

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Университет «Дубна»  
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»  
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История

*наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки (специальность)  
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств  
*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

*бакалавриат, магистратура, специалитет*

Направленность (профиль) программы (специализация)  
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Форма обучения  
очная

*очная, очно-заочная, заочная*

Протвино, 2020

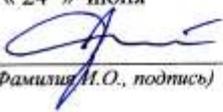
Преподаватель (преподаватели):  
Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра общеобразовательных дисциплин  
*Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись*



Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
подготовки (специальности) высшего образования  
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств  
*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин  
*(название кафедры)*

Протокол заседания № 3 от « 24 » июня 2020 г.

Заведующий кафедрой  Сытин А.Н.  
*(Фамилия И.О., подпись)*

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой АТПИП  /Маков П.В. /  
*(подпись) (фамилия, имя, отчество)*

Эксперт \_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность)*

## Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля) .....	4
3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	4
4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....	5
5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий .....	6
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	9
8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения.....	9
9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
10 Ресурсное обеспечение .....	19
11 Язык преподавания .....	21

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью курса «История» является систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи: развитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование способности к исторической аналитике, развитие понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, и актуализация умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

### **2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)**

–

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.1 «История» входит в состав дисциплин базовой части блока дисциплин учебного плана. Изучается в I семестре I курса.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при обучении в средних общеобразовательных учебных заведениях, и дает возможность систематизации знаний студента в области истории Отечества. Входящие компетенции из среднего общего образования:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть подготовленным к освоению курсов «Культурология», «Социология», «Правоведение» и «Философия» и последующей профессиональной деятельности.

**4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<p align="center"><b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b></p>
<p><i>ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, I уровень (пороговый)</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю; основные концепции истории философии и философской теории</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы</li> </ul>
<p><i>ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, I уровень (пороговый)</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– русский и иностранный языки</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке</li> </ul>
<p><i>ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, I уровень (пороговый)</i></p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов</li> <li>– специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</li> <li>– пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении и деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные</li> </ul>

	профессиональные задачи и обязанности – навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов
<i>ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию, I уровень (пороговый)</i>	<i>Знать</i> – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь</i> – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <i>Владеть</i> – технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

**5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

**68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:**

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия.

\_\_\_\_\_ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

\_\_\_\_\_ часов – мероприятия промежуточной аттестации (зачет с оценкой),

**40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.**

**6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:								Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них <sup>1</sup>											
			Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
<b>I семестр</b>														
Тема 1. История как наука			2		2						4	10	20	40
Тема 2. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории			2		2						4			
Тема 3. Начала государственности и история Киевской Руси			2		2						4			
Тема 4. Религия и церковь в истории Руси/России			2		2						4			
Тема 5. Русь периода раздробленности			2		2						4			
Тема 6. История Московской Руси			2		2						4			
Тема 7. «Бунташный век» и история крепостничества в России			2		2						4			
Тема 8. Имперский период истории России			2		2						4			
Тема 9. Общественно-политическое движение в России			2		2						4	10		
Тема 10. История социально-экономического развития России			2		2						4			
Тема 11. Личность в истории Руси/России			2		2						4			
Тема 12. История России первой половины XX века			2		2						4			
Тема 13. История России второй половины XX			2		2						4			

века (до 1991 года)													
Тема 14. История внешней политики Руси/России		2		2						4			
Тема 15. Становление новой российской государственности (после 1991 года)		2		2						4			
Тема 16. История России как отражение истории развития государства и этноса		4		4						8			
Промежуточная аттестация <u>зачет с оценкой</u> (указывается форма проведения)**		X									X		
<b>Итого</b>		34		34						68	20	20	40

\*Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

\*\* Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных форма (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).

**7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Методические указания к практическим занятиям**

Основные темы практических занятий:

1. Методология и методы исторической науки. Основные концепции исторического развития
2. Отечественная историография
3. Становление русской государственности. Дискуссии о возникновении государства у восточных славян. Киевская Русь
4. Религия и церковь в истории России: с древности до нашего времени
5. Удельная Русь
6. Собираение земель вокруг Москвы. Московская Русь
7. Система крепостничества в России. Этапы закрепощения и раскрепощения крестьян
8. История России XVIII-начала XX вв.
9. Общественное движение и политические партии в России
10. История социально-экономического развития России. Особенности и основные этапы экономического развития, эволюция форм собственности, социальные изменения
11. Личность в истории Руси/России
12. Революционные потрясения начала XX века
13. Великая Отечественная война в зеркале отечественной истории
14. Основные тенденции внешней политики Руси/России (исторический аспект)
15. История взаимоотношений Руси/России с западными странами. Основные ориентиры и направления внешней политики России
16. История России конца XX- начала XXI вв.

**Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее**

<i>№ п/п</i>	<b>№ раздела дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (часы)</b>
<b>1</b>	<b>1-8</b>	ОУ1.1. Подготовка к устному опросу по темам 1-8	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>9-16</b>	ОУ1.2. подготовка к устному опросу по темам 9-16	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>1-16</b>	ОУ2. Подготовка доклада/сообщения по темам 1-16	<b>20</b>

**8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения**

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;
- выполнение устных сообщений.

## Инновационные формы проведения учебных занятий

Семестр	Вид учебных занятий <sup>2</sup>	Используемые инновационные формы проведения учебных занятий	Количество академ. часов
IV семестр	Лекционные занятия	Разбор конкретных исторических ситуаций	7
IV семестр	Практические занятия	Разбор конкретных исторических ситуаций	7
Всего:			14

### 9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

- **Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию

Полная карта компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5 приведены в документе «Матрица формирования компетенций» по направлению бакалавриат 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

#### – Описание шкал оценивания

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за семестр – 100 баллов.

#### 1. От 0 до 34 баллов – посещаемость:

- От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 1 – присутствие на лекции);
- От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 1 – посещение практического занятия).

#### 2. От 0 до 32 баллов – работа на практических занятиях:

- От 0 до 16 баллов (устный опрос № 1):
  - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
  - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
  - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы;

<sup>2</sup> Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

- От 0 до 16 баллов (устный опрос № 2):
  - 0 – отсутствие работы на практическом занятии;
  - 1 – участие в устном опросе, ответы на вопросы;
  - 2 – участие в устном опросе; качественные, содержательные ответы; умение задавать вопросы.

3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

Критерии оценивания – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); количество источников, используемых при подготовке (для подготовки содержательного доклада необходимо использовать не один, а 2-3 источника), и качество их проработки; представление доклада/сообщения (речь, визуальные средства, своевременность предъявления доклада).

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку, студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой.

Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

#### Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

Общая сумма баллов за семестр	
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

#### График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ							ЗЗ	ВЗ							ЗЗ	
УО2		ВЗ													ЗЗ		

ВЗ – выдача задания

ЗЗ – защита задания

- **Критерии и процедуры оценивания** результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<b>Код З1 (ОК-1)</b> <i>Знать:</i> историю; основные концепции истории философии и философской теории	I - пороговый	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об истории; основных концепциях истории философии и философской теории	Неполные представления об истории; основных концепциях истории философии и философской теории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории; основных концепциях истории философии и философской теории	Сформированные систематические представления об истории; основных концепциях истории философии и философской теории	<i>Устное собеседование</i>
<b>Код У (ОК-1)</b> <i>Уметь:</i> читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применять исторические и философские знания в формировании и программ жизнедеятельности, самореализации личности	I - пороговый	Отсутствие умений	Фрагментарное использование чтения оригинальной литературы в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применения исторических и философских знаний в формировании программ жизнедеятельности, самореализации и личности	В целом успешное, но не систематическое использование чтения оригинальной литературы в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применения исторических и философских знаний в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы чтение оригинальной литературы в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применение исторических и философских знаний в формировании программ жизнедеятельности, самореализации и личности	Сформированное умение использовать чтение оригинальной литературы в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применение исторических и философских знаний в формировании программ жизнедеятельности, самореализации и личности	<i>Выполнение практических заданий</i>

<b>Код В (ОК-1)</b> <b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	I - пороговый	Отсутствует	Фрагментарное владение навыками ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	Успешное и систематическое применение навыков ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	<i>Выполнение практических задания</i>
---	---------------	-------------	--	---	---	--	--

ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<b>Знать:</b> <b>Код З1 (ОК-3)</b> русский и иностранный языки	I - пороговый	Отсутствует	Не знает или знает слабо, фрагментарно русский и иностранный языки. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные нормы русского и иностранного языков, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы русского и иностранного языков. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм русского и иностранного языков. Не допускает ошибок.	<i>Устное собеседование</i>
<b>Уметь:</b> <b>Код У1 (ОК-3)</b> читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации	I - пороговый	Отсутствует	Демонстрирует частичное умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует частичное умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации. Допускает множественные	Демонстрирует достаточно устойчивое умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации, не допускает ошибок.	<i>Выполнение практических заданий</i>

				грубые ошибки.			
<b>Владеть:</b> <b>Код В1 (ОК-3)</b> навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	I - пороговый	Отсутствия	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	<i>Выполнение практического задания</i>

ОК-4 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
<b>Код 31 (ОК-4)</b> <i>Знать:</i> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	I - пороговый	Отсутствия	Не знает или допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме.	Демонстрирует высокий уровень знаний.	<i>Устное собеседование</i>
<b>Код 32 (ОК-4)</b> <i>Знать:</i> специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на	I - пороговый	Отсутствия	Не знает или знает слабо специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие	Удовлетворительно знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей;	Хорошо знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее	Демонстрирует свободное и уверенное знание специфики механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на	<i>Устное собеседование</i>

социальное развитие личности, ее социальную позицию.			личности, ее социальную позицию; Допускает множественные грубые ошибки.	влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию.	социальную позицию; Допускает отдельные негрубые ошибки.	социальное развитие личности, ее социальную позицию; Не допускает ошибок.	
<b>Код У1 (ОК-4)</b> <b>Уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.	I - пороговый	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.	<i>Выполнение практических заданий</i>
<b>Код У2 (ОК-4)</b> <b>Уметь:</b> пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении и деятельности.	I - пороговый	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.	<i>Выполнение практических заданий</i>
<b>Код В1 (ОК-4)</b> <b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	I - пороговый	Отсутствие владения	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами.	Демонстрирует владения на высоком уровне.	<i>Выполнение практических заданий</i>
<b>Код В2 (ОК-4)</b> <b>Владеть:</b> навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов	I - пороговый	Отсутствие владения	Не владеет навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	<i>Выполнение практических заданий</i>

ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	Уровень освоения компетенции	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ
		1	2	3	4	5	
<p><b>Знать:</b> <b>Код З1 (ОК-5)</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	I - пороговый	Отсутствует	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.	<i>Устное собеседование</i>
<p><b>Уметь:</b> <b>Код У1 (ОК-5)</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять деятельность.</p>	I - пороговый	Отсутствует	Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов в целях профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планирует цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.	<i>Выполнение практических заданий</i>
<p><b>Уметь:</b> <b>Код У2 (ОК-5)</b> самостоятельно строить процесс</p>	I - пороговый	Отсутствует	Не умеет и не готов или зная содержание процесса обучения, не умеет	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимого	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних	

овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.			самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	ой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	условий реализации.	
<b>Владеть: Код В1 (ОК-5)</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	I - пороговый	Отсутствует владения	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив профессиональной деятельности.	Владеет отдельными приемами организации и собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации и целям самообразования.	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.	<i>Выполнение практического задания</i>

- **Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### Список вопросов к зачету

1. История как наука. Сущность и функции исторического знания
2. Методология и методы исторической науки
3. Основные отрасли исторической науки
4. Отечественная историография. Выдающиеся российские историки
5. Периодизация отечественной истории
6. Важнейшие даты отечественной истории
7. Важнейшие понятия в рамках отечественной истории
8. Киевская Русь в IX-XII вв.
9. Удельная Русь (XII-XV в.)
10. Московская Русь (XIII-XV вв.)
11. Московская Русь в XVI веке
12. История России (XVII в.)
13. Российская империя (конец XVII –XVIII вв.)

14. История России (первая половина XIX в.)
15. История России (вторая половина XIX в.)
16. История России конца XIX-первой четверти XX вв.
17. История Советской России (до 1945 г.)
18. История Советской России (после 1945 г.)
19. История России после 1991г.
20. Религия и церковь в истории России
21. История крепостничества в России
22. История социально-экономического развития России
23. История внутренней политики России
24. История внешней политики России (юго-восток)
25. История внешней политики России (северо-запад)
26. Основные направления и тенденции внешней политики Руси/России
27. История общественно-политического движения в России
28. Личность в истории России
29. История России как отражение истории развития государства и этноса
30. Отечественная история как неотъемлемая часть истории всемирной

### **Варианты устных сообщений (УО2)**

1. Этногенез восточных славян
2. Киевская Русь в средневековом мире
3. Культурно-историческое наследие Киевской Руси в истории Отечества и мировой цивилизации
4. Князь Владимир Красное Солнышко (исторический портрет)
5. Крещение Руси как выбор цивилизационного пути развития
6. Экспансия монголо-татар в Азию и Европу. Русь периода нашествия Орды
7. Избранная рада и опричнина Ивана Грозного: два варианта централизации
8. Смутное время как кризис отечественной государственности
9. Восстановление и укрепление самодержавной власти при первых Романовых
10. Церковь, государство и общество в допетровской Руси. Религиозный раскол: причины и последствия
11. От Руси к России: реформы Петра I в исторической ретроспективе
12. Пётр I: дискуссии в отечественной историографии и общественной мысли
13. Великие реформы 60-70-х. годов XIX века. Достижения и противоречия российской модернизации
14. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX веков
15. Сословия Российской империи: быт и нравы. Общая характеристика социальной структуры Российской империи, тенденции развития
16. Образ жизни и психология русского крестьянства
17. Идеи конституционной монархии в России
18. Возникновение первых партий и организаций в России: программы, тактика борьбы, лидеры и роль в истории
19. Февральская революция и судьба Государственной думы
20. Студенчество и русские революции
21. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе
22. Установление и эволюция режима личной власти И.Сталина в СССР (20-е-начало 50-х гг. XX в.)
23. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн. Цена победы: современные дискуссии
24. Партийная власть и интеллигенция (опыт и уроки диалога)
25. «Холодная война» как форма междивизиационного противостояния: основные этапы и результаты
26. Перестройка: цели и результаты внутрисистемных реформ

27. Августовские события 1991 года: причины и последствия

28. Современный парламентаризм в России: опыт и перспективы

- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

### **10 Ресурсное обеспечение**

#### **• Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### *Основная учебная литература*

1. История России для технических вузов : Учебник для прикладного бакалавриата / М.Н. Зуев, А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко; Под ред. М.Н.Зуева, А.А.Чернобаева. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 531 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-5822-5 ; то же 2019 года; то же 2016 года
2. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449928> (дата обращения: 09.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Шишова, Н. В. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN . - Текст : электронный. // ЭБС Знаниум - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=356122> (дата обращения: 14.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
4. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448485> (дата обращения: 09.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

##### *Дополнительная учебная литература*

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451431> (дата обращения: 09.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451679> (дата обращения: 09.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451388> (дата обращения: 09.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452021> (дата обращения: 09.04.2020). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

- **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История: научный журнал / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова; гл. ред. проф. Тучков И.И. – М.: ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова. – Журнал выходит 6 раз в год. – Основан в 1946 году. - ISSN 0130-0083. – Текст : электронный. Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370>
2. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История. Филология: научный журнал / Учредитель: НИИГУ; гл. ред. д-р истор. наук, проф. Зуев А.С. – Новосибирск: ФГАОУ ВО «НИИГУ». – Журнал выходит 10 раз в год. – Основан в 2002 году. - ISSN 1818-7919. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала представлены на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=11922](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=11922)
3. Вопросы истории: научный журнал / Учредитель: Институт всеобщей истории РАН. – М.: ООО Редакция журнала "Вопросы истории". – Журнал выходит 1 раз в мес.– Журнал основан в 1926 г. - ISSN 0042-8779. – Текст : электронный. – Полные электронные версии статей журнала доступны по подписке в БД периодических изданий «East View»: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/12>

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
*Электронно-библиотечные системы и базы данных*

1. ЭБС «Znaniium.com»: <http://znaniium.com/>
2. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: <http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): <http://нэб.рф/>
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: <https://dlib.eastview.com/>

***Научные поисковые системы***

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. <https://scholar.google.ru/>
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. <http://worldwidescience.org/>
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. <http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi>

***Профессиональные ресурсы сети «Интернет»***

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
2. Федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ: <http://histrf.ru/>

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

- **Описание материально-технической базы**

Стандартная учебная аудитория, оборудованная проектором.

## **11 Язык преподавания**

Русский