Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Филиал «Протвино»
Кафедра «Информационные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ /Евсиков А.А./
подпись *Фамилия И.О.*
«30» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
код и наименование направления подготовки (специальности)

Уровень высшего образования
бакалавриат
бакалавриат, магистратура, специалитет

Направленность (профиль) программы (специализация)
Автоматизация технологических процессов и производств

Форма обучения
очная
очная, очно-заочная, заочная

Протвино, 2019

Преподаватель (преподаватели):
Захарова Л.И., доцент, к.э.н., кафедра информационных технологий
Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; подпись

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) высшего образования15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий
(название кафедры)

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ Нурматова Е.В.
(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой АТПиП _____ Маков П.В.
(Фамилия И.О., подпись)

Эксперт _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; подпись, заверенная по месту работы)

Оглавление

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 4
2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля) 4
3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) 4
5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий 5
7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) 8
8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения 12
9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 12
10 Ресурсное обеспечение 20
11 Язык преподавания 22

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Экономика» нацелено на развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: получение знаний по фундаментальным экономическим проблемам, обеспечивающим базовый уровень экономической грамотности.

2 Объекты профессиональной деятельности при изучении дисциплины (модуля)

- продукция и оборудование различного служебного назначения предприятий и организаций, производственные и технологические процессы ее изготовления.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б4 «Экономика» входит в состав базовой части блока дисциплин учебного плана. Программа курса предназначена для студентов очного обучения по направлению 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Изучается в VI семестре III курса.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для изучения дисциплины "Экономика", соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования по таким дисциплинам, как Линейная алгебра и аналитическая геометрия, История и т.п. Входящие компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-5.

Освоение дисциплины «Экономика» необходимо студентам для успешного изучения ряда гуманитарных и прикладных дисциплин, а также для формирования экономического образа мышления, характерного для современного общества, к выполнению выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции *(код компетенции, уровень (этап) освоения)* *(последний – при наличии в карте компетенции)*	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-2: способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах. *Первый уровень (пороговый) (ОК-2)-I*	*Знать:* - основы экономики, организации производства, труда и управления З1 (ОК-2) *Уметь:* - применять известные методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством У1 (ОК-2) *Владеть:* - практическими навыками решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами жизненного цикла продукции и ее качеством В1 (ОК-2)

ОПК-1: способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда. *Первый уровень (пороговый)(ОПК-1)-I*	*Знать:* - физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления), их влияние на структуру, а структуры - на свойства современных металлических и неметаллических материалов; - принципы построения, структуру и состав систем управления качеством З1 (ОПК-1) *Уметь:* - применять физико-математические методы для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством с применением стандартных программных средств У1 (ОПК-1) *Владеть:* - навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; - навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления В1 (ОПК-1)

5 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных ед., всего 72 часа, из которых:
51 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем[1]:
34 часа – лекционные занятия;
17 часов – практические занятия.
21час составляет самостоятельная работа обучающегося.

6 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.
[1]В скобках необходимо сделать уточнение, если мероприятия текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации (например, зачет, дифференцированный зачет) проводятся в рамкахзанятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе:											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часыиз них[2]									Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них		
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	…	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.)*	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Всего
VIсеместр													
1. Основные экономические понятия *Экономические потребности, блага, альтернативные издержки, ресурсы. Собственность.*		2								2		15	15
2.Макроэкономическое равновесие. *Потребление и сбережение. Инвестиции*		4								4			
3.Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. *Причины и последствия инфляции. Виды инфляции. Виды безработицы, государственное регулирование инфляции и безработицы*		4		2						6			
4.Теория потребительского выбора. *Потребность и полезность. Предельная полезность. Закон убывания предельной полезности*		4		2						6			
5.Экономические циклы. Экономический рост. *Экономический рост: понятие, типы, факторы. Виды экономических циклов и их основные характеристики*		4		2						6		6	6
6.Факторы производства в экономике. *Понятие факторов производства, виды факторов. Рынок труда. Заработная плата как цена труда. Рынок капитала*		4		2						6			
7.Государственные расходы и доходы. Бюджетно-		4		2						6			

налоговая политика. *Структура доходов и расходов бюджета. Фискальная политика государства*													
8.Денежно-кредитная политика. *Деньги и их функции. Банковская система*		2		2						4			
9.Международные экономические отношения. *Внешняя торговля и торговая политика. Валютный курс.*		4		2						6			
10.Государственное регулирование экономики. *Методы регулирования экономических процессов*		2		3						5			
Промежуточная аттестация <u>зачет</u>*(указывается форма проведения)***		X									X		
Итого		34		17						51		21	21

[1] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

**Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.*

*** Промежуточная аттестация может проходить как в традиционных форма (зачет, экзамен), так и в иных формах: балльно-рейтинговая система, защита портфолио, комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины (модуля)).*

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Методические указания к практическим занятиям

Темы практических занятий

Тема1 . Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.

– Основные макроэкономические концепции. Методы макроэкономического анализа.

– Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.

– Система национальных счетов.

– Макроэкономические показатели и их измерение.

Практические задания по теме 1

1. В данном году домохозяйства израсходовали на покупку товаров длительного пользования 900 млрд. долл., на покупку жилья – 170 млрд. долл., на покупку товаров текущего потребления – 2300 млрд. долл., на оплату услуг – 40 млрд. долл., на покупку ценных бумаг – 15 млрд. долл., на покупку земли – 5 млрд. долл., на покупку иностранной валюты – 3 млрд. долл.. Их потребительские и инвестиционные расходы составили соответственно:
   1) 3410 и 23 млрд. долл.;
   2) 3240 и 170 млрд. долл.;
   3) 3248 и 185 млрд. долл.;
2. Если потребительские расходы равны 400 млрд. долл. , инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 50 млрд. долл., а импорт – 25 млрд. долл., то чему равен ВВП?
3. В 1990г. номинальный ВВП был равен 400 млрд. долл. К концу 1995г. дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП вырос на 20%. Чему равен номинальный ВВП 1995г.?
4. Имеются следующие данные:

Год	Номинальный ВВП, млрд. долл.	Индекс уровня цен, в %	Реальный ВВП
1980	105	121	
1984	54	91	
1989	98	100	

1) Какой год из трех названных является базисным;
2) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года;
3) В каком случае вы проводили операцию дефлирования, а в каком – инфлирования?

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережение, инвестиции. Мультипликатор и акселератор.

– Совокупный спрос и его структура. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

– Совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы AS. Равновесие на рынке благ в модели «AD-AS». Особенности классической и кейнсианской моделей макроэкономического равновесия.

– Потребление как элемент совокупного спроса. Понятие «потребление» и факторы, определяющие его в классической и кейнсианской теории. Индуцированные и автономные потребление и инвестиции.

– Эффекты акселератора и мультипликатора. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.

– Уровни занятости, безработицы и экономической активности населения. Основные виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

– Государственная политика занятости. Занятость и безработица в России.

– Причины и виды инфляции. Индекс потребительских цен. Индексы цен производителей. Темп инфляции. «Правило 70».

– Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции.

– Антиинфляционная политика государства. Инфляции в России.

Практические задания по теме 3

В экономике насчитывается занятых 85млн.чел., безработных - 15 млн.чел. рассчитайте уровень безработицы. Спустя один месяц из 85 млн.чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн.чел; 1 млн.чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите теперь: численность занятых, количество безработных, уровень безработицы.

1. Номинальный ВВП равен 750 млрд.долл., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Коэффициент Оукена – 2,5. Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране?
2. В таблице приведена информация:

Численность, млн.чел.	2005	2006
Численность населения	223,6	226,6
Численность взрослого населения	168,2	169,5
Численность безработных	7,4	8,1
Численность занятых	105,2	104,2

Определите:

1) Численность рабочей силы в 2005 и 2006гг.;
2) Уровень безработицы за эти годы;
3) Если естественный уровень безработицы равен 6,6%, то каков уровень циклической безработицы в эти годы;
4) Находилась ли экономика в состоянии рецессии в какой-либо из этих годов?

3. Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них: студенты дневного отделения – 4 млн. чел., пенсионеры – 6 млн. чел., домохозяйки – 2,5 млн. чел., бродяги – 0,5 млн. чел., заключенные – 0,7 млн. чел., заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн. чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн. чел., из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы, 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней, 0,1 млн. чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда. Определите:
   1) Общую численность безработных,
   2) Численность не включаемых в рабочую силу,
   3) Численность занятых.
4. Потенциальный ВВП равен 100млрд. долл., фактический – 97 млрд.долл., фактический уровень безработицы – 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6млрд.долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

Инфляция

1. В 1999г. доход по государственным облигациям был равен 7,48%. Индекс потребительских цен увеличился с 315,5% в декабре 1998г. до 327, 4% в декабре 1999г. Определите: **а)** темп инфляции в 1999г.; **б)** величину реальной ставки процента.
2. Известно, что дефлятор ВВП 2000г. был равен 125%, а в 2001г. – 175% по отношению к базовому году. При этом фактический объем производства по годам составил 5500 и 5950 млрд. руб. соответственно. Считая, что темп инфляции в следующем году не изменится, вы решили предоставить заем, предполагая получить со своих денег 5% годовых. Какова будет реальная доходность вашего капитала, если темп инфляции по итогам года составил 45%?
3. Вы предоставили кредит в 1 тыс. долл. на год, рассчитывая получить реально 7,5% годовых и ожидая, что темп инфляции составит 60%. Однако в действительности

темп инфляции составил 70%. Какой реальный доход вы получили? Каковы ваши потери?

4. Вы взяли в кредит 5 тыс. долл. на год по ставке процента, равной 59%, и при ожидаемом темпе инфляции 50%, однако в действительности темп инфляции оказался равным 55%. Какова величина вашего дохода?
5. Если реальная ставка процента равна 4%, темп инфляции составляет 6%, а налоговая ставка – 20%, то чему будет равна реальная ставка процента после выплаты налога?
6. Инфляция на уровне 50% в месяц означает, что при задержке выплаты заработной платы на месяц инфляция «съедает»:
   1) Всю реальную покупательную способность заработной платы;
   2) Половину реальной покупательной способности заработной платы;
   3) 2/3 реальной покупательной способности заработной платы;
   4) 1/3 реальной покупательной способности заработной платы.

Тема 4. Циклический характер развития экономики и экономический рост.

– Основные виды и типы циклов.

– Неокейнсианская и неоклассическая теории экономических циклов.

– Экономический рост: понятие, цели и показатели измерения. Факторы и типы экономического роста.

– Неокейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Солоу. Золотое правило накопления.

Практические задания по теме 4

Реальный ВВП 1999г. составил 2400млрд. долл., номинальный ВВП равен 2214млрд. долл., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла.

1. Если реальный ВВП в 2005г. составил 18073 млрд.долл., а в 2006г. – 18635 млрд.долл., то чему равен темп экономического роста за этот период?
2. В соответствии с «правилом 70», если первоначально уровень дохода на душу населения страны составлял 10тыс.долл., а среднегодовой темп экономического роста равен 3%, то через 70 лет уровень дохода на душу населения составит какую величину?

Тема 5. Роль государства в рыночной экономике.

– Фиаско рынка и государственное регулирование.

– Производство общественных благ. Внешние эффекты (экстерналии).

– Правовое обеспечение функционирования рыночного механизма.

– Теория общественного выбора.

– Проблема справедливого распределения в рыночной экономике. Неравенство в распределении доходов: Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

– Фиаско государственного регулирования.

Тема 6. Бюджетно-налоговая политика

– Финансовая система государства и ее структура. Государственный бюджет.

– Доходы государства: прямые и косвенные налоги.

– Фискальная политика. Кривая Лаффера.

– Встроенный стабилизатор. Налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета.

– Бюджетный дефицит и способы его финансирования.

– Особенности бюджетно-налоговой политики в России.

Тема 7. Деньги и банковская система. Денежно-кредитная политика.

– Деньги и их природа. Структура денежной массы и ее измерение. Денежные агрегаты в России.

– Кредитная система и банковская система. Центральный банк и коммерческие банки. Банковский механизм мультипликации.

– Виды денежно-кредитной политики государства.

– Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Дискреционная и недискреционная денежно-кредитнаяполитика.

– Особенности денежно-кредитной политики России.

Тема 8. Мировой рынок и международная торговля. Международная валютная система.

– Теории международной торговли. Международная торговля и проблема макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия в условиях международной торговли.

– Эволюция международной валютно-финансовой системы. Проблемы и тенденции развития современной валютной системы.

– Формы международных расчетов. Теория паритета покупательной способности валют. Конвертируемость национальной валюты.

– Платежный баланс и его структура.

– Макроэкономическая политика в открытой экономике.

Методическое обеспечение инновационных форм учебных занятий

При изучении дисциплины предусмотрено применение инновационных технологий обучения, таких как интерактивные дискуссии в диалоговом режиме по обсуждению актуальных микроэкономических проблем, работа в команде для решения теоретических и практических задач.

Экономические вопросы, вызывающие дискуссионный резонанс

1. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне, а какие – на макроуровне? Почему?
2. Модель – это отражение некоторых, но не всех сторон реальной действительности, следовательно, модель никогда не отражает реальность во всей ее полноте. Допустимо ли в этом случае применение моделей? Возможно ли обойтись без них в теоретическом исследовании?
3. Прокомментируйте: «Экономическое мышление отличается от социологического тем, что «человек экономический» - индивидуалист, а «человек социальный» - общественное существо».
4. Некто снимает дом и платит его хозяину 10000долл. в год, храня оставшиеся средства в банке, что приносит ему доход в 9% годовых. Дом стоит 140000долл. представляет ли он интерес для нашего покупателя? Почему?
5. Объясните смысл предложенного Нобелевским лауреатом Г.Беккером понятия «человеческий капитал». Чем «человеческий капитал» отличается от таких экономических понятий, как «труд» и «капитал»? охарактеризуйте особенности «человеческого капитала» граждан России.
6. В каких областях экономики действие рынка может быть неэффективным?
7. Можно ли рассматривать опасные для здоровья алкогольные напитки и наркотики как экономические блага?
8. Почему люди живут в Москве, если издержки проживания в ней – дорогое жилье, шум, грязь, большие толпы людей, высокий риск подвергнуться ограблению или насилию – столь велики? Верно ли, что у большинства из них «нет выбора»? как вы думаете, что произойдет, если перечисленные выше затраты значительно уменьшатся?
9. Каким образом невежество влияет на эластичность спроса?
10. В экономическом анализе часто используется предположение «при прочих равных условиях», но в нем заключена опасность. Объясните, какая?

2. Верно ли следующее утверждение?

1. Микроэкономика – это по преимуществу позитивная наука, а макроэкономика – нормативная.
2. Благо, производимое с использованием экономических ресурсов, не может быть свободным.
3. Компьютеры являются примером фактора производства.
4. Бесплатные вакцинации детей являются примером свободного блага.

5. Если студент за один день может сдать либо 2 зачета, либо 1 экзамен, то альтернативные издержки сдачи 1 зачета равны сдаче 2 экзаменов.
6. Неквалифицированный труд не может являться фактором производства.
7. Если в экономике производится только два блага и альтернативные издержки производства благ постоянны, то кривая производственных возможностей линейна.
8. Если человек выбирает карьеру ученого, приносящую ему зарплату в 5000руб. в месяц, отказываясь при этом от карьеры банкира, приносящую 50000руб. в месяц, то это еще не означает, что человек нерационален.
9. Экономическая наука, так же как и политология и социология, относится к числу социальных наук.
10. Максимальный объем производства в стране в каждый данный момент времени определяется объемом спроса на товары и услуги.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихсяи прочее

№ п/п	*№ раздела дисциплины*	*Содержание самостоятельной работы*	*Трудоемкость*
1	1-5	УО2.1. Доклад по теме разделов 1-5	10
2	6-10	УО2.2. Доклад по теме разделов 6-10	11

8 Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения

Перечень обязательных видов учебной работы студента:

- *посещение лекционных занятий;*
- *ответы на теоретические вопросы на практических занятиях;*
- *решение практических задач и заданий на практических занятиях;*
- *выполнение устных сообщений*

В случае использования инновационных форм проведения учебных занятий[3] приводится перечень инновационных форм проведения учебных занятий (по видам учебных занятий).

(сведения о наличии по дисциплине (модулю) инновационных форм проведения учебных занятий, о количестве часов по видам учебных занятий отражаются в учебном плане по образовательной программе)

Инновационные формы проведения учебных занятий

Семестр	Вид учебных занятий[4]	Используемые инновационные формы проведения учебных занятий	Количество академ. часов
VI семестр	Лекционные и Практические занятия	*Обсуждение ответов на вопросы, вызывающие дискуссионный резонанс*	9
		Всего:	9

9 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

[3] При разработке и реализации ОПОП ВО выпускающая кафедра должна предусмотретьприменение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[4] Перечень видов учебных занятий уточняется в соответствии с учебным планом.

ОК-2: способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
ОПК-1: способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда.

Описание шкал оценивания

При балльно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в результате изучения дисциплины, оцениваются в баллах.

Оценка качества работы в рейтинговой системе является накопительной и используется для оценивания системной работы студентов в течение всего периода обучения.

По итогам работы в семестре студент может получить максимально 100 баллов. Итоговой формой контроля в 6 семестре является зачет

В течение 6 семестра студент может заработать баллы за следующие виды работ:

№ п/п	Вид работы	Сумма баллов
1	Посещение занятий, в т.ч.:	20
2	лекционных	10
3	практических	10
4	Активная работа на практических занятиях	20
5	Подготовка доклада по темам разделов 1-5 (УО2.1)	40
6	Подготовка сообщения по темам разделов 6-10 (УО2.2)	20

Если студент набрал в течение семестра от 70 до 100 баллов, то он получает автоматическую оценку «зачтено». Если студент не набрал минимального числа баллов (70 баллов) в течение семестра, то он в обязательном порядке сдает зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе выполнения практических и самостоятельных работ в соответствии с ниже приведенным графиком.

График выполнения самостоятельных работ студентами во 6 семестре

Виды работ	Недели учебного процесса																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
УО2.1		ВЗ						ЗЗ									
УО2.2									ВЗ						ЗЗ		

ВЗ – выдача задания
ЗЗ – защита задания

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция ОК-2: способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

код и формулировка компетенции

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)	Уровень освоения компетенции**)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания *(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)*					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
Знать: - основы экономики, организации производства, труда и управления З1 (ОК-2)	I - пороговый	Отсутствие знаний	Частичное знание основ экономики, организации производства, труда и управления	Знание базовых основ экономики, организации производства, труда и управления	Содержащее отдельные пробелы знание основ экономики, организации производства, труда и управления	Сформированные представления об основах экономики, организации производства, труда и управления	*Устное собеседование*
Уметь: - применять известные методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством У1 (ОК-2)	I - пороговый	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять известные методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством	В целом успешное, но не системное умение применять известные методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение применять известные методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством	Сформированное умение применять известные методы для решения технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством	*Выполнение практического задания*
Владеть: - практическими навыками реше-	I - пороговый	Отсутствие	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но содержащее	Успешное и системное-применение	*Выполнение практи-*

ния конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами жизненного цикла продукции и ее качеством В1 (ОК-2)		навы ков	практических навыков решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами жизненного цикла продукции и ее качеством	стемное-применение практических навыков решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами жизненного цикла продукции и ее качеством	отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками применение практических навыков решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами жизненного цикла продукции и ее качеством	практических навыков решения конкретных технико-экономических, организационных и управленческих вопросов в области автоматизации технологических процессов и производств, управления процессами жизненного цикла продукции и ее качеством	*ческого задания*

ОПК-1: способность использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления продукции требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда

код и формулировка компетенции

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) *)	Уровень освоения компетенции**)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) ШКАЛА оценивания *(критерии берутся из соответствующих карт компетенций, шкала оценивания (4 или более шагов) устанавливается в зависимости от того, какая система оценивания (традиционная или балльно-рейтинговая) применяется)*					ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		1	2	3	4	5	
Знать: - физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления), их влияние на структуру, а структуры - на свойства современных металли-	I - пороговый	Отсутствие знаний	Не знает или знает слабо, фрагментарно физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий под воздействием внешних	Удовлетворительно знает физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий под воздей-	Хорошо знает физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий под воздействием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления), их влияние на	Демонстрирует свободное и уверенное знание физической сущности явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации изделий под воздействием внешних факторов (нагрева,	*Устное собеседование*

ческих и неметаллических материалов; - принципы построения, структуру и состав систем управления качеством З1 (ОПК-1)			факторов (нагрева, охлаждения, давления), их влияние на структуру, а структуры - на свойства современных металлических и неметаллических материалов; принципы построения, структуру и состав систем управления качеством	ствием внешних факторов (нагрева, охлаждения, давления), их влияние на структуру, а структуры - на свойства современных металлических и неметаллических материалов; принципы построения, структуру и состав систем управления качеством	структуру, а структуры - на свойства современных металлических и неметаллических материалов; принципы построения, структуру и состав систем управления качеством	охлаждения, давления), их влияние на структуру, а структуры - на свойства современных металлических и неметаллических материалов; принципов построения, структуры и состава систем управления качеством	
Уметь: - применять физико-математические методы для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством с применением стандартных программных средств У1 (ОПК-1)	I - порого-вый	Демонстрирует частичное умение применять физико-математические методы для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством с	Демонстрирует частичное умение применять физико-математические методы для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством с применением стандартных программных средств	Демонстрирует достаточно устойчивое умение применять физико-математические методы для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством с применением стандартных про-	Демонстрирует устойчивое умение применять физико-математические методы для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством с применением стандартных программных средств	Демонстрирует частичное умение применять физико-математические методы для решения задач в области автоматизации технологических процессов и производств, управления жизненным циклом продукции и ее качеством с применением стандартных программных средств	*Выполнение практического задания*

		применением стандартных программных средств		граммных средств			
Владеть: - навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; - навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления В1 (ОПК-1)	I - порогового	Демонстрирует низкий уровень владения навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления	Демонстрирует хороший уровень владения навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления	Демонстрирует высокий уровень владения навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления	Демонстрирует низкий уровень владения навыками выбора аналогов и прототипа конструкций при их проектировании; навыками выполнения расчетов и обоснований при выборе форм и методов организации производства, выполнения плановых расчетов, организации управления	*Выполнение практического задания*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Список вопросов к зачету

1. Предмет экономики и основные понятия.
2. Система национальных счетов, взаимосвязь показателей.
3. Валовой внутренний продукт: сущность, способы его расчета.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен (Ласпейреса, Фишера), их отличия.

5. Индекс потребительских цен. Индекс цен производителя. Дефлятор ВВП. Расчет и отличия индексов.
6. Основные макроэкономические тождества.
7. Модель AD-AS. Характеристика совокупного спроса и совокупного предложения. равновесие в модели AD-AS. Равновесный и потенциальный ВВП.
8. Экономический цикл: фазы, причины изменений, показатели цикла.
9. Экономический рост: понятие, факторы, производительность труда, типы роста.
10. Инфляция: понятие, виды, уровень, антиинфляционная политика государства.
11. Инфляция: сущность, виды, уровень, причины.
12. Инфляция: виды, последствия и издержки.
13. Проблема безработицы. Основные категории населения; безработные; уровень безработицы; виды.
14. Виды безработицы, естественный уровень безработицы.
15. Последствия безработицы, закон Оукена. Государственная политика борьбы с безработицей.
16. Кейнсианская модель доходов и расходов и модель совокупного спроса и совокупного предложения – основные отличия.
17. Кейнсианская модель доходов и расходов: автономное потребление, потребление, сбережения, инвестиции, их сущность.
18. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
19. Средняя и предельная склонность к потреблению и к сбережению, их значение.
20. Мультипликаторы государственных расходов, налогов, их значение и действие в экономике.
21. Деньги: происхождение, сущность, виды.
22. Достижение равновесия на денежном рынке; спрос и предложение денег.
23. Денежный мультипликатор, его действие.
24. Банковская система, ее структура. История и причины возникновения банков.
25. Центральный банк страны и его функции.
26. Коммерческие банки, их операции. Системы частичного и полного резервирования.
27. Процесс создания денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
28. Кредитно-денежная (монетарная) политика государства: цели, инструменты воздействия на экономику.
29. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: цели, инструменты воздействия на экономику.
30. Дефицит государственного бюджета, способы его финансирования.
31. Платежный баланс, структура, характеристика основных счетов.
32. Валютный рынок, валютный курс, системы валютных курсов.
33. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики в модели IS-LM.
34. Предмет и метод экономической теории.
35. Альтернативная стоимость.
36. Кривая производственных возможностей.
37. Потребности, блага, ресурсы.
38. Ограниченность ресурсов.
39. Рынок как способ организации экономического обмена.
40. Спрос и величина спроса.
41. Неценовые факторы спроса.
42. Индивидуальное и рыночное предложение.
43. Неценовые факторы предложения.
44. Рыночное равновесие.
45. Равновесие по Маршаллу и Вальрасу.
46. Эластичностьспроса.

47. Эластичность предложения, виды кривых предложения.
48. Практическое применение эластичности.
49. Потребительский и производственный выбор.
50. Предельная норма замещения и выбор потребителя.
51. Производственная функция.
52. Производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периоде.
53. Издержки производства.
54. Бухгалтерские и экономические издержки.
55. Предельные издержки.
56. Эффект масштаба и долгосрочная кривая издержек.
57. Фирма в экономической теории.
58. Принцип максимизации прибыли.
59. Краткосрочная и долгосрочная кривая предложения конкурентной фирмы.
60. Равновесие фирмы и равновесие отрасли.
61. Монополия и монополистическая конкуренция.
62. Чистая монополия.
63. Равновесие монополиста в коротком и длительном периодах.
64. Ценовая дискриминация.
65. Сравнительная эффективность распределения ресурсов в различных рыночных структурах.
66. Олигополия: понятие, признаки и распространение.
67. Антимонопольная политика государства.

Варианты устных сообщений (УО2.1)

1. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
2. Собственность как экономическая категория.
3. Рынок и условия его возникновения.
4. Классификация рыночных структур.
5. Спрос и предложение.
6. Теория потребительского выбора.
7. Издержки фирмы, их сущность и структура.
8. Особенности рынка факторов производства.
9. Рынок труда.
10. Капитал как фактор производства.
11. Рынок природных ресурсов.
12. Прибыль и рентабельность.
13. Организационные формы предпринимательства.
14. Основные макроэкономические показатели. Методы измерения ВНП.
15. Макроэкономические тождества.

Варианты устных сообщений (УО2.2)

1. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Инвестиции и сбережения.
3. Макроэкономическая нестабильность. Причины и основные характеристики.
4. Цикличность экономического развития.
5. Инфляция.
6. Безработица.
7. Экономический рост: понятие, типы, показатели.
8. Происхождение, сущность, функции денег.
9. Спрос и предложение денег. Особенности современного денежного рынка.
10. Финансовая система.
11. Налоговая система.
12. Бюджетно-налоговая политика.
13. Сущность и формы кредита.

14. Рынок ценных бумаг.
15. Государство в рыночной экономике.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с «Положением балльно-рейтинговой системе оценки и текущем контроле успеваемости студентов», а также «Положением о промежуточной аттестации» университета «Дубна».

10 Ресурсное обеспечение

- **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

Основная учебная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00864-7. // ЭБС "Юрайт". - URL: https://biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94 (дата обращения: 24.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Жиделева В.В. Экономика предприятия: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Жиделева В.В., Каптейн Ю.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 133 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-005672-2 // ЭБС ""Znanium.com"". - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=560886 (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Федотов В.А. Экономика : учебник [Электронный ресурс]/ В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN: 978-5-16-011887-1 // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545218 (дата обращения: 27.05.2017). Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

Дополнительная учебная литература

1. Басовский Л.Е. Макроэкономика: Учебник [Электронный ресурс] / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. - 202 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN ISBN 978-5-16-004928-1 // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=556123 (дата обращения:13.05.2017). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
2. Коршунова Е. Д. Экономика, организация и управление промышленным предприятием: учебник [Электронный ресурс]/ Е.Д. Коршунова, О.В. Попова, И.Н. Дорожкин, О.Е. Зимовец, С.В. Курилова, А.Г. Схиртладзе, А.А. Корниенко. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 272 с. 978-5-906818-90-4. // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023 (дата обращения: 13.05.2017). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
3. Макконнелл К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика [Электронный ресурс] : Учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. - 19-е изд., англ. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - XXVIII, 1028 с.: 84x108 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006520-5 // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546169 (дата обращения: 13.05.2017). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
4. Нуреев Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : Учебник / Нуреев Р. М. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 624 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-450-5 // ЭБС "Znanium.com". - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544062 (дата обращения: 13.05.2017). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю

- **Периодические издания**

1. Вопросы экономики: теоретический и научно-практический журнал / учредитель: Некоммерческое партнерство «Редакция журнала "Вопросы экономики"»; Институт экономики РАН. – М.: Некоммерческое партнерство «Редакция журнала "Вопросы экономики"». - Журнал основан в 1929 году. - Полные электронные версии статей журнала доступны в БД периодических изданий «East View» : https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/12
2. ЭКО Всероссийский экономический журнал / учредители: учреждение РАН Сибирское отделение РАН, ФГБУН, Институт Экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения РАН, редакция журнала «ЭКО»; гл. ред. В.А. Крюков. – Новосибирск: «Наука» АИЦ РАН. - Журнал основан в 1970 году. Сайт журнала http://ecotrends.ru/ Полные электронные версии статей журнала доступны в БД периодических изданий «East View» : https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/12
3. Экономический журнал Высшей школы экономики / учредители: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; гл. ред. Е.Е. Гавриленков. – М.: Издательский дом ВШЭ. - Журнал основан в 1997 году. Полные тексты статей на сайте журнала https://www.hse.ru/mag/economics
4. Экономист: научно-практический журнал / Учредитель: Министерство экономики РФ; гл. ред. С.С.Губанов. – М.: Издательство "Экономист". – Журнал основан в 1924 году. - Полные электронные версии статей журнала доступны в БД периодических изданий «East View» : https://dlib.eastview.com/browse/publication/9265/udb/12

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ЭБС «Znanium.com»: http://znanium.com/
2. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Юрайт»: https://biblio-online.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://biblioclub.ru/
5. Научная электронная библиотека (РУНЭБ) «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ): http://нэб.рф/
7. Базы данных российских журналов компании «East View»: https://dlib.eastview.com/
8. База данных «Статистика России»: http://www.statbook.ru/

Научные поисковые системы

1. Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций https://scholar.google.ru/
2. SciGuide - навигатор по зарубежным научным электронным ресурсам открытого доступа. http://www.prometeus.nsc.ru/sciguide/page0601.ssi
3. WorldWideScience.org - глобальная научная поисковая система, которая осуществляет поиск информации по национальным и международным научным базам данных и порталам. http://worldwidescience.org/

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»: http://window.edu.ru/
2. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология. Менеджмент»: http://ecsocman.hse.ru/
3. Ресурсы Всемирного Банка (The World Bank): http://datacatalog.worldbank.org/

4. Центр экономической истории при историческом факультете Московского государственного университета: http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm
5. Сайт по экономике, маркетингу и бухучету ЭКОНОМИКА.ИНФО http://www.economika.info/

- **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы***(при необходимости)*

Проведение лекционных занятий предполагает использование комплектов слайдов и программных презентаций по рассматриваемым темам.

Для выполнения заданий самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются литературой, а также в определённом порядке могут получать доступ к информационным ресурсам Интернета.

- **Описание материально-технической базы**

Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

11 Язык преподавания

Русский