

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную образовательную программу
высшего образования – программу бакалавриата

по направлению 150304 Автоматизация технологических процессов и производств

Профиль 150304 Автоматизация технологических процессов и производств

Форма обучения очная

Программа подготовлена на кафедре «Автоматизация технологических процессов и производств»

Авторы: А.А. Евсиков, П.В. Маков, А.Н. Сытин

Рецензент: С.А. Хайдакин

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Автоматизация технологических процессов и производств».

Содержание АОП в части отражения компетенций соответствует требованиям ФГОС. Дополнительные компетенции, разработанные вузом, целесообразны для профессиональной деятельности в современных условиях. Содержание АОП соответствует потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития экономики и социальной сферы региона. АОП учитывает специфику региона (вариативная часть и спецкурсы по выбору), запросы работодателей.

Миссия, цель подготовки по направлению соответствует требованиям ФГОС, понята и достижима.

Матрица компетенций представляет собой логическую схему, которая дает представление о месте и роли каждой дисциплины в структуре АОП, последовательности их изучения. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала.

Кроме того, АОП содержит матрицу сопоставления компетенций указанных в учебном плане и трудовых навыков профессиональных стандартов. Всего по направлению «Автоматизация технологических процессов и производств» используется шесть профессиональных стандартов, что говорит о широком перечне трудовых навыков получаемых обучающимися по данному направлению подготовки. Компетенции учебного плана и трудовые навыки профессиональных стандартов имеют оптимальное соответствие.

Адаптированная образовательная программа высшего образования включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист.
- Миссию, цель подготовки.
- Компетентностную модель выпускника (включая необходимые специальные компетенции, дополнительные к ФГОС).
- Учебный план с пояснительной запиской, объясняющей необходимость включения в учебный план определенных дисциплин вариативной части, влияющих на формирование компетенций.
- Матрицу компетенций.
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом.
- Программы учебной и производственной практик.
- Характеристику социокультурной среды, влияющей на формирование компетенций и условий, необходимых для всестороннего гармоничного развития личности студента, технологии реализации образовательного процесса.

- Средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе, включая программу итоговой аттестации (фонд оценочных средств).

Контрольно-измерительные материалы разнообразны, позволяют адекватно оценивать уровень знаний обучающихся по дисциплине. Методические рекомендации по практическим занятиям обеспечивают формирование умений для выполнения исследований в процессе научного познания и теоретического обоснования профессиональных задач. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки научной информации. Определены условия реализации образовательной программы подготовки специалиста (кадровое и материально-техническое обеспечение).

Рабочие программы специальных, смежных, фундаментальных дисциплин, практики и дисциплин по выбору обучающегося построены по единой схеме. Программы содержат пояснительную записку с определением цели и задач дисциплины; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, практическое занятие, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как - групповые дискуссии, деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги и прочими.

Представленная адаптированная образовательная программа «Автоматизация технологических процессов и производств» содержательна, имеет практическую направленность, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует ФГОС и может быть использована в учебном процессе для очной формы обучения.

Рецензент

Генеральный директор
ОАО «СЕАЗ-Актив»,
лауреат Государственной премии

28.05.2018 г.
дата



С.А. Хайдакин