическим занятиям

1. Компьютерная грамотность. Компьютер. Прошедшее простое время.
2. История создания компьютеров. Современные компьютеры. Грамматика: неличные формы глагола в функции определения.
3. Обработка информации и системы обработки информации. Грамматика: модальные глаголы.
4. Компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Грамматика: причастие I в функции обстоятельства
5. Аппаратное и программное обеспечение. Грамматика: причастие II в функции обстоятельства.

6. Функциональная организация компьютера. Свойства цифровых компьютеров. Логические элементы схемы. Грамматика: степени сравнения прилагательных.
7. Запоминающее устройство. Блоки памяти. Компоненты памяти. Грамматика: причастие II в активном и пассивном залоге.
8. Центральное процессорное устройство ЦПУ. Основные компоненты ЦПУ. Грамматика: независимый причастный оборот.
9. Устройства ввода-вывода. Клавишные устройства. Сканеры. Грамматика: формы инфинитива; инфинитивные конструкции.
10. Персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы. Грамматика: безличные предложения, формы причастия, сложноподчиненные предложения.
11. Программирование. Языки программирования. Развитие сети Интернет. Грамматика: сослагательное наклонение, условные предложения

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Се- местр	Вид заня- тия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые инновационные образовательные технологии	Количество академ. Часов
1	ПЗ	Ролевая игра. «Выставка современных компьютеров» Защита проекта «Языки программирования»	1 час 2 часа

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

	№ раз- дела дисци- плины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
УО1	1-7	подготовка к устному опросу	2
УО1	8-15	подготовка к устному опросу	38

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- посещение практических занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий, упражнений на практических занятиях;
- устные сообщения, монологические и диалогические высказывания;

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положение балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

Список вопросов к зачёту

V семестр

Компьютерная грамотность.

Что такое компьютер.

Развитие микроэлектроники и электроники.

Применение компьютеров

Микроэлектроника и микроминиатюризация.

История создания компьютеров.

Современные компьютеры.
Обработка информации и системы обработки информации.

VI семестр

Компьютерные системы.

Архитектура компьютерных систем.

Аппаратное и программное обеспечение.

Функциональная организация компьютера.

Свойства цифровых компьютеров. Логические элементы схемы.

Запоминающее устройство.

Блоки памяти. Компоненты памяти.

VII семестр

Центральное процессорное устройство ЦПУ.

Основные компоненты ЦПУ.

Устройства ввода-вывода.

Клавишные устройства. Сканеры. Принтеры.

VIII семестр

Персональные компьютеры. Использование персональных компьютеров. Модем. Организация микрокомпьютерной системы.

Программирование.

Языки программирования.

Развитие сети Интернет.

Образец тестирования

Образец текста к зачёту

Python

Python is an interpreted high-level programming language for general-purpose programming. Created by Guido van Rossum and first released in 1991, Python has a design philosophy that emphasizes code readability, notably using significant whitespace. It provides constructs that enable clear programming on both small and large scales. In July 2018, Van Rossum stepped down as the leader in the language community after 30 years.

Python features a dynamic type system and automatic memory management. It supports multiple programming paradigms, including object-oriented, imperative, functional and procedural, and has a large and comprehensive standard library.

Python interpreters are available for many operating systems. CPython, the reference implementation of Python, is open source software and has a community-based development model, as do nearly all of Python's other implementations. Python and CPython are managed by the non-profit Python Software Foundation.

History

Python was conceived in the late 1980s by Guido van Rossum at Centrum Wiskunde & Informatica (CWI) in the Netherlands as a successor to the ABC language (itself inspired by SETL), capable of exception handling and interfacing with the Amoeba operating system. Its implementation began in December 1989. Van Rossum's long influence on Python is reflected in the title given to him by the

Python community: *Benevolent Dictator For Life* (BDFL) – a post from which he gave himself permanent vacation on July 12, 2018.

Python 2.0 was released on 16 October 2000 with many major new features, including a cycle-detecting garbage collector and support for Unicode.

Python 3.0 was released on 3 December 2008. It was a major revision of the language that is not completely backward-compatible. Many of its major features were backported to Python 2.6.x and 2.7.x version series. Releases of Python 3 include the 2to3 utility, which automates (at least partially) the translation of Python 2 code to Python 3.

Python 2.7's end-of-life date was initially set at 2015 then postponed to 2020 out of concern that a large body of existing code could not easily be forward-ported to Python 3. In January 2017, Google announced work on a Python 2.7 to GoTranspiler to improve performance under concurrent workloads.

Features and philosophy

Python is a multi-paradigm programming language. Object-oriented programming and structured programming are fully supported, and many of its features support functional programming and aspect-oriented programming (including by metaprogramming and metaobjects (magic methods)). Many other paradigms are supported via extensions, including design by contract and logic programming.

Python uses dynamic typing, and a combination of reference counting and a cycle-detecting garbage collector for memory management. It also features dynamic name resolution (late binding), which binds method and variable names during program execution.

Python's design offers some support for functional programming in the Lisp tradition. It has `filter()`, `map()`, and `reduce()` functions; list comprehensions, dictionaries, and sets; and generator expressions. The standard library has two modules (`itertools` and `functools`) that implement functional tools borrowed from Haskell and Standard ML.

The language's core philosophy is summarized in the document *The Zen of Python* (PEP 20), which includes aphorisms such as:

- Beautiful is better than ugly
- Explicit is better than implicit
- Simple is better than complex
- Complex is better than complicated
- Readability counts

Rather than having all of its functionality built into its core, Python was designed to be highly extensible. This compact modularity has made it particularly popular as a means of adding programmable interfaces to existing applications. Van Rossum's vision of a small core language with a large standard library and easily extensible interpreter stemmed from his frustrations with ABC, which espoused the opposite approach.

While offering choice in coding methodology, the Python philosophy rejects exuberant syntax (such as that of Perl) in favor of a simpler, less-cluttered grammar. As Alex Martelli put it: "To describe something as 'clever' is *not* considered a compliment in the Python culture." Python's philosophy rejects the Perl "there is more than one way to do it" approach to language design in favor of "there should be one—and preferably only one—obvious way to do it".

Python's developers strive to avoid premature optimization, and reject patches to non-critical parts of CPython that would offer marginal increases in speed at the cost of clarity. When speed is important, a Python programmer can move time-critical functions to extension modules written in

languages such as C, or use PyPy, a just-in-time compiler. Cython is also available, which translates a Python script into C and makes direct C-level API calls into the Python interpreter.

An important goal of Python's developers is keeping it fun to use. This is reflected in the language's name—a tribute to the British comedy group Monty Python—and in occasionally playful approaches to tutorials and reference materials, such as examples that refer to spam and eggs (from a famous Monty Python sketch) instead of the standard foo and bar.

A common neologism in the Python community is *pythonic*, which can have a wide range of meanings related to program style. To say that code is pythonic is to say that it uses Python idioms well, that it is natural or shows fluency in the language, that it conforms with Python's minimalist philosophy and emphasis on readability. In contrast, code that is difficult to understand or reads like a rough transcription from another programming language is called *unpythonic*.

Users and admirers of Python, especially those considered knowledgeable or experienced, are often referred to as *Pythonists*, *Pythonistas*, and *Pythoneers*.