Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Евсиков А.А./
подпись *Фамилия И.О.*
«30» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования
бакалавриат
бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)
«Автоматизация технологических процессов и производств»

Форма обучения
очная
очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2019

Преподаватель (преподаватели):
Ардашева М.Е., доцент, к.п.н., кафедра общеобразовательных дисциплин
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
(код и наименование направления подготовки (специальности)

Программа рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
(название кафедры)

Протокол заседания № 5 от «27» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Сытин А.Н.
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой АТПиП _____ /Маков П.В. /
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Эксперт _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4
2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля) 4
3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) 4
5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий 6
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) 9
8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения 9
9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 10
10 Ресурсное обеспечение 19
11 Язык преподавания 21

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Философия» является формирование высокой общей и философской культуры, вооружение студентов методологией научного познания, творческого мышления, философского анализа важнейших проблем современности, прочными мировоззренческими ориентациями и помощь в осмыслении жизни человека, общества и своей будущей профессиональной деятельности.

В ходе достижения цели решаются следующие основные задачи: изучение теоретико-методологических основ, специфики философии, предпосылок возникновения, основных этапов, направлений, тенденций классической и современной философии, развитие навыков работы с философской литературой, использования полученных знаний для анализа и философского осмысления различных явлений и процессов в мире.

2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)

–

3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» входит в состав дисциплин базовой части блока дисциплин ОПОП ВО. Изучается в V семестре III курса.

Дисциплина базируется на знании основных положений таких курсов, как «История», «Культурология», «Социология», формируя навыки научно-теоретического мышления, ценностные ориентации. Приступая к изучению философии, студент должен иметь представление о методологии науки, навыки работы с источниками и сопоставления, обобщения научных данных, фактов, аргументации своей точки зрения. Входящие компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5. В результате изучения происходит дальнейшее развитие именно этих компетенций.

Освоение материала дисциплины позволит студенту быть методологически подготовленным к созданию выпускной квалификационной работы и ее защите, а также поможет реализоваться в последующей профессиональной деятельности.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции *(код компетенции, уровень (этап) освоения)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**
ОК-1: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, I уровень (пороговый)	*Знать* – историю; основные концепции истории философии и философской теории *Уметь* – читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности *Владеть* – навыками ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы

ОК-3: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, I уровень (пороговый)	*Знать* – русский и иностранный языки *Уметь* – читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации *Владеть* – навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке
ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, I уровень (пороговый)	*Знать* – принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов – специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию *Уметь* – работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности – пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении и деятельности *Владеть* – приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности – навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов
ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию, I уровень (пороговый)	*Знать* – содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности *Уметь* – планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности *Владеть*

	– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

68 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем:

34 часа – лекционные занятия;

34 часа – практические занятия.

_____ часов – мероприятия текущего контроля успеваемости;

_____ часов – мероприятия промежуточной аттестации (зачет с оценкой),

40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них[1]									**Самостоятельная работа обучающегося, часы,** из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	…	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	**Всего**	Подготовка к устному опросу	Подготовка рефератов и т.п.	**Всего**
VI семестр													
Тема 1. Смысл философии и её своеобразие. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Предмет, структура, основной вопрос, направления, методы, роль, функции философии		2		2						4	10	20	40
Тема 2. Онтология: проблема бытия в философии		2		2						4			
Тема 3. Проблема сознания в философии и науке		2		2						4			
Тема 4. Познание как предмет философского анализа		2		2						4			
Тема 5. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики		2		2						4			
Тема 6. Основные формы и методы научного познания		2		2						4			
Тема 7. Общество как предмет философского анализа		2		2						4			
Тема 8. Человек как проблема философии и конкретных наук. Личность и общество		2		2						4			
Тема 9. Возникновение, основные этапы и направления развития философии		2		2						4	10		

Тема 10. Философия Древнего Востока		2		2						4			
Тема 11. Античная философия		2		2						4			
Тема 12. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		2		2						4			
Тема 13. Философия Нового времени, эпохи Просвещения		2		2						4			
Тема 14. Немецкая классическая философия. Марксистская философия		2		2						4			
Тема 15. Отечественная философия		2		2						4			
Тема 16. Основные направления и тенденции развития современной философии		4		4						8			
Промежуточная аттестация зачет с оценкой *(указывается форма проведения)***		X									X		
Итого		34		34						68	20	20	40

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.*

*** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных форма (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).*

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания к практическим занятиям

Основные темы практических занятий:

1. Смысл философии и её своеобразие. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Предмет, структура, основной вопрос, направления, методы, роль, функции философии
2. Онтология – философское учение о бытии. Единство мира как философская проблема. Философское понятие материи. Движение, пространство и время как формы бытия материи
3. Сознание как особая форма отражения действительности. Основные формы отражения
4. Общие понятия познания. «Истина» в философии и науке. Чувственное и рациональное познание
5. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики
6. Основные формы и методы научного познания
7. Общество как предмет философского анализа
8. Личность и общество. Гуманизм в современном мире. Этика ненасилия
9. Человек как проблема философии и конкретных наук
10. Проблема происхождения философии. Основные этапы истории развития философии
11. Философия Древнего Востока, античная философия
12. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
13. Философия Нового времени, эпохи Просвещения
14. Немецкая классическая философия. Марксистская философия
15. Отечественная философская мысль XIX-XXI вв.
16. Философия позитивизма, экзистенциализма, структурализма, философские аспекты психоанализа, философия жизни

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся и прочее

Обозначение	№ раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
УО1	1-16	Подготовка к устному опросу	20
УО2	1-16	Подготовка доклада/сообщения	20

8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- *посещение лекционных занятий;*
- *ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;*
- *выполнение устных сообщений.*

Инновационные формы проведения учебных занятий

Семестр	Вид учебных занятий2	Используемые инновационные формы проведения учебных занятий	Количество академ. часов
V семестр	Лекционные занятия	Обсуждение различных философских проблем	3
V семестр	Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций, связанных с философским мировоззрением	11
Всего:			14

9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

– **Перечень компетенций** выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию

Полная карта компетенций ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5 приведены в документе «Матрица формирования компетенций» по направлению бакалавриат 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

– **Описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система дает возможность оценивать в баллах, набранных студентами на основе учета выполнения различных видов учебной нагрузки приобретаемые в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки. При этом осуществляется разделение учебной дисциплины на отдельные логически завершенные блоки (модули) и проведение по ним в соответствии с графиком контрольных мероприятий. Итоговой формой контроля освоения данной дисциплины является зачет с оценкой. Максимальное количество баллов, которые студент может набрать за семестр – 100 баллов.

1. От 0 до 34 баллов отводится на посещаемость учебных занятий:
   - От 0 до 17 баллов – посещение лекций (0 – непосещение; 1 – присутствие на лекции);
   - От 0 до 17 баллов – посещение практических занятий (0 – отсутствие; 1 – посещение практического занятия).
2. От 0 до 32 баллов – за активную и плодотворную работу на практических занятиях:
   - 0 – отсутствие работы на практических занятиях;
   - От 1 до 4 – в зависимости от степени и качества участия в устном опросе, ответов на вопросы;
3. От 0 до 34 баллов – подготовка и представление доклада/сообщения:

[2] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

Критерии оценки – полнота раскрытия темы; качество доклада/сообщения (содержательность); личный вклад, количество источников, используемых при подготовке (содержательный доклад требует использования не одного, а 2-х и более источников), глубина их проработки, степень овладения материалом; представление доклада/сообщения (культура речи, общая эрудиция, визуальные средства, своевременность предъявления доклада); владение базовыми знаниями, навыками их использования для философского анализа важных проблем, связанных с природой, обществом, человеком.

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», набрав соответствующее количество баллов. При этом зачет с оценкой может не сдаваться. При желании повысить свою оценку, студент имеет право отказаться от автоматической оценки и сдать зачет с оценкой.

Если студент не набрал минимального количества баллов (51 балл) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдаёт зачет с оценкой.

Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок

Общая сумма баллов за семестр	
86-100	Отлично
71-85	Хорошо
51-70	Удовлетворительно
0-50	Неудовлетворительно

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО1	ВЗ															ЗЗ	
УО2		ВЗ													ЗЗ		

ВЗ – выдача задания
ЗЗ – защита задания

– **Критерии и процедуры оценивания** результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
КодЗ1 (ОК-1) ***Знать:*** историю; основные	I - пороговый	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об	Неполные представления об истории;	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	*Устное собеседование*

концепции истории философии и философской теории			истории; основных концепциях истории философии и философской теории	основных концепциях истории философии и философской теории	пробелы представления об истории; основных концепциях истории философии и философской теории	представления об истории; основных концепциях истории философии и философской теории	
Код У (ОК-1) ***Уметь:*** читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности	I - пороговый	Отсутствие умений	Фрагментарное использование чтения оригинальной литературы в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применения исторических и философских знаний в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности	В целом успешное, но не систематическое использование чтения оригинальной литературы в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применения исторических и философских знаний в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы чтение оригинальной литературы в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применение исторических и философских знаний в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности	Сформированное умение использовать чтение оригинальной литературы в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; применение исторических и философских знаний в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности	*Выполнение практических заданий*
Код В (ОК-1) ***Владеть:*** навыками ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	I - пороговый	Отсутствие владения	Фрагментарное владение навыками ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	Успешное и систематическое применение навыков ведения дискуссии на исторические и философские и научные темы	*Выполнение практического задания*

ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Знать: **Код З1 (ОК-3)** русский и иностранный языки	I - пороговый	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо, фрагментарно русский и иностранный языки. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает основные нормы русского и иностранного языков, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает основные нормы русского и иностранного языков. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм русского и иностранного языков. Не допускает ошибок.	*Устное собеседование*
Уметь: **Код У1 (ОК-3)** читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации	I - пороговый	Отсутствие умений	Демонстрирует частичное умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует частичное умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение читать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности на русском и иностранном языках для получения необходимой информации, не допускает ошибок.	*Выполнение практических заданий*
Владеть: **Код В1 (ОК-3)** навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	I - пороговый	Отсутствие владения	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке.	*Выполнение практического задания*

ОК-4 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Код З1 (ОК-4) ***Знать:*** принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.	I - пороговый	Отсутствие знаний	Не знает или допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок.	Знает достаточно в базовом объеме.	Демонстрирует высокий уровень знаний.	*Устное собеседование*
Код З2 (ОК-4) ***Знать:*** специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию.	I - пороговый	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию.	Хорошо знает специфику механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание специфики механизмов возникновения и разрешения социальных, политических и культурных конфликтов; социальные закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию; Не допускает ошибок.	*Устное собеседование*
Код У1 (ОК-4) ***Уметь:*** работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.	I - пороговый	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.	*Выполнение практических заданий*

Код У2 (ОК-4) ***Уметь:*** пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении и деятельности.	I - пороговый	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок.	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме.	Демонстрирует высокий уровень умений.	*Выполнение практических заданий*
Код В1 (ОК-6) ***Владеть:*** приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	I - пороговый	Отсутствие владения	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки.	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок.	Владеет базовыми приемами.	Демонстрирует владения на высоком уровне.	*Выполнение практических заданий*
Код В2 (ОК-4) ***Владеть:*** навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов	I - пороговый	Отсутствие владения	Не владеет навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	Демонстрирует высокий уровень владения навыками социологического, политологического и культурологического анализа при разборе реальных ситуаций и общественных процессов.	*Выполнение практических заданий*

ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	**Уровень освоения компетенции**	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания**					**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Знать: Код З1 (ОК-5) содержание процессов самоорганизации и самообразования, их	I - пороговый	Отсутствие знаний	Не имеет базовых знаний или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования,	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразован	*Устное собеседование*

особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.			самоорганизации и самообразования.	некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	ия, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.	
Уметь: **Код У1 (ОК-5)** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	I - пороговый	Отсутствие умений	Не умеет и не готов или имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.	*Выполнение практических заданий*
Уметь: **Код У2 (ОК-5)** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	I - пороговый	Отсутствие умений	Не умеет и не готов или зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.	
Владеть: **Код В1 (ОК-5)** технологиями организации процесса самообразования;	I - пороговый	Отсутствие владения	Владеет отельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает	Владеет отдельными приемами организации собственной познавател	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования,	*Выполнение практического задания*

приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности			существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	ьной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	сфере деятельности.	сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.	

– **Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Список вопросов к зачету

1. Понятие мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
2. Философия и наука. Проблема научности философского знания.
3. Предмет философии. Роль и функции философии в системе духовной культуры общества.
4. Онтология – философское учение о бытии. Онтология в европейской философской традиции.
5. Единство мира как философская проблема. Принципы единства мира в европейской философии.
6. Философское понятие материи и его методологическое значение.
7. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
8. Проблема сознания в философии и науке.
9. Проблема познаваемости мира в философии и научной мысли. Агностицизм.
10. "Истина" в философии и науке. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.
11. Чувственное и рациональное познание. Основные формы чувственного и рационального познания.
12. Диалектика как теория и методология познания. Законы и категории диалектики.
13. Наука как социальный институт и форма общественного сознания. Основные формы научного познания.
14. Понятие научного метода и методологии. Основные методы эмпирического и теоретического познания. Философия техники.
15. Философия истории. Общество как предмет философского анализа.
16. Принцип историзма. Исторические типы общества и проблемы методологии анализа реального исторического процесса.
17. Материалистическое понимание истории и теория общественно-экономических формаций.
18. Формационный и цивилизационный подходы в современной социальной философии.
19. Личность и общество. Исторические типы взаимоотношений личности и общества.

20. Гуманизм в современном мире. Этика ненасилия и проблемы формирования цивилизации нового типа.
21. Человек как проблема философии и конкретных наук. Комплексный подход к изучению человека.
22. Проблема смысла человеческого бытия. Свобода и ответственность человека.
23. Проблема происхождения философии. Философия и мифология.
24. Диалектика и естественно-научная ориентация в философии милетской школы.
25. Учение о Логосе и всеобщей изменчивости сущего у Гераклита.
26. Атомистический материализм Демокрита.
27. Философия пифагореизма и ее традиции в европейской философии и науке.
28. От диалектики стихий к диалектике понятий: элеаты - учение о Бытии.
29. Философия Сократа. Сократический метод в философии.
30. Объективно-идеалистическая философия Платона. "Линия Платона" и ее влияние на развитие европейской мысли.
31. Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.
32. Теоцентризм европейской средневековой философии.
33. Патристика и схоластика - основные этапы формирования философско-теологической мысли Европы.
34. Борьба реализма и номинализма в европейской средневековой философии.
35. Идеи гуманизма и натурфилософии в учениях эпохи Возрождения.
36. Возникновение и формирование философии Нового времени. Английская эмпирическая философия.
37. Рационалистическая линия в европейской философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
38. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
39. И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Основные положения философии И. Канта.
40. Георг В.Ф. Гегель - вершина немецкой классической философии. Система и метод Гегеля.
41. Философия марксизма и ее историческое значение.
42. Исторические особенности и условия формирования и развития философии в России. Основные направления русской философии.
43. Становление русской философской мысли в идейном противостоянии славянофилов и западников.
44. Религиозно-философское направление в русской философии (философские взгляды Вл. Соловьева, Н. Бердяева).
45. Общая характеристика и основные направления современной зарубежной философии.
46. Философия позитивизма - основные этапы формирования и развития.
47. Постпозитивистская философия. Лингвистический анализ позднего Л.Витгенштейна, критический реализм К. Поппера и др.
48. Экзистенциализм. Основные направления философии экзистенциализма.
49. Учение о бессознательном З. Фрейда и современный неофрейдизм.
50. Философия жизни в Германии (О. Шпенглер, Ф. Ницше).

Варианты устных сообщений (УО2)

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Онтология – философское учение о бытие.
3. Материализм и идеализм как два основных подхода к вопросу о природе бытия.
4. История развития мировой философской мысли.
5. Философия Древней Индии.

6. Буддизм вчера и сегодня.
7. Конфуцианство – древнейшая философская школа.
8. Античная философия.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.
12. Философия средневековья.
13. Философия Фомы Аквинского.
14. Идеи гуманизма и натурфилософии в учениях Эпохи Возрождения.
15. Философия Бэкона, Б. Спинозы, Р. Декарта, Г. Лейбница (по выбору).
16. Философия Просвещения как идеология Великой французской революции.
17. И.Кант – основоположник немецкой классической философии.
18. Философия Гегеля: система и метод.
19. Философия Марксизма и её историческое значение.
20. Современная наука и философия о Вселенной и её эволюции.
21. Единство мира как философская проблема.
22. Философское учение о материи.
23. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
24. Современный эволюционизм и проблема возникновения жизни.
25. Проблема сознания в философии и науке.
26. Чувственное и рациональное в познании.
27. Учение об истине.
28. Практика как критерий истины.
29. Роль философии в научном исследовании.
30. Наука как социальный институт и форма общественного сознания.
31. Общество как предмет философского анализа.
32. Свобода и ответственность личности.
33. Нравственные проблемы предпринимательства.
34. Духовный мир и ценностные ориентации студенчества.
35. Современная научно-техническая (информационная) революция и её социальные последствия.
36. Философские размышления о будущем России и её исторической миссии.
37. Основные направления современной философии.
38. Философия позитивизма – основные этапы формирования и развития.
39. Основные направления философии экзистенциализма.
40. Философия: жизни, науки, НТР, компьютеризации, образования, воспитания, техники, экономики, истории, религии, любви, счастья, смысла жизни, здоровья, спорта, общества, природы, предпринимательства, рекламы, средств массовой информации, сервиса, политики, войны и мира и др. (по выбору студента)

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

10 Ресурсное обеспечение

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Основная учебная литература

1. Философия : Учебник (гриф) / под ред. проф. А.Н. Чумакова . - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 432с. - ISBN 978-5-16-009018-4.

2. Философия [Электронный ресурс]:: Учебник (гриф) / под ред. проф. А.Н. Чумакова . - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 432с. - ISBN 978-5-16-009018-4. [Электронный ресурс] // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=418733 (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. проф. В. Н. Лавриненко, проф. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 5-238-00763-9 // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=396930 (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
4. Данильян О.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5 // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=419064 (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь. Изд. 2-е– Ростов-на-Дону, 2010. – 772 с.
2. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=536592 (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Радугин, А.А. Философия : курс лекций. Уч. пособие для вузов/ А.А. Радугин. – М. : Центр , 2004 . – 336 с.
4. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник / Ю.М. Хрусталев. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с. 978-5-7695-7986-8

- **Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия: научный журнал. / Учредитель: МГУ им. М.В. Ломоносова, гл.ред.В.В. Миронов – М.: ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – Журнал основан в 1946 году. – Полные электронные версии статей журнала представлены в БД периодических изданий «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890
2. Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Учредитель Рщсийская академия наук. – М.: Издательство «Наука» , гл. ред. Б.И. Пружинин. - Журнал основан в 1947 году. Полные электронные версии статей журнала представлены в БД периодических изданий «East View»: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890
3. Философские науки: научный образовательный просветительский журнал/ Министерство образования и науки Российской Федерации.; гл. ред. Х. Э. Мариносян. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский дом "Гуманитарий" – Журнал издается с 1958 года. Полные электронные версии статей журнала доступны на сайте научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9227

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/
2. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт»: https://biblio-online.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru/

5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: https://dlib.eastview.com/

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. https://scholar.google.ru/
2. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. http://worldwidescience.org/
3. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1 Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: http://window.edu.ru/

- **Описание материально-технической базы**

Стандартная учебная аудитория, оборудованная проектором.

11 Язык преподавания

Русский