

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Филиал «Протвино» /Евсиков А.А./
подпись Фамилия И.О.
15 » 09 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)

«Автоматизация технологических процессов и производств»

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2021

Преподаватель (преподаватели):

Сотникова И.Ю., ст. преп. кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

(Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись)

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

(название кафедры)

Протокол заседания №1 от 14.09. 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ СЫТИН А.Н.

(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой АТПиП _____ /Маков П.В. /

(подпись) (фамилия, имя, отчество)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперт _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность)

Оглавление

| | |
|--|-----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля) | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)..... | 5 |
| 5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий | 6 |
| 7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) | 177 |
| 8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения..... | 188 |
| 9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| Тематика устных сообщений, выносимых на зачет | 27 |
| 10 Ресурсное обеспечение | 311 |
| 11 Язык преподавания | 322 |

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» для студентов 1 и 2 курса направления «Автоматизация технологических процессов и производств» является приобретение обучающимися общекультурных и профессиональных компетенций в области иностранного языка, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Обучение английскому языку как основному иностранному языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью развития творческой активности студентов, самостоятельности в овладении иностранным языком, расширения кругозора и активного использования полученных знаний в повседневной жизни и в процессе профессиональной коммуникации.

Задачами курса являются:

- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы на повседневные темы и в процессе профессиональной деятельности;
- овладение студентами необходимыми навыками общения на иностранном языке (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;
- овладение необходимым минимумом фоновых знаний о странах изучаемого языка;
- формирование практических навыков подготовки устного сообщения на английском языке.
- формирование у студентов способности к информационно-аналитической работе (восприятие и обработка в соответствии с поставленной целью) с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература) в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;
- приобретение практических навыков перевода (как со словарем, так и без него) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

2. Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля) являются: -

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части блока 1 дисциплины (модуля) программы бакалавриата. Изучается в I и II семестрах I курса, III и IV семестрах II курса.

Программа по изучению дисциплины «Иностранный язык» Б1.Б.03 ориентирована на студентов, получивших знания и общие учебные умения, а также необходимые навыки владения английским языком в общеобразовательной школе, а для студентов 2 курса изучение данной дисциплины базируется на знаниях, навыках и умениях, полученных студентами на 1 курсе. Входящие компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-5.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть подготовленным к изучению дисциплины «Иностранный язык (терминология)» в сфере автоматизации технологических процессов и производств.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| <p align="center">Формируемые компетенции</p> <p align="center"><i>(код компетенции, уровень (этап) освоения)</i></p> <p align="center"><i>(последний – при наличии в карте компетенции)</i></p> | <p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p> |
|---|---|
| <p><i>ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>I уровень (пороговый)</i></p> | <p>Код 31 Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>Код 32 Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.</p> <p>Код У1 Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».</p> <p>Код У2 Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>Код В1 Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на направление подготовки информатика и вычислительная техника</p> <p>Код В2 Владеть: навыками публичной речи, устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p> |
| <p><i>ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</i></p> <p><i>I уровень (пороговый)</i></p> | <p>Код 31 Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Код 32 Знать: специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию.</p> <p>Код У1 Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Код У2 Уметь: пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении и деятельности.</p> <p>Код В1 Владеть:</p> |

| | |
|---|---|
| | приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности Код В2 Владеть: навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов |
| <i>ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию. I уровень (пороговый)</i> | Код 31 Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Код У1 Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Код У2 Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. Код В1 Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности |

*) результат обучения сформулирован на основании требований профессионального стандарта «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н)

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, всего 432 часов, из которых:

| Вид учебной работы | Всего часов | Трудоемкость, часов | | | |
|--------------------------------------|-------------|---------------------|--------------|--------------|-------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 432 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Контактная работа: | | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 272 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Самостоятельная работа | 160 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| | | | | | |
| <i>Подготовка и сдача зачетов</i> | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | зачет | зачет | Зач. с оц. |

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) | Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе: | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|----------------------|----------------------|---|------------------------|-----------------------------|---|-------|-----------------------------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них ¹ | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них | | |
| | | | Лекционные занятия | Семинарские занятия | Практические занятия | лабораторные занятия | · | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)* | Всего | Выполнение домашних заданий |
| 1 курс I семестр | | | | | | | | | | | | |
| 1 Введение в курс. Приветствие, представление на английском языке. О себе. About myself. People in your life. Люди в нашей жизни. Новая лексика Описание внешности. Визитная карточка. Предоставление и запрос информации о себе. Ролевая игра. «Знакомство». Описание внешности и характера друг друга. Грамматика: Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени. Глагол Can. Местоимение. Тренировочные упр. | | | 8 | | | | | | | 8 | | |
| 2. Away from home. Вдали от дома. Новая лексика. Чтение статьи. Ответы на вопросы к тексту. Разговор о своем доме. О чем мы больше всего скучаем вдали от дома. Беседа. Отработка приглашений кого-либо куда-либо и ответов на приглашения. Грамматика: Обозначение количества. Настоящее простое время (утверждения). Тренировочные упр. | | | 4 | | | | | | | 4 | | |
| 3. Working day/Day off. Рабочий день. Свободное время. Новая лексика. Чувства и эмоции. Заполнение анкеты. Работа и профессии. Беседа. | | | 4 | | | | | | | 4 | | |

¹ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|----|----|
| Обсуждение тем "Занятия в свободное время". Грамматика: Притяжательные местоимения. Настоящее простое время. Тренировочные упр. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Life story Моя жизнь. Важные события жизни Занятия и увлечения в свободное время. Традиции и привычки. Новая лексика. Отработка приглашений кого-либо куда-либо и ответов на приглашения. Грамматика: Притяжательный падеж. Единственное и множественное число существительных. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 5. Cities. Города. Описание места, где мы живем. Беседа о своем доме. Чтение статьи. Новая лексика. Ответы на вопросы к тексту. Аудирование. Тренировочные упр. Грамматика: Конструкция: There is / are. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 6. Shops and shopping. Покупки. Обсуждение тем "В магазине", "Заказ в ресторане", "Еда". Аудирование. Какие магазины можно найти в торговых центрах? - обсуждение Ролевая игра. "В магазине", "Заказ в ресторане" Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 7. Work and studies. Работа и учеба. Новая лексика. Чтение текста по теме. Разговор о нашем распорядке дня. Лексика, необходимая для описания своих действий в течение дня. Беседа о работе и учебе. Описание того, что делаем сейчас. Выражения, с помощью которых объясняем, почему не можем сделать то или иное действие. Грамматика: Настоящее продолженное время. | | | | 4 | | | | | | 4 | | 14 | 14 |
| 8. Describing people, relationships. Family. Новая лексика. Описание людей, взаимоотношений. Семья. Описание внешности людей по картинкам, друзей. Чтение текста по теме. "Люди в нашей жизни". Описание внешности и характера друг друга с использованием. Грамматика: Структура have got (иметь). | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 9. Transport Транспорт. Общение Новая лексика. Разговорные клише: как добраться до требуемого места. Аудирование: Разговор в кассе. Покупка билета. Грамматика: Сравнительная и превосходная степень прилагательных. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 10. Cinema. Кино. Обсуждение темы "Фильмы". Новая лексика. Выражения, используемые, чтобы договариваться о встрече Грамматика: Настоящее продолженное время для запланированных действий в будущем. Тренировочные упр. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 11. Travelling/Journeys. Путешествие. Встречи. Новая лексика. Беседа о путешествиях. Умение общаться с местными жителями. Чтение рассказов путешественников. Письменные навыки. Умение написать ответ на приглашение. Грамматика: Артикли. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|---|----|----|
| 12. Stay healthy. Здоровье. Заболевания и их симптомы. Лексика по теме. Составление коротких диалогов с изложением проблем со здоровьем. "В аптеке", "Инструкции к лекарствам", "Помощь и советы". Ролевая игра "В аптеке". Тренировочные упр. Грамматика: Условные придаточные предложения | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 13. New experiences. Жизненный опыт. Аудирование. Лексика по теме. Обсуждение жизненного опыта людей, с которых хочется брать пример. Чтение текста по теме. Грамматика: Настоящее совершенное время. | | | | 4 | | | | | | 4 | | 14 | 14 |
| 14. Plans for the future. Планы на будущее. Образ жизни. Письмо. Чтение текста. Какого стиля жизни стоит придерживаться. Аудирование. Сколько мы спим? Почему люди не могут спать сколько хотят? Беседа - выражение своего мнения на разные темы. Обсуждение своих надежд и планов на будущее, перемен в жизни. Письмо другу, с которым долго не виделся. Правила написания письма. Необходимые связующие слова. Повторение правил чтения и произношения. Тренировочные упр. Грамматика: Будущее время. Конструкция: Going to. | | | | 8 | | | | | | 8 | | 12 | 12 |
| 15 Повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация <u>зачет</u> (указывается форма проведения)** | | | | | | | | | | | X | | X |
| Итого | | | | 68 | | | | | | 68 | | 40 | 40 |
| 1 курс II семестр | | | | | | | | | | | | | |
| 1. My free time activities. Досуг и развлечения. Мои интересы. Каникулы. Спорт. Музыка. Новая лексика. Формы выражения просьбы и разрешения. Досуг в будни и выходные. Приглашения в гости, кино. Советы. Грамматика: Глаголы: «мочь, уметь», «приходится, вынужден, следует». Времена: настоящее простое, прошедшее простое, настоящее продолженное. Ударение в словах в английском языке. Слова because и so. Написание и произношение слов с суффиксами -ог- Тренировочные упр. | | | | 8 | | | | | | 8 | | | |
| 2. Work and studies. Работа. Работа в офисе. Новая лексика. Анкета для устройства на работу. Подготовка к собеседованию. Жизненный опыт. Грамматика: Образование и употребление времени Present Perfect (общее правило); Present Perfect со словами for и since. Ударные слова в английском предложении. Слова с суффиксами -ег, -ог, -аг, оиг. Тренировочные упр. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 3. Food. Eating out. Еда. Новая лексика. Выбор магазинов, продуктов питания. Чтение и перевод текстов по теме. Обсуждение тем «Супермаркеты», «Посещение ресторанов», «Любимые блюда». Грамматика: Существительные с предлогами. Предлог with (значения, | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|----|----|
| использование) Тренировочные упр. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Travel and transport. Новая лексика. Средства транспорта. Обсуждение разных видов транспорта. Обсуждение темы "Такси". Правила ведения диалога: как показать заинтересованность; построение вопросов и ответов. Чтение и перевод текста по теме. Значения и употребление слова back. Правописание и произношение gh в словах. Тренировочные упр. Грамматика: Прошедшее продолженное время (образование, употребление). | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 5. Dealing with money. Деньги. Покупки. Новая лексика. Обсуждение тем "Обмен денег", "Покупки", "Законы в нашей стране", "Советы". Грамматика: Глагол have to (значения, использование), модальный глагол can. Правописание и произношение слов с суффиксами -tion, -ssion, -cian. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 6. Keeping fit. Здоровье. Новая лексика. Ролевая игра "Здоровый образ жизни". Обсуждение тем "Рутин", "Привычки: вредные и полезные", "Сравнение погоды в разных регионах" Значения и употребление слова do. Тренировочные упр. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Конструкция as ... as. Прилагательные-исключения из основного правила. Произношение прилагательных с суффиксами -able и -ible. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 7. Urban life. Жизнь в городе. Чтение и перевод текста "The urban world in 2050". Новая лексика. Как давать рекомендации и указывать направление. Формулы благодарности и извинения. Обсуждение тем "Окружающая среда", Дискуссия. «Жизнь в 2050 г.». «Туристическое агентство» Тренировочные упр. Грамматика: Глаголы will, might, should (значения, употребление). Написание и произношение ui и uy в словах. Условные предложения с большой степенью вероятности. | | | | 4 | | | | | | 4 | | 14 | 14 |
| 8. Things around you Окружающая среда. Новая лексика. Чтение, перевод и обсуждение текста по теме. Описание предметов. Беседа о вещах. Предлог by (значения, использование). Тренировочные упр. Буквосочетание ow. Грамматика: Причастие прошедшего времени. Страдательный залог. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 9. Feelings. Наши чувства. Новая лексика. Чтение и перевод текста по теме. Упражнения. Описание картинок. Составление диалогов (эмоционально окрашенных). Буквосочетания ge, -dge. Значения и употребление слова just. Грамматика: Причастие прошедшего времени. Настоящее совершенное время. | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 10. Holidays. Отдых. Гостиница. Новая лексика. Обсуждение тем "Бронирование и заселение в гостиницу", "Изменение планов". Использование вопросов перед приглашением или просьбой. Аудирование Вопросительная интонация в англ. языке. Значения и употребление слова make. Тренировочные упр. Грамматика: Планы на будущее и договоренности: выражение to be going to | | | | 4 | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|--|--|--|----|---|----|----|
| do smth., наст. простое время для действий по расписанию, наст. продолженное время для запланированного действия Чтение слов с суффиксами -au, -aw. | | | | | | | | | | | | |
| 11. My ideal home. Квартира. Дом. Новая лексика. Особенности английских домов. Обсуждение темы. Аудирование. Дом моей мечты. Значения и употребление слова there. Тренировочные упр. Грамматика: Использование слова would. Ударение в предложениях с would. Написание и произношение слов с sk, k, ch, qu. | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| 12. Cities and countries. Города и страны. Новая лексика. Обсуждение мест и стран, в которых побывал; выражения, используемые при выяснении информации о чем-либо. В аэропорту. Аудирование. Диалоги. Обсуждение текстов о разных странах и городах. . Значения и употребление слова to. «Здоровье». Обсуждение темы. Аудирование. Тренировочные упражнения. Чтение и перевод текста. Грамматика: Инфинитив, герундий (формы, употребление). Ударение в глаголах. Произношение слов с суффиксами -ent, -ant. | | | 8 | | | | | | 8 | | | |
| 13. Modern technology. Мир электроники. Обсуждение темы "Гаджеты". Новая лексика. Чтение и обсуждение текста по теме. Ролевая игра "Телефонный разговор". Значения слова time. Грамматика: Выражения used to, Значения слова would. Тренировочные упр. Чтение слов с буквосочетаниями -ei, -ey. | | | 4 | | | | | | 4 | | 14 | 14 |
| 14 «Выражение мнения». Новая лексика. Чтение и обсуждение текстов по теме. Тренировочные упр. Чтение слов с суффиксами -le, -el, al, ul. Грамматика: Значения слова Would. Условные предложения 2 и 3 типа. | | | 4 | | | | | | 4 | | 12 | 12 |
| Повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. | | | 4 | | | | | | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация <u>зачет</u> (указывается форма проведения) ** | | X | | | | | | | | X | | |
| Итого | | | 68 | | | | | | 68 | | 40 | 40 |

2 курс

| <p>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)</p> <p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</p> | <p>Всего (часы)</p> | <p>В том числе:</p> | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------------|------------------------------------|---|--|------------------------------------|
| | | <p>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них²</p> | | | | | | | | <p>Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них</p> | |
| | | <p>Лекционные занятия</p> | <p>Семинарские занятия</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>лабораторные занятия</p> | <p>:</p> | <p>Групповые консультации</p> | <p>Индивидуальные консультации</p> | <p>Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (, практические контрольные занятия и др.)*</p> | <p>Всего</p> | <p>Выполнение домашних заданий</p> |
| <p>III семестр</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>1 Введение в курс. Вводная беседа о целях и задачах практического курса английского языка. Приветствие. Знакомство. Биография. (Краткая биография). Составление диалогов. Чтение и обсуждение текстов по теме. Грамматика: Способы выражения будущего времени. Будущее неопределенное время. (The Future Simple Tense) Будущее продолженное время. (The Future Continuous Tense) Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное продолженное время. Вопросы «Как долго...?» (How long...?). Будущее совершенное время. (The Future Perfect Tense)</p> | | | 8 | | | | | | 8 | | |
| <p>2 Поиск работы и карьера. Выбор профессии. Собеседование при устройстве на работу. Оформление на работу. Составление диалогов. Чтение и обсуждение текстов по теме. Круглый стол. Тема «Успешная карьера». Тренировочные упр. Грамматика: Герундий: Функции и употребление. Герундий в функции: части сказуемого, предложного дополнения, прямого дополнения. Инфинитив (конструкции) Формы, функции и употребление: глагол + инфинитив; прилагательное + инфинитив; enough / too + инфинитив;</p> | | | 8 | | | | | | 8 | | |

² Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|--|----|----|
| местоимение/наречие + инфинитив; | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Путешествия. Путешествие на самолете, заказ билетов, регистрация на рейс. Аудирование. Новая лексика. Грамматика: Инфинитив (конструкции), инфинитив без частицы <i>to</i> ; глаголы: <i>remember/forget</i> + инфинитив. Сложное дополнение: глагол + дополнение + инфинитив; <i>here / there</i> + инфинитив. Сложное подлежащее <i>seem</i> + инфинитив. | | | | 8 | | | | | | 8 | | | |
| 4 Деньги. История появления денег, использование денег в нашей жизни. Трата денег. Заработок. Заем денег. Предпочтения. Аудирование. Новая лексика. Чтение и обсуждение текста по теме. Монологические высказывания по теме. Ролевая игра. Тема «Покупки». Грамматика: Повторение: глагол - употребление видовременных форм в страдательном залоге. Инфинитивные конструкции с и без “ <i>to</i> ”; использование <i>-ing form</i> . (<i>ought to do, had better do</i>).Герундий и инфинитив – сопоставление. (<i>Contrast: Gerunds and Infinitives</i>). | | | | 8 | | | | | | 8 | | | |
| 5 Семья. Семейные проблемы. Новая лексика. Чтение и обсуждение текста по теме. Пересказ текстов разной направленности с элементами анализа. Грамматика: Модальные глаголы – выражение предположения. (<i>Speculating</i>), модальные глаголы <i>must, could, may, might, can't</i> - в значении предположения: <i>should, ought to, are supposed to</i> - в значении совета, рекомендации, упрёка. <i>would rather, had better</i> - в значении предпочтения о действии в настоящем и будущем временах (<i>must be, must be doing</i>); о действии в прошедшем времени (<i>must have done, must have been doing</i>). Повторение: глагол - употребление видо-временных форм в страдательном залоге. Тренировочные упражнения. | | | | 8 | | | | | | 8 | | 14 | 14 |
| 6. Выдающиеся личности. Исторические, политические деятели, люди шоу-бизнеса. Пересказ текстов разной тематики с элементами анализа. Грамматика: Условные предложения (<i>conditionals</i>). Повторение условных придаточных предложений Тип 1 и Тип 2 Инфинитив \ герундий после гл. <i>stop, remember, forget</i> | | | | 8 | | | | | | 8 | | 14 | 14 |
| 7. Экономические проблемы. Аудирование. Новая лексика. Метод проектов. Тема «Энергетический кризис» Грамматика: Условные предложения (<i>conditionals</i>). Употребление: <i>if not</i> и <i>unless</i> , условных придаточных предложений Тип 3. | | | | 10 | | | | | | 10 | | 12 | 12 |
| 8. Повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Выполнение итогового теста. | | | | 10 | | | | | | 10 | | | |
| Промежуточная аттестация <u>зачет</u> (<i>указывается форма проведения</i>)** | | | | X | | | | | | | | X | |
| Итого | | | | 68 | | | | | | 68 | | 40 | 40 |

IV семестр

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>1 Страны и города. Культура и традиции англоязычных народов. Новая лексика. Пересказ текстов разной направленности с элементами анализа. Тренировочные упражнения. Грамматика: Сослагательное наклонение после глагола “wish” Сослагательное наклонение 2 в придаточных дополнительных после глагола “wish” для выражения сожаления. Употребление сослагательного наклонения после глагола “wish” для выражения действий, относящихся к настоящему, прошлому и будущему временам. Конструкции с глаголом regret - сожалеть.</p> | | | | 8 | | | | | | 8 | | | | | | | | |
| <p>2 Развлечения. Свободное время. Виды развлечений. Спорт. Телевидение, телевизионные программы. Аудирование. Составление диалогов. Чтение и обсуждение текстов по теме. Тренировочные упражнения. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Повторение и употребление сложноподчиненных предложений: определительные придаточные предложения (союзные слова that, who, which); союзные слова whose, where; изъяснительные придаточные предложения (союзы whether, if; what, when, , how, why) Сложноподчиненные предложения: who, whose, which, when, where, why.</p> | | | | 8 | | | | | | 8 | | | | | | | | |
| <p>3 Люди вокруг нас. Описание внешности, характера, образа жизни, желаний. Описание вещей, порядок употребления определений. Аудирование. Составление диалогов. Чтение и обсуждение текстов по теме. Тренировочные упражнения. Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Обстоятельственные придаточные предложения: цели (союзы so that/ so as to, so, in order to, in order that) purpose -negatives.</p> | | | | 6 | | | | | | 6 | | | | | | | | |
| <p>4 Новости и средства массовой информации Круглый стол. Тема «Мир новостей» Чтение и обсуждение газетной статьи. Лексика по теме. Беседа по теме «Правда и ложь». «Секреты и сплетни». Беседа по теме «Обмен новостями». Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Обстоятельственные придаточные предложения: Времени (союзы when, while, as, after, before, till, until, as soon as, since) места (союзное слово where), причины (союзы because, as, for), предложения с “what / whatever / whichever etc.” выражение удивления с помощью “what ever, which ever etc.”</p> | | | | 10 | | | | | | 10 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|--|--|--|--|--|----|---|----|----|
| | | | | | | | | | | | | 14 | 14 |
| 5 Здоровье и здравоохранение. Новая лексика. Пересказ текстов разной направленности с элементами анализа. Тренировочные упражнения. Дискуссия “Здоровье и здравоохранение” Грамматика: придаточные предложения сравнения (союзы “although / though / even though”; “not only...but also...”; “due to”). with “rather / sooner”; эмфатические конструкции типа “It’s time to go / It’s about time we left”; придаточные предложения образа действия (союзы as, as if / though, that). | | | 6 | | | | | | | 6 | | | |
| 6 Проблемы нашей жизни и способы их решения. Пересказ текстов разной направленности с элементами анализа. Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Тема «Что бы вы сделали в предложенной ситуации» Грамматика: Повторение: форм страдательного залога; extension of passives - passive causatives; употребление страдательного залога после глагола need to be done. употребление страдательного залога в конструкциях типа: there is a lot to be done / it will have been done before | | | 10 | | | | | | | 10 | | | |
| 7 Английский язык. История английского языка. Пересказ текстов разной направленности с элементами анализа. Грамматика: Косвенная речь: повелительные предложения и просьбы в косвенной речи; повторение правила согласования времен в повествовательных и вопросительных предложениях; разговорные формулы: приветствия, прощания, знакомство, приглашения, благодарность, извинение, предложение, совет употребление глагола to suggest в косвенной речи | | | 10 | | | | | | | 10 | | 14 | 14 |
| Повторение и закрепление пройденного лексического и грамматического материала. Выполнение итогового теста. | | | 10 | | | | | | | 10 | | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация <u>зачет с оценкой</u> (указывается форма проведения)** | | X | | | | | | | | | X | | |
| Итого | | | 68 | | | | | | | 68 | | 40 | 40 |

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)
Методические указания к практическим занятиям

Решение сквозной практической задачи, разбитой на следующие темы

1 семестр

1. О себе. Люди в нашей жизни. Спряжение глагола to be. Глагол Can.
2. Вдали от дома. Местоимение.
3. Занятия в свободное время. Настоящее простое время. Обозначение количества. Притяжательные местоимения.
4. Важные события жизни. Притяжательный падеж. Единственное и множественное число существительных.
5. Города. Конструкция: There is / are.
6. Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
7. Описание внешности людей, взаимоотношений. Структура have got (иметь).
8. Транспорт. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
9. Кино. Настоящее продолженное время для запланированных действий в будущем.
10. Путешествие. Артикли.
11. Здоровье: Условные придаточные предложения.
12. Жизненный опыт. Образ жизни. Настоящее совершенное время.
13. Планы на будущее. Будущее время. Конструкция: Going to.

2 семестр

1. Досуг и развлечения. Времена: наст. простое, прошедшее простое, настоящее продолженное.
2. Работа и учеба. Образование и употребление времени Present Perfect. (общее правило)
3. Путешествия и транспорт. Прошедшее продолженное время
4. Покупки. Деньги. Глагол have to (значения, использование), модальный глагол can. "Обмен денег", "Законы в нашей стране", "Советы".
5. Здоровье. Степени сравнения прилагательных. Рутинка. Привычки: вредные и полезные. Прилагательные-исключения. Степени сравнения прилагательных.
6. Жизнь в городе. Степени сравнения прилагательных. Окружающая среда Причастие прошедшего времени. Страдательный залог. Условные предложения с большой степенью вероятности.
7. Отдых. В гостинице. Настоящее совершенное время. Окружающий мир. "Изменение планов".
8. Идеальный дом. Особенности английских домов. Дом моей мечты. Причастие прошедшего времени.
9. Города и страны. В аэропорту. Инфинитив, герундий. Время Present Perfect для сообщения новостей.
10. Мир электроники. Гаджеты. Выражения used to, would. Условные предложения 2 и 3 типа.

3 семестр

1. Приветствие. Знакомство. Биография. (Краткая биография). Способы выражения будущего времени. Будущее неопределенное время. Будущее продолженное время. Степени сравнения прилагательных. Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное продолженное время. Будущее совершенное время.
2. Поиск работы и карьера. Выбор профессии. Собеседование при устройстве на работу. Оформление на работу. Герундий. Инфинитив (конструкции)

3. Путешествия. Путешествие на самолете, заказ билетов, регистрация на рейс. Инфинитив (конструкции), инфинитив без частицы to; Сложное дополнение. Сложное подлежащее seem + инфинитив.
4. Деньги. История появления денег, использование денег в нашей жизни. Трата денег. Заработок. Заем денег. Предпочтения.
5. Семья. Семейные проблемы. Новая лексика. Чтение и обсуждение текста по теме. Модальные глаголы – выражение предположения. (Speculating).
6. Выдающиеся личности. Исторические, политические деятели, люди шоу-бизнеса. Условные предложения (conditionals).
7. Экономические проблемы.

4 семестр

1. Страны и города. Культура и традиции англоязычных народов. Сослагательное наклонение после глагола “wish”
2. Развлечения. Свободное время. Виды развлечений. Спорт. Телевидение, телевизионные программы. Сложноподчиненные предложения.
3. Люди вокруг нас. Описание внешности, характера, образа жизни, желаний. Описание вещей, порядок употребления определений. Обстоятельственные придаточные предложения цели.
4. Новости и средства массовой информации Обмен новостями. Обстоятельственные придаточные предложения: времени, места, причины.
5. Здоровье и здравоохранение. Придаточные предложения сравнения, образа действия.
6. Проблемы нашей жизни и способы их решения. Употребление страдательного залога после глагола.
7. Английский язык. История английского языка. Косвенная речь.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

Разговор со студентами на конкретные темы на иностранном языке

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

| № п/п | № раздела дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-------|----------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | 1-7 | ОУ1 подготовка к устному опросу | 14 |
| 2 | 8-15 | ОУ1 подготовка к устному опросу | 14 |
| 3 | 1-15 | ПР1 подготовка к тесту | 12 |

8. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- посещение практических занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение практических заданий на занятиях;
- выполнение домашних работ;
- выполнение устных сообщений;
- выполнение диктантов;
- выполнение тестов.

Инновационные формы проведения учебных занятий

| Семестр | Вид учебных занятий ³ | Используемые инновационные формы проведения учебных занятий | Количество академ. часов |
|---------|----------------------------------|--|--------------------------|
| I, II, | Практические занятия | Разговор со студентами на конкретные темы на иностранном языке | 14 |
| III-IV | Практические занятия | Разговор со студентами на конкретные темы на иностранном языке | 14 |
| Всего: | | | 28 |

9. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-12: способность организовывать работу малых коллективов исполнителей.

Полная карта компетенции ПК-3 приведена в документе «Матрица формирования компетенций» по направлению бакалавриата 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

- Описание шкал оценивания.

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за семестр – 100 баллов.

В течение I, II, III, IV семестров студент может заработать баллы за следующие виды работ:

| № | Вид работы | Сумма баллов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Работа на практических занятиях+ тест | 51 |
| 2 | Защита первого задания к устному опросу (УО1) | 16 |
| 3 | Защита второго задания к устному опросу (УО1) | 16 |
| 4 | Аудиторные занятия (посещение) | 17 |
| Итого: | | 100 |

³ Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Если студент набрал в течение семестра от 70 до 100 баллов, то он получает автоматическую оценку «зачтено». Если студент не набрал минимального числа баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдает зачет.

Зачет (I, II, III семестры)

1. От 0 до 17 баллов – посещаемость:
 - 0 – отсутствие;
 - 1 – посещение одного практического занятия.
2. От 0 до 51 балла – работа на практических занятиях:
 - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
 - От 1 до 3 – степень и качество выполнения практических заданий, теста.
3. От 0 до 16 баллов - защита первого задания к устному опросу
4. От 0 до 16 баллов - защита второго задания к устному опросу

Зачет с оценкой (IV семестр)

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за семестр – 100 баллов:

1. От 0 до 17 баллов – посещаемость:
 - 0 – отсутствие;
 - 1 – посещение одного практического занятия.
2. От 0 до 51 балла – работа на практических занятиях:
 - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
 - От 1 до 3 – степень и качество выполнения практических заданий, теста.
3. От 0 до 16 баллов - защита первого задания к устному опросу
4. От 0 до 16 баллов - защита второго задания к устному опросу

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку, студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой.

Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

| Общая сумма баллов за семестр | Итоговая оценка |
|-------------------------------|---------------------|
| 86-100 | Отлично |
| 71-85 | Хорошо |
| 51-70 | Удовлетворительно |
| 0-50 | Неудовлетворительно |

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

| Виды работ | Недели учебного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|----|---|---|----|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| УО1 | | ВЗ | | | | | ЗЗ | | | | | | | | | | |
| УО2 | | | | | | | | ВЗ | | | | | | | | ЗЗ | |
| ПР1 | | | | | ВЗ | | | | | | | | | | | ЗЗ | |

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *) | Уровень освоения компетенции **) | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания (критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется) | | | | | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ |
|--|----------------------------------|--|---|--|---|---|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 31 (ОК-3) Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных | I - пороговый | Отсутствие знаний | Не знает или знает слабо, фрагментарно русский и иностранный языки. Допускает множественные грубые ошибки. | Удовлетворительно знает основные нормы русского и иностранного языков, но допускает достаточно серьезные ошибки. | Хорошо знает основные нормы русского и иностранного языков. Допускает отдельные негрубые ошибки. | Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм русского и иностранного языков. Не допускает ошибок. | Устно собеседование |

| | | | | | | | |
|---|---------------|-------------------|--|--|--|---|--|
| стилей русского языка. | | | | | | | |
| 32 (ОК-3) Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. | I - пороговый | Отсутствие знаний | Не знает или слабо знает фрагментарно основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки. | Удовлетворительно знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Допускает достаточно серьезные ошибки. | Хорошо знает основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; Допускает отдельные негрубые ошибки. | Демонстрирует свободное и уверенное знание основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке. Не допускает ошибок. | <i>Устно е собесе довани е</i> |
| У1 (ОК-3) Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; | I - пороговый | Отсутствие умения | Демонстрирует частичное умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном | Демонстрирует частичное умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном | Демонстрирует достаточно устойчивое умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и | Демонстрирует устойчивое умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности | <i>Выполнение практически го заданий</i> |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---------------------|--|--|---|---|---|
| основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». | | | языках для получения необходимой информации. Допускает множественные грубые ошибки. | языках для получения необходимой информации. Допускает множественные грубые ошибки. | иностранном языке для получения необходимой информации, но допускает отдельные негрубые ошибки. | на русском и иностранном языке для получения необходимой информации, не допускает ошибок. | |
| У2 (ОК-3) Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов. | I - пороговый | Отсутствие умения | Демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов. Допускает множественные грубые ошибки. | Демонстрирует удовлетворительное умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов, но допускает достаточно серьезные ошибки. | Демонстрирует достаточно устойчивое умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов, но допускает отдельные негрубые ошибки. | Демонстрирует устойчивое умение использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении извлекать информацию из аутентичных текстов, не допускает ошибок. | <i>Устно е собеседовани е</i> |
| В1 ОК-3) Владеть: навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке | I - пороговый | Отсутствие владения | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. | Демонстрирует хороший уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. | Демонстрирует хороший уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. | <i>Устно е собеседовани е</i> |
| В2 (ОК-3) Владеть: навыками публичной речи, устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения | I - пороговый | Отсутствие владения | Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками публичной речи. | Демонстрирует хороший уровень владения навыками публичной речи | Демонстрирует хороший уровень владения навыками публичной речи. | <i>Выполнение практического задания</i> |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---------------------|--|--|--|--|--|
| 31 (ОК-4*) Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов. | I - пороговый | Отсутствии знаний | Не знает или допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. | Знает достаточно в базовом объеме. | Демонстрирует высокий уровень знаний. | <i>Устно е собесе довани е</i> |
| 32 (ОК-4*) Знать: специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию. | I - пороговый | Отсутствии знаний | Не знает или знает слабо специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию. Допускает множественные грубые ошибки. | Удовлетворительно знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию. | Хорошо знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию. Допускает отдельные негрубые ошибки. | Демонстрирует свободное и уверенное знание специфики механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию. Не допускает ошибок. | <i>Устно е собесе довани е</i> |
| У1 (ОК-4) Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. | I - пороговый | Отсутствии умений | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок. | Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме. | Демонстрирует высокий уровень умений. | <i>Устно е собесе довани е</i> |
| У2 (ОК-4*) Уметь: пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении и деятельности. | I - пороговый | Отсутствии умений | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки. | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок. | Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме. | Демонстрирует высокий уровень умений. | <i>Устно е собесе довани е</i> |
| В1 (ОК-4) Владеть: приемами взаимодействия с | I - пороговый | Отсутствии владения | Демонстрирует низкий уровень владения, допуская | Демонстрирует частичные владения без грубых | Владеет базовыми приемами. | Демонстрирует владения на высоком уровне. | <i>Устно е собесе</i> |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---------------------|--|---|--|--|-------------------------------|
| сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности | | | грубые ошибки. | ошибок. | | | <i>довани е</i> |
| B2 (OK-4*) Владеть: навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов | I - пороговый | Отсутствии владения | Не владеет навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов. | Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов. | Демонстрирует хороший уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов. | Демонстрирует высокий уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов. | <i>Устно е собеседовани е</i> |
| 31 (OK-5) Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | I - пороговый | Отсутствии знаний | Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. | Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования. | Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов профессионального роста. | Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. | <i>Устно е собеседовани е</i> |
| У1 (OK-5) Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной | I - пороговый | Отсутствии умения | Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен | При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и | Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия | Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов | <i>Устно е собеседовани е</i> |

| | | | | | | | |
|--|---------------|---------------------|---|---|--|---|--|
| перспективы достижения; осуществления деятельности. | | | устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности. | внутренние условия их достижения. | выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям. | выполнения деятельности. | |
| У2 (ОК-5) Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | I - пороговый | Отсутствие владения | Не умеет и не готов или зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности. | Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования. | Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеренными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием. | Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации. | <i>Устно е собесе довани е</i> |
| В1 (ОК-5) Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности | I - пороговый | Отсутствие владения | Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности. | Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования. | Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности. | Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов. | <i>Устно е собесе довани е</i> |

результат обучения сформулирован на основании требований профессионального стандарта «Специалист по компьютерному проектированию технологических процессов» № 392 (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1158н)

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Тематика устных сообщений, выносимых на зачет

1 семестр

- 1) О себе.
- 2) Рабочий день. Выходной день.
- 3) Моя жизнь.
- 4) Мой дом.
- 5) Магазины и покупки.
- 6) Работа и учеба.
- 7) Люди в нашей жизни.
- 8) Транспорт.
- 9) Кино.
- 10) Путешествие.
- 11) Здоровье.
- 12) Жизненный опыт.

2 семестр

- 1) Досуг и развлечения. Мои интересы.
- 2) Работа и учеба.
- 3) Еда.
- 4) Путешествия и транспорт.
- 5) Деньги. Покупки.
- 6) Здоровье.
- 7) Жизнь в городе.
- 8) Вещи вокруг вас.
- 9) Чувства.
- 10) Отдых.
- 11) Идеальный дом.
- 12) Города и страны.
- 13) Мир электроники.
- 14) Окружающая среда и здоровье.

3 семестр

- 1) СМИ.
- 2) Способы общения.
- 3) Успех и карьера.
- 4) Происшествия.
- 5) Планы на будущее.
- 6) Советы, инструкции.
- 7) Люди вокруг нас.

4 семестр

- 1) Вещи вокруг нас.
- 2) Проблемы и их решение.
- 3) Память.
- 4) Правда и ложь.
- 5) Ваши увлечения.
- 6) Законы и правила.
- 7) Новости.

Варианты устных сообщений (УО1)

(Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы)

1 курс

1. Как ваше полное имя? Сколько вам лет? Где вы живете? Где вы родились? Чем вы увлекаетесь?
 2. Какая у вас семья?
 3. На кого из родителей вы похожи внешностью и характером?
 4. Как обычно проходят ваши будни?
 5. Планируете ли вы ваш день заранее?
 6. Что вы любите делать в свободное время?
 7. Если бы у вас была возможность выбора, какие страны и города вы бы посетили?
 8. Как вы себе представляете отпуск вашей мечты?
 9. Преимущества и недостатки путешествия на теплоходе, самолете и машине?
 10. Что означает «здоровый образ жизни»?
 11. Что вы предпринимаете для того, чтобы быть в хорошей форме?
 12. Ваши предпочтения в еде?
 13. Как выглядит дом вашей мечты?
 14. Планы на будущее?
 15. Важные события вашей жизни?
 16. Какие способы поиска работы вы знаете? Какой из них самый успешный?
 17. Как нужно вести себя на собеседовании при устройстве на работу?
 18. Зачем людям нужны деньги? Как они их тратят? Где хранят и зачем?
- 2 курс:

1. Как вы проводите свой досуг?
2. Какова роль удачи в достижении успеха?
3. Какие средства массовой информации вы предпочитаете?
4. Какое место в жизни людей занимает телевидение?
5. Почему люди читают «желтую» прессу?
6. Какие правила общения вы знаете?
7. Какую роль Интернет играет в вашей жизни?
8. Ваши мечты, желания и амбиции?
9. Какой образ жизни вы ведете? С какими проблемами вы сталкиваетесь?
10. Прислушиваетесь ли вы к советам родителей?
11. Что вы знаете об экологических проблемах в нашей стране? А в мире?
12. Как влияет на жизнь людей компьютеризация, интернет, электронная техника.

Пример текста для зачета

Высказывание по прочитанному тексту. Ответы на вопросы преподавателя по прочитанному тексту.

Mademoiselle Chanel

She's 14, American, and speaks no French at all. But six-foot-tall Kimora Lee Perkins is hot news in Paris. She has become the top model at the Parisian fashion house of Chanel. When she was 11, her mother took her to a local modeling school. She thought modeling would be an interesting job because then she would be with other tall girls. She began to like it

very much, and had to learn how to walk and pose to show off the clothes to their best advantage.

Chanel chose her because "she has the look of the 90s", and now she spends eight to ten hours a day modeling their latest fashions in various parts of the world. "I have to try really hard to keep looking good for the cameras," she said.

"People think it's a very easy job that anyone could do, but you need a lot of stamina," Kimora says. "Once, in London, we had to take photos in the street all through the night, and then I had to go to my tutor for school lessons at 9.00 am before taking the daytime photos at 1.00 pm.

She owes her remarkable looks to a Korean mother and a black father. But when she was young, back home in St. Louis, Missouri, she cried when she looked in the mirror and saw how tall she was. "I felt I was different from all the other kids my age," she explains. Her mother Joanne Perkins, 34, recalls. "Kimora was a tormented child. It was almost impossible for her to relate to other girls of her age, and there was a lot of teasing. Growing up was a very painful experience for her",

She is not only the youngest top model, she is also one of the richest. "Mom looks after that," Kimora explains, "I don't even have a credit card - I'm too young,"

What advice does she have for others? "You should go to a good modeling school, and you have to be prepared to work really hard and give your whole life to modeling"

Тематика практических заданий

Тематика практических заданий и методические рекомендации по их выполнению на сервере университета (\\Debian\Material\УМК дисциплин \ кафедра Гуманитарных и социальных наук ФГОС/УМК Иностранный язык):

Образцы фрагментов занятий с заданиями:

Тема: Заказ в ресторане. Еда. Английский ресторан. Меню. На занятии студенты знакомятся с особенностями британской кухни. В меню ресторана приводятся различные блюда. Студенты разыгрывают диалог, меняясь ролями официанта и клиента. Отработка оборота I'd like...

Студенты учатся называть на английском языке цены в фунтах и пенсах.

Составление собственного меню по образцу.

Тема: Модальный глагол Can.

Студенты слушают диалог урока, обращая внимание на употребление глагола Can, затем выполняют упражнения после диалога на составление вопросительных и отрицательных предложений. Выполняют упражнения из рабочей тетради. Студенты составляют вопросы и задают друг другу с целью узнать, что они умеют или не умеют делать.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет

2 Курс 4 семестр

1. Образование. Иностранный язык. Что это значит для вас?
2. Важные события в жизни.
3. Путешествия.
4. Новости и средства массовой информации.
5. Развлечения. Как вы отдыхаете?
6. Работа и карьера. Поиск работы.
7. Представьте, что вы пишете книгу. О чем вы бы хотели написать?
8. Телевидение, телевизионные программы.
9. Деньги, покупки.
10. Рассказ о себе. Планы на будущее.
11. Здоровый образ жизни.

12. Общество и будущая жизнь.
13. Современный мир электроники.
14. Люди вокруг вас.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

Образец итогового письменного теста

Уровень А1.

Cambridge University Press.

Written test

- Choose the best answer for each question.
- Complete the sentences.
1. Where ... from? - She's from Russia.
A) she is B) she C) is she
 2. They have ... flat in Moscow.
A) any B) a C) an
 3. She has four ... , two boys and two girls.
A) sons B) children C) daughters
 4. I work in a I'm a shop assistant.
A) hospital B) hotel C) supermarket
 5. This is my sister. ... name's Mary.
A) Her B) His C) She's
 6. ... six people in his family.
A) There is B) They are C) There are
 7. I go to bed ... 11 o'clock p. m.
A) in B) at C) for
 8. He likes apples, but he ... bananas.
A) doesn't like B) likes C) don't like
 9. Excuse me, ... speak English?
A) you B) you do C) do you
 10. How much is ... computer?
A) this B) these C) that
 11. Where are my glasses? They're ... the chair.
A) at B) in C) on
 12. My brother ... football very well.
A) playing B) play C) plays
 - 13 I usually go to work ... bus.
A) on B) by C) with
 14. I don't see my friends very often ... they live in the USA.
A) so B) because C) but
 15. Mary stayed ... home yesterday.
A) to B) in C) at
 16. Yesterday he ... to the park.
A) was B) did go C) went
 17. The ... is quite expensive but the food is excellent there.
A) book B) magazine C) restaurant

18. Do you want to go to the cinema or ... TV?
A) see B) watch C) look
19. ... was he at the weekend? He was in Scotland.
A) When B) Why C) Where
20. ... she have a good time at the party? Yes, it was fun.
A) Did B) Were C) Has
21. Are you ... English teacher?
A) Alice B) Alices' C) Alice's
22. Bob will meet ... at the airport.
A) they B) them C) their
23. I'm going to a concert tonight. ... you like to come?
A) Do B) Are C) Would
24. ... use your bike? - Sure. Here you are.
A) Do I B) Could you C) Could I
25. I like this flat but the ... is too expensive for me.
A) money B) rent C) cost
26. Excuse me, how do I ... to the university?
A) arrive B) come C) get
27. Do you sell cards? - Yes, we do. How ... do you want?
A) any B) many C) much
28. Sorry I'm so late. - That's
A) OK B) great C) right
29. I wouldn't like ... milk in my coffee, please.
A) some B) any C) a
30. ... a restaurant near my flat.
A) Here's B) It's C) There's
31. Is this a good time to talk? -Sorry, no. I ... a shower.
A) have B) am having C) having
32. I think cycling is more dangerous ... driving.
A) as B) like C) than
33. They ... playing football next Saturday.
A) will B) do C) are
34. ... meet for coffee soon.
A) Let's B) Do you C) Shall they
35. They have got a holiday home near ... sea.
A) some B) the C) a

10 Ресурсное обеспечение

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. English Unlimited : A2 Elementary Coursbook with e-Portfolio + DVD-ROM / A. Tibury. - Cambridge : University Press, 2010. - 160с. : ill. - ISBN 978-0-521-69772-9.
2. English Unlimited : B1 Pre-intermediate Coursbook with e-Portfolio (+ DVD-ROM) / A. Tibury. - Cambridge : University Press, 2010. - 160с. : ill. - ISBN 978-0-521-69777-4.
3. Streamline English. Destinations. An intensive English course for intermediates Students Edition./ HartleyB., Viney P. - Oxford University Press, 1997. - 95 p.

Дополнительная учебная литература

1. English Unlimited : A2 Elementary Self-study Pack (Workbook with DVD-ROM) / M. Baigent. - Cambridge : University Press, 2010. - 76с. : ill. - ISBN 978-0-521-69774-3.
2. English Unlimited : B1 Pre-intermediate Self-study Pack (Workbook with DVD-ROM) / M. Baigent. - Cambridge : University Press, 2010. - 76с. : ill. - ISBN 978-0-521-69778-1.

3. English Unlimited : B1+ Intermediate Course book with e-Portfolio (+ DVD-ROM) / A. Tibury. - Cambridge : University Press, 2010. - 160с. : ill. - ISBN 978-0-521-69777-4.
4. Streamline English. Destinations. Workbook A. Units 1-40 / Hartley B., Viney P. - Oxford University Press, 1997. - 53 p.
5. Streamline English. Destinations: Workbook B. Units 41-80 / B.Hartley, P.Viney. - Oxford University Press: Thirteenth impression 1997. - 48 p.

Периодические издания

1. «New – York Times»: ежедневная американская газета. Издается в Нью-Йорке с 1851 года. Полные тексты статей на сайте газеты: <http://www.nytimes.com/>;
2. «Washington Post»: ежедневная американская газета. Издается в Вашингтоне с 1877 года. Полные тексты статей на сайте газеты: <https://www.washingtonpost.com/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znaniy.com»: <http://znaniy.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>
8. База данных «Статистика России»: <http://www.statbook.ru/>

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Журналы SAGE: <http://online.sagepub.com/>
3. Annual Reviews, ежегодный обзор тематических журналов: arjournals.annualreviews.org
4. Oxford University Press, Journals, академические книги и онлайн ресурсы: <http://www.oxfordjournals.org/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение практических занятий по дисциплине предполагается использование аудиторий.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

Дисциплина обеспечена необходимым программным обеспечением, которое находится в свободном доступе (программы Open office, свободная лицензия, код доступа не требуется).

- **Описание материально-технической базы**

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная доской. Технические средства обучения: плеер, DVD, компьютер.

11 Язык преподавания

Русский, английский